

446635, Самарская область, Богатовский район, с.Печинено, ул. Зеленая, д. 33
Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail: pechin_sch@samara.edu.ru

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 114/2-од от 06.09.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации рабочей программы первой группы раннего
возраста
СП ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено д/с Березка
период реализации
01.09.2019г.-31.08.2024г.
(срок реализации)

ПРОВЕРЕНО»

Заместителем директора школы по ДО:


Юдаковой О.А.

Дата: 05.09.2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Воспитатель:

Сныткина А.В

Содержание

	І. Целевой раздел
	Пояснительная записка.
	Цель и задачи реализации программы.
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы .
	Возрастные особенности детей .
	Планируемые результаты освоения программы.
	ІІ. Содержательный раздел
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	Образовательная область «Познавательное развитие»
	Образовательная область «Речевое развитие»
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	Образовательная область «Физическое развитие»
	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, план взаимодействия с родителями).
	Комплексно-тематическое планирование.
	ІІІ. Организационный раздел
	Режим пребывания детей
	Планирование образовательной деятельности
	Профилактико – оздоровительный план.
	Традиции группы, праздники.
	Программно – методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.
	Организация предметно – пространственной среды (в том числе материально – техническое обеспечение)

I.Целевой раздел Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей первой группы раннего возраста, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

1.1 Актуальность

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми первой группой раннего возраста (дети 1,5 – 2 лет).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по

программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности

1.2 Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.3 Цели и задачи рабочей программы

1) повышение социального статуса дошкольного образования;
2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи рабочей программы:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей

и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:
При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативное деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и

плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: по - гуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого 50 51 на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца,

добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кх он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются

двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно, есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектнонаправленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и

действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметноигрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка раннего возраста (1,5 до 2,5) к концу учебного года.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
4. Формирование основ безопасности

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Развитие речи
2. Художественная литература

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Музыкально-художественная деятельность

4. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ
2. Физическая культура
3. Развитие игровой деятельности

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в первой
группе раннего возраста

Месяц/Тема	Программные задачи
<p>Сентябрь День знаний. 1 Неделя</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе.</p>
<p>Осень 2-4 Неделя</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей,</p>
<p>Октябрь Я в мире человек 1-2 Неделя</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p>

	<p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>
<p>Мой город, моя страна. 3 – 4 Неделя</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>
<p>Ноябрь Вещи вокруг нас 1 – 2 Неделя</p>	<p>Расширять знание детей о мире вещей (одежды, обуви, головных уборов). Активизировать в их речи слова, обозначающие название одежды, обуви, головных уборов, в ведение обобщающих слов.</p>
<p>Ноябрь Человек. Я вырасту здоровым. 3-4 Неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. 2. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.). 3. Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. 4. Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости.
<p>Декабрь</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года.</p>

<p>Здравствуй зима</p> <p>1 – 2 Неделя</p>	<p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы</p>
<p>Новый год</p> <p>3 -4 Неделя</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>
<p>Январь</p> <p>Домашние и дикие животные</p> <p>1 – 2 Неделя</p>	<p>Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных, их названиями, характерными особенностями, затем знакомить с названиями детёнышей животных. Формировать знания детей о понятии «домашние животные» (почему их называют домашними: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, животные дают человеку: молоко, шерсть; хорошее настроение). Способствовать развитию звуковой выразительности речи: произношению звукоподражания (громко – тихо).</p>
<p>Правила безопасности</p> <p>3 -4 Неделя</p>	<p>Сформировать у детей представления об основах пожарной безопасности, о правилах поведения в лесу, о действиях грамотного пешехода, а также о правильном, безопасном поведении на воде.</p>
<p>Февраль</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>1-4 Неделя</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках</p>

	уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
Март 8 Марта женский день 1 Неделя	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>
Март Весна 2-3 Неделя	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>
Сад, огород – весной. 4 Неделя	<p>Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в огороде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление детей о жизни растений. - Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. - Учить детей делать выводы на основе наблюдений. - Участвовать в посильной практической деятельности.

