МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С.ПЕЧИНЕНО

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446635, Самарская область, Богатовский район, с.Печинено, ул. Зеленая, д. 33

Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail: [pechin\_sch@samara.edu](mailto:pechin_sch@samara.edu).ru

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета протокол № 6

от « 19 » мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Печинено

Л.В.Рыбникова

Приказ № 91/1-од

от «24» мая 2021 г..

ПРОВЕРЕНО.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Глумова

« 21» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

ПРИНЯТА

с учетом мнения Совета обучающихся

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_19\_\_\_» 05\_\_\_2021\_\_\_ г.

ПРИНЯТА

с учетом мнения Совета родителей

протокол №\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_19\_\_\_» 05\_\_\_\_\_2021\_\_\_ г.

**2021 г.**

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ –образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено (далее – школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Оц» с. Печинено муниципального района Богатовский Самарской области имеет лицензию № 5683 от 05 июня 2015 года и свидетельство о государственной аккредитации –регистрационный № 137-15 от 30 июня 2015 года.

Место нахождения Общеобразовательного учреждения: 446635, Россия, Самарская область, Богатовский район, с.Печинено, улица Зеленая, дом 33. Территориальная удаленность школы от районного центра 10 км. В селе есть СДК, оборудована спортивная площадка и детская площадка.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ «Оц» с. Печинено основывается на неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации обеспечивают Устав и локальные акты образовательного учреждения.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий совет, Совет родителей и Совет обучающихся.

Воспитательный процесс построен на основе следующих принципов:

1. Ориентация образовательного процесса на общечеловеческие ценности;
2. Личностно-ориентированный подход к обучающимся;
3. Создание условий для управления детьми школой, классом, собственной учебной деятельностью;
4. Компетентностный подход к процессу образования.

Процесс воспитания главным образом реализуется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Школа активно реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации "Российское движение школьников", созданы юнармейский отряд «Патриот», отряд волонтеров «Бумеранг», отряд ЮИД.

В школе создана образовательная среда, которая способствует личному росту каждого ребенка, создает ситуацию успеха во всем школьном укладе. Основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела. С помощью этих мероприятий создаются условия, в которых школьник принимает себя как востребованную личность. Основные традиционные мероприятия в образовательной организации это - социальные проекты, День Знаний, Новогодние театрализованные представления, Митинг Славы, Фестиваль патриотической песни, Экологические субботники, военно-патриотическая игра «Зарница», ситуативное оформление школы к праздникам - это ключевые общешкольные дела, в которых принимают участие все учащиеся школы.

Активное участие учителей школы в районных, территориальных и областных мероприятиях говорит о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива школы, способствует повышению имиджа нашей образовательной организации.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее   
и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых   
для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть   
в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности,   
а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых   
знаний – знаний основных *норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе   
или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть   
в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир,   
в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся   
и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3**. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся   
во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране   
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома   
или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных   
с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная   
на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию   
с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя   
и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать   
их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий   
с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

организовывать для обучающихся экскурсии, походы   
и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят   
их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел   
в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

|  |
| --- |
| -День Знаний; |
| -День Учителя; |
| -Праздник Урожая; |
| -Подготовка к Новому году |
| -День Защитника Отечества |
| -Международный женский день |
| -День Здоровья |
| -День Победы  - Последний звонок  **Методика организации и проведения ключевых школьных дел**  Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).  Методика КТД включает следующие этапы:   1. Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором? 2. Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива. 3. Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного. 4. Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов). 5. Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее. 6. Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе. |

**Основные формы и виды деятельности**

***Вне образовательной организации:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне школы:***

а) Общешкольные праздники: «День рождения школы», «Прощание с «Азбукой»»;

б) Торжественные ритуалы посвящения:

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»,

«Посвящение в ряды Российского движения школьников»;

г) Церемонии награждения в течение года в номинации:

«Надежда года» – призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников;

«Спортивная надежда» – участие и достижения в спорте;

«Заявка на успех» – участие и достижения в творчестве;

"Наставник года" – педагогическим работникам;