	<p>- Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>-Расширять, обогащать, активизировать словарь детей.</p> <p>-Способствовать взаимодействию семьи и детского сада.</p>
<p>Апрель</p> <p>День смеха</p> <p>1 Неделя</p>	<p>познакомить с праздником юмора и смеха;</p> <p>-развивать чувство юмора;</p> <p>-воспитывать доброжелательные отношения;</p>
<p>Космос</p> <p>2 – 3 Неделя</p>	<p>Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах;</p> <p>Формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля;</p> <p>Активизировать лексический запас по теме «Космос»;</p> <p>Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала;</p> <p>Воспитание чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов;</p> <p>Воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете;</p> <p>Воспитание коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений.</p>
<p>Мир, труд, май</p> <p>4 Неделя</p>	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы).</p>
<p>Май</p> <p>День победы</p> <p>1 Неделя</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с историческим прошлым нашей страны (<i>Великой Отечественной войной</i>).</p> <p>2. Продолжать формировать у детей чувство патриотизма через изобразительное искусство, музыку поэзию, приобщение к песням периода</p>

	Великой Отечественной войны, танцам, играм, стихотворениям.
Водное царство 2 Неделя	Уточнять и закреплять знания детей о <u>рыбах</u> : строение, способ размножения, питание. Учитывать выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать (<i>морские, пресноводные, аквариумные</i>). Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания. Совершенствовать диалогическую форму речи, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарищей.
Цветы 3 Неделя	Закрепить знания детей о весенних явлениях в природе. Активизировать словарь детей по теме «весенние цветы» Воспитывать любовь к природе
Здравствуй лето 4 Неделя	Обогащение впечатлений детей о разнообразии природы летом .

Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями)

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Основными формами просвещения являются: родительские собрания (общие детсадовские, групповые), родительские и педагогические чтения.

Программы родительского образования разрабатываются и реализуются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

План взаимодействия с родителями.

Сентябрь	4: Консультация: «Пожарная безопасность» и «Правила дорожного движения»
Октябрь	4: Привлечение родителей к совместному изготовлению оборудования для уголка по развитию речи.
Ноябрь	4: Совместный субботник (по уборке листьев) на участке группы
Декабрь	3: Оформление уголка для родителей «Зима», «Скоро, скоро Новый год». 4: «Почему болеют дети?»; «Как уберечься от простуды»
Январь	5: Консультация: «Говорите с ребенком правильно»
Февраль	1: Субботник по изготовлению снежных фигур на участке. 2: Оформление родительского уголка к 23 февраля. 3: Папка-передвижка: «Осторожно гололед!» 4: Фотовыставка: «Мы совсем уже не плачем, все у нас в порядке!» 5: Консультация: «С пальчиками играем – речь развиваем»
Март	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»
Апрель	4: Фотовыставка: «Вот как мы занимаемся»
Май	1: Субботник по озеленению и благоустройству участка. Покраска участка. 2: Одежда детей в летний период. 3: Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом. 4: Индивидуальные консультации «Внимание, дорога!» 5: Помощь родителей в изготовлении выносного материала на лето 6: Оформление родительского уголка «Лето»

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим пребывания детей.

Режим дня в первой группе раннего возраста

Прием, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к непосредственно – образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно – образовательная деятельность	9.10 – 9.20
Второй завтрак	10.00
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка.	10.00 – 11.20
Прогулка	10.10 – 11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.25 – 11.45
Подготовка к обеду. Обед.	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 – 15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25 – 16.00
Занятия по подгруппам	16.10 – 16.20
Подготовка к ужину. Ужин.	16.35 – 17.00
Самостоятельная деятельность.	17.00 – 18.30
Уход детей домой	18.30 – 20.00

Планирование образовательной деятельности.

День недели	Первая группа раннего возраста
Понедельник	Игра – занятие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 9.10-9.20 Игра – занятие. Развитие движений: 16.15-16.25
Вторник	Игра – занятие. Со строительным материалом: 9.10-9.20 Музыка: 16.15-16.25
Среда	Игра – занятие. Развитие речи 9.10-9.20 Двигательная деятельность: 16.15-16.25
Четверг	Игра – занятие. Развитие движений: 9.10-9.20 Музыка: 16.15-16.25
Пятница	Игра – занятие. Развитие речи 9.10-9.20 Игра – занятие. С дидактическим материалом: 16.15-16.25

Профилактико – оздоровительный план.

<p>Ежедневно: Лимонный напиток. Утренняя гимнастика. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук. Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой после еды. Физкультурные занятия+ физкультура на улице. Различные спортивные развлечения.</p>	Сентябрь
<p>Ежедневно: Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Босохождение после сна по сухой, солевой, ребристой дорожкам. Хождение по дорожкам здоровья. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук. Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой после еды. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) в обед: осень – зима. Физкультурные занятия+ физкультура на улице. Различные спортивные развлечения.</p>	Октябрь
<p>Ежедневно: Лимонный напиток. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Босохождение после сна по сухой, солевой, ребристой дорожкам. Хождение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в сочетании с коррегирующей гимнастикой. Солнечные ванны. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук. Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой после еды. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) в обед: осень – зима.</p>	Ноябрь

<p>Физкультурные занятия+ физкультура на улице. Различные спортивные развлечения.</p>	
<p>Ежедневно: Лимонный напиток. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Босохождение после сна по сухой, солевой, ребристой дорожкам. Хождение по дорожкам здоровья. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук. Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой после еды. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) в обед: осень – зима. Физкультурные занятия+ физкультура на улице. Различные спортивные развлечения.</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Ежедневно: Лимонный напиток. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Босохождение после сна по сухой, солевой, ребристой дорожкам. Хождение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в сочетании с коррегирующей гимнастикой. Солнечные ванны. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук. Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой после еды. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) в обед: осень – зима. Физкультурные занятия+ физкультура на улице. Различные спортивные развлечения.</p>	<p>Январь</p>
<p>Ежедневно: Витаминный чай, напиток шиповника, лимонный напиток. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Босохождение после сна по сухой, солевой, ребристой дорожкам. Хождение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в сочетании с коррегирующей</p>	<p>Февраль</p>

гимнастикой. Солнечные ванны. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук.

Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой после еды. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) в обед: осень – зима.

Физкультурные занятия+ физкультура на улице. Различные спортивные развлечения.

Ежедневно:

Витаминный чай, напиток шиповника, лимонный напиток. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Босохождение после сна по сухой, солевой, ребристой дорожкам. Хождение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в сочетании с корректирующей гимнастикой. Солнечные ванны. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук.

Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой после еды. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) в обед: осень – зима.

Физкультурные занятия+ физкультура на улице. Различные спортивные развлечения.

Ежедневно:

Витаминный чай, напиток шиповника, лимонный напиток. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Босохождение после сна по сухой, солевой, ребристой дорожкам. Хождение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в сочетании с корректирующей гимнастикой. Солнечные ванны. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук.

Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой

Март

Апрель

<p>комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой после еды. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) в обед: осень – зима.</p> <p>Физкультурные занятия+ физкультура на улице.</p> <p>Различные спортивные развлечения.</p>	
<p>Ежедневно:</p> <p>Витаминный чай, напиток шиповника, лимонный напиток. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Босохождение после сна по сухой, солевой, ребристой дорожкам. Хождение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в сочетании с корректирующей гимнастикой. Солнечные ванны. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики, массаж ушных раковин, массаж ног и рук.</p> <p>Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Полоскание рта кипяченой водой после еды. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) в обед: осень – зима.</p> <p>Физкультурные занятия+ физкультура на улице.</p> <p>Различные спортивные развлечения.</p>	<p>Май</p>

Традиции группы (с включением культурно - досуговой деятельности).

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Колобок»; инсценирование рус. нар. сказок: «Волк и семеро козлят», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз.А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Разделы	Список литературы	Дидактические пособия
Общие вопросы воспитания и развития дошкольников	<p>Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: кн. Для воспитателей дет.сада.-М.: Просвещение,1991.</p> <p>Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для педагогов ДОУ.- Воронеж, 2013</p>	<p>Папка с должностными инструкциями</p> <p>Папка с листами адаптации и анкетами для родителей</p> <p>Папка достижений</p>
Программы и методические рекомендации	<p>Программа «От рождения до школы» (основная образовательная программа дошкольного образования) под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва 2016г.</p> <p>«Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой. М.Д.Маханёвой Санкт – Петербург. 2016г.</p>	<p>Картотека игр (21наименование)</p> <p>Папка с фольклором в режимные моменты</p> <p>Папка с пальчиковыми играми</p>

	<p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова-М.: ООО «Русское слово» 2015</p> <p>Методические материалы к комплексной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова-М.: ООО «Русское слово» 2015 В двух частях</p>	
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Ребёнок поступает в детский сад» Пособие для воспитателей детского сада Н.Д. Ватутина (под ред Л.И Каплан) Москва «Просвещение» 1983г.</p> <p>Развивающие тренажеры из бросового материала: практическое пособие для воспитателей и методистов доу.- ВОРОНЕЖ,2009</p>	<p>Папка с информацией о цветах-1</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Игры занятия с детьми от рождения до 3 лет. Маханева М.Д., Решикова С.В.</p> <p>Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников Пособие для родителей и педагогов . Программа обучения в детском саду. Л.П. Савина Москва</p>	<p>Д.и. «Чей малыш?» Д.и «Половинки» Д.и. «Маленький - Большой» Д.и. «Картинки половинки» Азбука действий «Кто что делает»-1 Времена</p>