«Признание» – за особый вклад в развитие школы (родители, педагоги, социальные партнеры);

«Лучший класс» – учитывается активность участия класса в мероприятиях, конкурсах; достижения);

«Ты лучший» – за раскрытие и яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие в общественной жизни школы;

«Первые шаги» – для учащихся 1 класса;

***На уровне классов:***

выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;

создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса , позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

* **Классные часы** (согласно плану классного руководителя):

***тематические*** , способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

***игровые,***  способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

***проблемные****,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

***организационные****,* связанные к подготовкой класса к общему делу;

***здоровьесберегающие****,*  позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

* **Совет старшеклассников**. В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы, ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.
* «**Профильные смены»:** изготовление новогодних поделок, оформление окон в школе и дома, поход на лыжах. Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Профильные смены несут минимальные затраты и полное участие всех детей в программах , способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):**

* **«Узкий круг»**. Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
* **Родительское собрание.** Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.
* **Создание и организация работы родительских комитетов классов**, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.
* **Совместные дела.** Организация на базе класса семейных праздников, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей по поводу сбора различной статистической информации.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Школа после уроков - это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется обучение настроенных на успех учеников в различных областях спорта, искусства, науки, техники и других видов деятельности

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** 1 классе в середине учебного дня организуется «Динамическая пауза», которая носит, главным образом, релаксационный и оздоровительный характер. Подвижные (динамические) перемены помогают обеспечить детям необходимую для правильного развития растущего организма двигательную активность, позволяют активно отдохнуть после преимущественно умственного труда в вынужденной позе на уроке; обеспечивают сохранение работоспособности на последующих уроках; в 1-4 классах реализуется программа «Игры нашего двора», в 5-9 классах – секция «Спортсмен», развивающие двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации **духовно-нравственного направления:** изучение курса «Рассказы по истории Самарского края» в 4 классе, «История Самарского края» в 7-8 классах, а также работу отряда «Юнармия» во 2-8 классах. Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы.

**Общекультурное направление внеурочной деятельности** представлено работой:

- кружка «Разговор о правильном питании» в 1-4 классах, целью которой является формирование полезных привычек и предпочтений, поведенческих навыков у обучающихся в области питания и ценностного отношения к собственному здоровью;

- «Театральная студия» , способствующая формированию чувства уважения к людям творческого труда, чувства любви к большой и малой Родине; способности понимать, различать, ценить прекрасное не только в искусстве, но и в действительности, в природе, в быту; стремления к внутреннему эмоциональному благополучию; позитивной «Я-концепции» и признания себя как уникальной составляющей окружающего мира;

- кружка «У истоков традиций и обрядов народов Заволжья», реализующегося как в начальной школе, так и в основной. Национальная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры;

- программы «Цифровая гигиена», которая адресована учащимся 7-9 классов, а также родителям обучающихся всех возрастов и учитывает тре­бования, выдвигаемые федеральным государственным образовательным стан­дартом основного общего образования к предметным (образовательные обла­сти «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасно­сти жизнедеятельности»), метапредметным и личностным результатам.

Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле осуществляется в рамках **общеинтеллектуального** направления через работу кружков « Шахматы», «Мой друг – компьютер», «Занимательная математика», «Занимательный английский язык», «Карта – второй язык географии», а также в рамках реализации программы «Развитие функциональной грамотности». Во время проведения кружков педагоги используют разные формы работы: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические, которые позволяют всесторонне развивать личность ребенка.

В рамках **социального** направления работает клуб «Школьная газета», работа в котором развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности и даже сказываются на профессиональном самоопределении. Проффесиональное самопределение учащихся также осуществляется через проект «Билет в будущее» и реализацию «Предпрофильной подготовки».

Важной составляющей внеурочной деятельности является организация **жизни ученических сообществ,** которая направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация **жизни ученических сообществ** «Совет старшеклассников» и «Российское движение школьников» происходит в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе:

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку;

б) проведения урока;

в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1) планирует личностные результаты урока;

2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;

3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно-значимые компоненты:

* примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
* примеры научного подвига;
* факты о жизненной позиция и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
* мировоззренческие идеи;
* материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

* репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
* методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

* групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
* индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

* обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
* создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
* создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
* поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решатся на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

* новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
* многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
* эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

***На уровне классов****:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение   
и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления   
их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного   
дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся   
по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд   
в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,   
но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется по следующим **направлениям**:

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями:

- Богатовский МЭЗ;

- з-д «Прогресс»;

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями , организациями высшего образования .

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель «7 Шагов к успеху», участие в проекте «Билет в будущее».

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идей:

Для школьников 1–4 классов:

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»

Для школьников 5-8 классов:

«Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы»

Для школьников 9-11 классов:

«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»;

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка»;

В школе установлена практика создания и реализация планов профориентационной работы классов.

Реализуется профориентационный проект «Билет в будущее»

Виды и формы профориентационной работы:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и в организации;

профориентацинная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

На завершающем этапе профориентационной работы (в 9-11 кл.) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. В школе созданы естественнонаучный и гуманитарный профили. Перечень профилей может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газет) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. В школе издается газета «Шпаргалка». Тематика газет отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов.

Периодичность выхода школьной газеты – 1 раз в месяц

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы,   
при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров и т.д.;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей.**

**б) Педагогическое просвещение родителей**.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

**в) Педагогическое консультирование родителей.**

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

**г) Расширение участия родителей в управлении учреждением.**

Осуществляется через расширение полномочий совета школы или совета родителей, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

**д) Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения**.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям :

кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);

психические новообразования младшего школьника, подростка, старшеклассника;

физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;

формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе;

домашнее чтение с детьми;

гигиена детей;

воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

асоциальное поведение ребенка;

детская агрессия;

отсутствие интереса к обучению;

утрата взаимопонимания родителей и детей;

депрессия у детей;

ребенок – жертва булинга (школьной травли);

переживания ранней влюбленности;

стойкая неуспеваемость;

организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

внедрение / совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА   
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется   
по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,   
так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие :

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей   
или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации   
и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить   
не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных :

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1.

**Календарный план**

**воспитательной работы начального общего образования**

**на 2021 /2022 УЧ. ГОД**

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Направления воспитания | Сроки | Ответственные | Формат проведения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| 1. | 1 сентября «День знаний» | Развитие гражданской культуры учащегося | 1 сентября | Организатор | Торжественная линейка |
| 2. | День учителя | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | 5 октября | Классные руководители | Концерт |
| 3. | Праздник Урожая | Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося | 3 неделя октября | Классные руководители | Театрализованное представление |
| 4. | Новогодний калейдоскоп | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | 4 неделя декабря | Организатор, классные руководители | Концерт |
| 5. | День Защитника Отечества | Развитие культуры здорового образа жизни учащегося | 3 неделя февраля | Организатор, учителя физической культуры | Спортивная игра |
| 6. | Международный женский день | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | 2 неделя марта | Организатор, классные руководители | Праздничный концерт |
| 7. | День Здоровья | Развитие культуры здорового образа жизни учащегося | 1 неделя апреля | Организатор, учителя физической культуры | Спортивная игра |
| 8. | День Победы | Развитие гражданской культуры учащегося | 9 мая | Организатор, классные руководители | Митинг |
| 9. | Последний звонок | Развитие гражданской культуры учащегося | 4 неделя мая | Организатор, классные руководители | Торжественная линейка |
|  | **Школьный урок** | | | | |
| Согласно индивидуальным планам учителей-предметников | | | | | |
|  | **Классное руководство** | | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | | | | |
|  | **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | |
| 1. | Экскурсия по родному краю | Развитие экологической культуры учащегося | сентябрь | Классные руководители | Прогулка |
| 2. | «Здравствуй, лето!» | Развитие экологической культуры учащегося | май | Классные руководители | Поход |
|  | **Профориентация** | | | | |
| 1. | Неделя «Семь шагов к профессии» | Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося | ноябрь | Классные руководители, организатор | КВН |
| 2. | Беседа с работником Дорожно-патрульной службы | Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося | декабрь | Классные руководители | Беседа |
|  | **Школьное самоуправление** | | | | |
| 1. | Выборы органов самоуправления в классах | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | сентябрь | Классные руководители | Классный час |
| 2. | Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | сентябрь | Организатор, руководитель совета старшеклассников | Беседа |
| 3. | Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | в течение учебного года | Организатор, руководитель совета старшеклассников | Семинар |
| 4. | Работа в соответствии с обязанностями | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | в течение учебного года | Организатор, руководитель совета старшеклассников | Практикум |
| 5. | Дежурство в классах | Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося | в течение учебного года | Классные руководители |  |
|  | **Школьные медиа** | | | | |
| 1. | Школьная газета «Шпаргалка» | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | в течение учебного года | Руководитель школьной газеты «Шпаргалка» |  |
| 2. | Школьный медиацентр | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | в течение учебного года | Учитель информатики |  |
|  | **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| 1. | Оформление классных уголков | Развитие эстетической культуры учащегося | сентябрь | Классные руководители | творческая мастерская |
| 2. | "Волшебный дар осени" | Развитие эстетической культуры учащегося | сентябрь | Классные руководители | Конкурс поделок |
| 3. | Украшение класса и коридора к Новому году | Развитие эстетической культуры учащегося | декабрь | Классные руководители | Конкурс |
| 4. | Оформление окон к Дню Победы | Развитие эстетической культуры учащегося | май | Классные руководители | Конкурс |
|  | **Работа с родителями** | | | | |
| 1. | Участие в подготовке торжественной линейки |  | сентябрь | Администрация школы |  |
| 2. | Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий |  | в течение учебного года | Администрация школы |  |
| 3. | Заседания родительского совета |  | в течение учебного года | Администрация школы |  |
| 4. | Итоги учебного года. Организация летнего труда и отдыха обучающихся. Организация подготовки образовательной организации к новому учебному году. |  | май | Администрация школы |  |
| 5. | Общешкольные родительские собрания: «Безопасность участников образовательного процесса» |  | октябрь | Администрация школы |  |
| 6. | «Координация деятельности семьи и школы в формировании здорового образа жизни» |  | апрель | Администрация школы |  |
| 7. | Классные родительские собрания: |  | 1 раз в четверть по планам классных руководителей | Классные руковод ители |  |
| 8. | Родительский всеобуч: «Организация учебно-воспитательного процесса в 1 классе. Период адаптации”, «Культурные ценности семьи и их значение дл я ребенка», «Здоровый ребенок - здоровое общество», «Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения». |  | По планам классных руководителей | Классные руковод ители |  |
| 9. | Индивидуальные встречи с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников |  | в течение учебного года | Классные руководители |  |
|  | **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| 1. | «Динамическая пауза» | Развитие культуры здорового образа жизни учащегося | в течение учебного года | Классный руководитель | Подвижные перемены |
| 2. | «Игры нашего двора» | Развитие культуры здорового образа жизни учащегося | в течение учебного года | Учитель физической культуры | Секция |
| 3. | «Мой друг-компьютер» | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | в течение учебного года | Учитель информатики | Кружок |
| 4. | «Шахматы» | Развитие гражданской культуры учащегося | в течение учебного года | Учитель истории | Кружок |
| 5. | «Рассказы по истории Самарского края» | Развитие гражданской культуры учащегося | в течение учебного года | Учитель истории | Кружок |
| 6. | «Разговор о правильном питании» | Развитие культуры здорового образа жизни учащегося | в течение учебного года | Учитель начальных классов | Кружок |
| 7. | «Театральная студия» | Развитие эстетической культуры учащегося | в течение учебного года | Классный руководитель | Кружок |
| 8. | «У истоков традиций и обрядов народов Заволжья» | Развитие гражданской культуры учащегося | в течение учебного года | Учитель истории | Кружок |

Приложение 2.

**Календарный план**

**воспитательной работы основного общего образования**

**на 2021/2022 УЧ. ГОД**

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Направления воспитания | Сроки | Ответственные | Формат проведения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| 1. | 1 сентября «День знаний» | Развитие гражданской культуры учащегося | 1 сентября | Организатор | Торжественная линейка |
| 2. | День учителя | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | 5 октября | Классные руководители | Концерт |
| 3. | Осенний бал | Развитие эстетической культуры учащегося | 3 неделя октября | Организатор | Развлекательная программа |
| 4. | Зимний бал | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | 4 неделя декабря | Организатор, классные руководители | Конкурсная программа |
| 5. | День Защитника Отечества | Развитие культуры здорового образа жизни учащегося | 3 неделя февраля | Организатор, учителя физической культуры | Спортивная игра |
| 6. | Международный женский день | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | 2 неделя марта | Организатор, классные руководители | Праздничный концерт |
| 7. | День Здоровья | Развитие культуры здорового образа жизни учащегося | 1 неделя апреля | Организатор, учителя физической культуры | Спортивная игра |
| 8. | День Победы | Развитие гражданской культуры учащегося | 9 мая | Организатор, классные руководители | Митинг |
| 9. | Последний звонок | Развитие гражданской культуры учащегося | 4 неделя мая | Организатор, классные руководители | Торжественная линейка |
|  | **Школьный урок** | | | | |
| Согласно индивидуальным планам учителей-предметников | | | | | |
|  | **Классное руководство** | | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителе | | | | | |
|  | **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | |
| 1. | Экскурсия по родному краю | Развитие экологической культуры учащегося | сентябрь | Классные руководители | Прогулка |
| 2. | Лыжный поход | Развитие культуры здорового образа жизни учащегося | январь | Классные руководители | Поход |
| 3. | Поездка в музей Алабина | Развитие гражданской культуры учащегося | февраль | Классные руководители | Экскурсия |
| 4. | Поездка в бункер Сталина | Развитие гражданской культуры учащегося | февраль | Классные руководители | Изучение военной истории |
| 5. | Поездка в г.Самара | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | май | Классные руководители | Групповое занятие |
|  | **Профориентация** | | | | |
| 1. | «Путешествие в мир профессии» | Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося | сентябрь-октябрь | Классные руководители | Фестиваль |
| 2. | Неделя «Семь шагов к профессии» | Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося | ноябрь | Классные руководители, организатор | КВН |
| 3. | Конкурс рисунков о профессиях | Развитие эстетической культуры учащегося | декабрь | Классные руководители, организатор | Конкурс |
| 4. | Просмотр видео фильмов о профессиях на сайте Проектория | Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося | в течение учебного года | Классные руководители, учитель информатики | Просмотр видео фильмов |
| 5. | «Билет в будущее» | Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося | в течение учебного года | Классные руководители | Проект |
| 6. | Богатовский МЭЗ | Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося | Февраль | Классные руководители | Экскурсия |
| 7. | Завод «Прогресс» | Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося | Апрель | Классные руководители | Экскурсия |
|  | **Школьное самоуправление** | | | | |
| 1. | Выборы органов самоуправления в классах | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | сентябрь | Классные руководители | Классный час |
| 2. | Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | сентябрь | Организатор, руководитель совета старшеклассников | Беседа |
| 3. | Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | в течение учебного года | Организатор, руководитель совета старшеклассников | Семинар |
| 4. | Работа в соответствии с обязанностями | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | в течение учебного года | Организатор, руководитель совета старшеклассников | Практикум |
|  | **Школьные медиа** | | | | |
| 1. | Школьная газета «Шпаргалка» | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | в течение учебного года | Руководитель школьной газеты «Шпаргалка» |  |
| 2. | Школьный медиацентр | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | в течение учебного года | Учитель информатики |  |
|  | **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| 1. | Оформление классных уголков | Развитие эстетической культуры учащегося | сентябрь | Классные руководители | творческая мастерская |
| 2. | Украшение класса и коридора к Новому году | Развитие эстетической культуры учащегося | декабрь | Классные руководители | Конкурс |
| 3. | Оформление коридора к Международному Женскому дню | Развитие эстетической культуры учащегося | март | Классные руководитеи | Выставка |
| 4. | Оформление окон к Дню Победы | Развитие эстетической культуры учащегося | май | Классные руководители | Конкурс |
|  | **Работа с родителями** | | | | |
| 1. | Общешкольные родительские собрания «Адаптационный период» Подготовка к ГИА |  | Сентябрь, январь | Администрация школы |  |
| 2. | Классные родительские собрания |  | 1 раз в четверть | Классные руководители |  |
| 3. | Родительский всеобуч: «Адаптация детей к обучению в среднем звене», «Профилактика прививок», «Мы за «ЗОЖ», «Профессиональное самоопределение подростка» |  | 1 раз в четверть | Классные руководители |  |
| 4 | Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, Попечительского Совета, планирование их работы |  | сентябрь | Администрация школы, классные руководители |  |
| 5. | Информационное оповещение через школьный сайт |  | в течение года | Администрация школы, классные руководители |  |
| 6. | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. |  | в течение года | Психолог, классные руководители |  |
| 7. | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования) |  | в течение года | Классные руководители  Инспектор ОПДН |  |
| 8. | Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей |  | в течение года | Заместитель директора по ВР |  |
| 9. | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий |  | в течение года | Администрация школы, классные руководители |  |
| 10. | Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий |  | в течение года | Классные руководители |  |
|  | **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| 1. | «Спортсмен» | Развитие культуры здорового образа жизни учащегося | в течение учебного года | Учитель физической культуры | Секция |
| 2. | «Билет в будущее» | Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося | в течение учебного года | Учитель технологии | Программа |
| 3. | «Предпрофильная подготовка» | Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося | в течение учебного года | Учитель технологии | Программа |
| 4. | «История Самарского края» | Развитие гражданской культуры учащегося | в течение учебного года | Учитель истории |  |
| 5. | «Юнармия» | Развитие культуры здорового образа жизни учащегося | в течение учебного года | Учитель физической культуры | Отряд |
| 6. | «Цифровая гигиена» | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | в течение учебного года | Учитель информатики | Программа |
| 7. | «Занимательная математика» | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | в течение учебного года | Учитель математики | Кружок |
| 8. | «Занимательный английский язык» | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | в течение учебного года | Учитель английского языка | Кружок |
| 9. | «Карта - второй язык географии» | Развитие экологической культуры учащегося | в течение учебного года | Учитель географии | Кружок |
| 10. | «Развитие функциональной грамотности» | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | в течение учебного года | Учителя-предметники | Программа |

Приложение 3.

**Календарный план**

**воспитательной работы среднего общего образования**

**на 2021/2022 УЧ. ГОД**

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Направления воспитания | | Сроки | Ответственные | Формат проведения | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | |
| 1. | 1 сентября «День знаний» | Развитие гражданской культуры учащегося | | 1 сентября | Организатор | Торжественная линейка | |
| 2. | День учителя | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | | 5 октября | Классные руководители | Концерт | |
| 3. | Осенний бал | Развитие эстетической культуры учащегося | | 3 неделя октября | Организатор | Развлекательная программа | |
| 4. | Зимний бал | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | | 4 неделя декабря | Организатор, классные руководители | Конкурсная программа | |
| 5. | День Защитника Отечества | Развитие культуры здорового образа жизни учащегося | | 3 неделя февраля | Организатор, учителя физической культуры | Спортивная игра | |
| 6. | Международный женский день | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | | 2 неделя марта | Организатор, классные руководители | Праздничный концерт | |
| 7. | День Здоровья | Развитие культуры здорового образа жизни учащегося | | 1 неделя апреля | Организатор, учителя физической культуры | Спортивная игра | |
| 8. | День Победы | Развитие гражданской культуры учащегося | | 9 мая | Организатор, классные руководители | Митинг | |
| 9. | Последний звонок | Развитие гражданской культуры учащегося | | 4 неделя мая | Организатор, классные руководители | Торжественная линейка | |
|  | **Школьный урок** | | | | | | |
| Согласно индивидуальным планам учителей-предметников | | | | | | | |
|  | **Классное руководство** | | | | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | | | | | | |
|  | **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | | |
| 1. | Экскурсия по родному краю | Развитие экологической культуры учащегося | | сентябрь | Классные руководители | | Прогулка |
| 2. | Лыжный поход | Развитие культуры здорового образа жизни учащегося | | январь | Классные руководители | | Поход |
| 3. | Поездка в музей Алабина | Развитие гражданской культуры учащегося | | февраль | Классные руководители | | Экскурсия |
| 4. | Поездка в бункер Сталина | Развитие гражданской культуры учащегося | | февраль | Классные руководители | | Изучение военной истории |
| 5. | Поездка в г.Самара | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | | май | Классные руководители | | Групповое занятие |
|  | **Профориентация** | | | | | | |
| 1. | Трудовые десанты по уборке на территории школы | Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося | сентябрь-октябрь | | Классные руководители | Субботник | |
| 2. | Неделя «Семь шагов к профессии» | Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося | ноябрь | | Классные руководители, организатор | КВН | |
| 3. | Неделя Труда | Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося | февраль | | Классные руководители, организатор | Квест | |
| 4. | Трудовые десанты по уборке на территории школы | Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося | апрель-май | | Классные руководители | Субботник | |
| 5. | Временное трудоустройство детей на летний период | Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося | июнь-август | | Классные руководители | Летняя трудовая четверть | |
|  | **Школьное самоуправление** | | | | | | |
| 1. | Выборы органов самоуправления в классах | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | | сентябрь | Классные руководители | Классный час | |
| 2. | Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | | сентябрь | Организатор, руководитель совета старшеклассников | Беседа | |
| 3. | День самоуправления | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | | октябрь | Организатор |  | |
| 4. | Заседания СоветаЛидеров,  сборы общешкольных секторов | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | | в течение учебного года | Организатор, руководитель совета старшеклассников | Семинар | |
| 5. | Работа в соответствии с обязанностями | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | | в течение учебного года | Организатор, руководитель совета старшеклассников | Практикум | |
|  | **Школьные медиа** | | | | | | |
| 1. | Школьная газета «Шпаргалка» | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | | в течение учебного года | Руководитель школьной газеты «Шпаргалка» |  | |
| 2. | Школьный медиацентр | Развитие духовно-нравственной культуры учащегося | | в течение учебного года | Учитель информатики |  | |
|  | **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
| 1. | Оформление классных уголков | Развитие эстетической культуры учащегося | | сентябрь | Классные руководители | творческая мастерская | |
| 2. | Украшение класса и коридора к Новому году | Развитие эстетической культуры учащегося | | декабрь | Классные руководители | Конкурс | |
| 3. | Оформление коридора к Международному Женскому дню | Развитие эстетической культуры учащегося | | март | Классные руководитеи | Выставка | |
| 4. | Оформление окон к Дню Победы | Развитие эстетической культуры учащегося | | май | Классные руководители | Конкурс | |
|  | **Работа с родителями** | | | | | | |
| 1. | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий |  | | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  | |
| 2. | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования |  | | в течение учебного года | Администрация школы, классные руководители |  | |
| 3. | Общешкольное родительское собрание  «Пути получения профессионального образования »  «Роль родителей в профессиональном самоопределении учащихся» |  | | Ноябрь, февраль | Директор школы,  ответственный за профориентацию |  | |
| 4. | Индивидуальные консультации для родителей. |  | | в течение учебного года | Ответственный за профориентацию |  | |
| 5. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей |  | | в течение учебного года | Классные руководители |  | |
| 6. | Информационное оповещение через школьный сайт |  | | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |  | |
| 7. | Индивидуальные консультации |  | | в течение учебного года | Классные руководители |  | |
| 8. | Совместные походы, экскурсии, поездки |  | | По плану классных руководителей | Классные руководители |  | |
| 9. | Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей |  | | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |  | |
|  | **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | |
| 1. | «Школьная газета» | Развитие эстетической культуры учащегося | | в течение учебного года | Руководитель школьной газеты | Клуб | |
| 2. | «РДШ» | Развитие гражданской культуры учащегося | | в течение учебного года | Руководитель РДШ | Жизнь ученических сообществ | |
| 3. | «Совет старшеклассников» | Развитие гражданской культуры учащегося | | в течение учебного года | Руководитель совета старшеклассников | Жизнь ученических сообществ | |