	<p>"Родничок" 1999г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3года-М. Мозаика-Синтез,2016</p>	<p>года.(природные явления) обучающие картинки-1</p> <p>Альбомы с фотографиями -2</p> <p>Коробка с висячими рыбками для развития речевого дыхания-1</p> <p>Коробка с зимним для развития речевого дыхания -1</p> <p>Звуковые игрушки, произносящие гласные звуки-1(машинка-мышонок)</p> <p>Озвученные книги-забавы (на ферме, противоположности)-2</p> <p>Детские книжки:</p> <p>Стихи для самых маленьких-4</p> <p>Стихи для самых маленьких «Мир эмоций»-1</p> <p>Ладушки (потешки) -1</p> <p>Каравай,каравай-1</p> <p>Сорока -белобока (топотушки)-1</p> <p>Серия потешки-раскладушки:</p> <p>«кошкин дом»-1</p> <p>«коза рогатая»-1</p> <p>«сорока-белобока»-1</p> <p>Заюшкина избушка -1</p> <p>Два веселых гуся-2</p> <p>Спи засыпай-2</p>
--	--	--

		<p>Баиньки-баиньки-1</p> <p>Теремок -2</p> <p>Колобок-2</p> <p>Репка -2</p> <p>Курочка Ряба -3</p> <p>Мишка косолапый -1</p> <p>Три медведя -1</p> <p>Три медведя (книжка-пнорама)-1</p> <p>Маленькие почемучки -1</p> <p>Добрые стишата малышатам -1</p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр»-1</p> <p>К. чуковский «стихи и сказки»-1</p> <p>И.Гурина «Новогодние загадки»-1</p> <p>Зимушка-зима (загадки)1</p> <p>Н.Мигунова «С новым годом, малыши!»-1</p> <p>Приключения кота леопольда-1</p> <p>Книжечка- клеёнчатая «львенок»-1</p> <p>Книжечка-тряпичная-1</p> <p>Книги мягкие изготов родителями -3</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>«Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет» Пособие для воспитателей и родителей Л.Н. Павлова</p>	<p>мозаики</p> <p>напольная -2</p> <p>для игр за столом - 3</p>

	<p>М. «Мозаика – Синтез».2010г.</p> <p>Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Учеб. метод.пособие.-М. ТЦ Сфера,2014</p> <p>Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты, занятий/ авт.-сост. Колдина Д.Н.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Мозаика-Синтез,2016</p>	<p>зависимостью эффекта от действия: игрушки, механические заводные , народные (Ванька-Встанька , неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.) -10 - 16 шт.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.- М.: Москва-Синтез,2006</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Кн. Для воспитателя дет.сад. М.: Просвещение,1987</p> <p>«Поиграем, малыш!» И.П. Дайлидене .Москва - «Просвещение» 1992г.</p>	<p>Мячи (разного размера)-8</p> <p>кубы- 3</p> <p>мячи маленькие</p> <p>кегли –11</p> <p>ленты - 26</p> <p>мячи массажные- 16</p> <p>массажный коврик -1</p> <p>массажные дорожки -</p> <p>дуги для подлезания -3</p> <p>палки гимнастические -2</p> <p>обручи -10</p> <p>Для подв.игры «Курица с цыплятами»</p>

Организация предметно – пространственной среда.

Образовательная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно – развивающая среда- определенное пространство, организовано оформленное и предметно – насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически – привлекательной.

В первой группе раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому каждый раз игровая среда должна обновляться (постройки, игрушки, материалы), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В группе должны быть созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей; площадь, свободная от мебели и игрушек; обеспечение детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности; игрушки должны меняться несколько раз в день для стимуляции детской активности.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр).

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

1. Экологический центр со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), оборудование для труда в природном уголке.

2. Центр художественного творчества: оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок,

оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры;

3. Центр сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

4. Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

5. Двигательный центр: оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаляющих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

6. Центр музыкально - театральный: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты.

7. Центр детской книги: книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги.

8. Центр сюжетно-ролевых игр атрибутика сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду создан мини-музей «Русская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала.

Для формирования элементарных математических представлений. В методическом кабинете на всю группу имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря.