

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №112/2-од от 30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
иностранный язык (английский)
(полное наименование)

5-9
(классы)

базовый
(уровень обучения)

01.09.2019г-31.08.2024 г
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель
Ф.И.О. Заряева Оксана Сергеевна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Глумова И.А.

Дата: 30.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.:

Председатель ШМО

Мамулова А.А.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты			
		личностные	предметные	метапредметные	
1	<u>Вводный модуль</u>	<ul style="list-style-type: none"> формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. 	<p><u>Ученик научится:</u> называть школьные предметы, <u>лексика:</u> English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education</p> <p><u>грамматика:</u> неопределенный артикль <i>a/an</i> <u>чтение:</u> проговорочное чтение <u>устная речь:</u> диалог <u>письмо:</u> расписание уроков</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p>	<ul style="list-style-type: none"> регулятивные УУД: уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; отстаивать и
2	<u>Школьные будни</u>		<p>Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian. Пассивная лексика brilliant, cartoon characters, evil, nationality, people, next door</p>	<p>рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear.</p>	
3	<u>Это-Я</u>		<p>называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и</p>	<p>рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с</p>	
4	<u>Мой дом- моя крепость</u>				

			интонацию, извлекать необходимую информацию из текста. Активная лексика: bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table. Пассивная лексика Really?, furniture, sounds great!	планом, нарисовать план.	сравнивать разные точки зрения; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.
5	<u>Семейные узы</u>		называть членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста. Выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные.	описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация). дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга	
6	<u>Животные со всего света</u>		называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время.	описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления. Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи.	
7	<u>С утра до вечера</u>		Рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час, заполнять пропуски в тексте по смыслу, употреблять	Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и научиться употреблять их в речи, прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам.	

			наречия частотности и предлогов времени.	Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание <i>ng</i> .	
<u>8</u>	<u>В любую погоду</u>		употреблять изученные ЛЕ в речи. Активная лексика: winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, year, month, season. Пассивная лексика proverb, mind; pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming.	читать незнакомый текст с полным пониманием, описывать рисунок о любимом времени года, слушать и слышать друг друга	
<u>9</u>	<u>Особые дни</u>		употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения. Активная лексика: bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar. Пассивная лексика carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight.	работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов,	
<u>10</u>	<u>Жить в ногу со временем</u>		Знать название валюты Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: change, coin, pence, penny, pound. Пассивная лексика bar, cost, item.	выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления	

11	<u>Каникулы</u>		<p>называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать. Активная лексика: book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel. Пассивная лексика abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking.</p>	<p>рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время. Активная лексика: fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don't worry! Пассивная лексика canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing.</p>	
----	-----------------	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты			
		личностные	предметные	метапредметные	
1	Как ты выглядишь ?	<p>┐ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>┐ осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;</p> <p>┐ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>┐ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>1-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>2- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>1-вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p> <p>2- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>3- делать краткие выписки из</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей</p>
2	На кого ты похож?				
3	Дом, светлый дом				
4	Магазин. Покупки.				
5	Здоровье				
6	Погода. Времена года.				
7	Кем ты собираешься быть?				

			<p>вопросы.</p> <p>3- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>4- правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>5- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p>	<p>текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>4- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>5- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>	<p>(групповой) позиции, - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p>
--	--	--	---	--	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты			
		личностные	предметные	метапредметные	
<u>1</u>	Школьное образование	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were. <i>Сравнительная степень прилагательных as ...as, a bit..., much...: суффиксы и приставки in-, im-, -ful, -less, dis- Present Progressive</i></p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> вести диалог этикетного характера начать, поддержать и закончить разговор поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность вежливо переспросить, выразить согласие / отказ, вести диалог – расспрос запрашивать и сообщать фактическую информацию, вести диалог побуждение к действию, обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять / не принять его, пригласить к действию</p>	<p>регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и</p>
<u>2</u>	Благотворительность	<p>на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и</p>	<p>Определять личные и притяжательные местоимения в именительном и объектном падежах, степени сравнения прилагательных. Основные нормы речевого этикета</p>	<p>Высказываться о различных предметах обсуждения, определять тему, содержание текста по заголовку; самостоятельно пользоваться лингвострановедческим справочником; двуязычным словарём; пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедическими словарями; читать вслух и про себя; читать быстро, так как поиск информации ограничивается определённым количеством времени</p>	<p>использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и</p>

3	Человек и окружающий мир	<p>доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью</p>	<ul style="list-style-type: none"> лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны словообразовательные средства: аффиксы существительных (-ity), (словосложение: существительное + существительное) 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should); распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с географическими названиями, модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should); делать сообщение по теме «My family travel habits» с опорой понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста 	<p>причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и
4	Я и мои друзья	<p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью</p>	<p>Определять особенности структуры простых и сложных предложений видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present, Past Progressive)</p>	<p>Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.</p> <p>передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>делать сообщение в связи с</p>	<p>результаты своей деятельности;</p> <p>коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и

		людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;		прочитанным / прослушанным текстом. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;	условиями межкультурной коммуникации; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
<u>5</u>	Что самое лучшее в вашей стране?		-определять порядок следования прилагательных перед существительным -различать относительные и качественные прилагательные -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах	способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
<u>6</u>	Есть ли у вас предмет для подражания?		-построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником	-выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания	- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
<u>7</u>	Как ты проводишь своё свободное время?		-работать с лексической таблицей -распознавать фразовые глаголы -подготовить и представить проект по	- объяснить какие виды досуга и почему привлекают -рассказать о хобби -принять или	

			<p>теме</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский 	отказаться от предложения	
<u>8</u>	Какие самые известные достопримечательности твоей страны?		<ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; 	<ul style="list-style-type: none"> -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -кратко излагать содержание текста 	
<u>9</u>	Мы разные или похожие?		<ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнить подростков разных стран; -объяснить почему можно/нельзя назвать какой-либо город столицей культуры; -обсудить проблемы подросткового возраста 	

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты					
		личностные	предметные	метапредметные			
1	Моя страна с первого взгляда	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать достопримечательность и стран изучаемого языка/родной страны; - понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; - узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; - узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев. 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной - контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний; - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; 		
			2	Ваша страна – это страна традиций			
			3	Ты любишь путешествовать?			
			4	Ты занимаешься спортом?			
			5	Ты ведешь здоровый образ жизни?			

		отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	(суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving	проектную деятельность;	- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
б	Меняются времена, меняются стили	5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.	- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.	- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.
		6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;			
		7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;			

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты			
		личностные	предметные	метапредметные	
<u>1</u>	Чтение	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в качестве опоры различные виды схем и таблиц; – пользоваться правилами-инструкциями; – пользоваться грамматическим справочником; 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Овладевать основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний; - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -репать проблемы творческого и поискового характера; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей
<u>2</u>	Музыка	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;	<p>– выполнять задания в различных тестовых форматах,</p>	<p>– воспринимать новые лексические единицы в контексте;</p> <p>– осознавать значение новых лексических единиц;</p> <p>- комбинировать новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;</p>	
<u>3</u>	Какие новости?	Развитие этических чувств, доброжелательности и			
<u>4</u>	Здоровый образ жизни	эмоционально-нравственной отзывчивости;			
<u>5</u>	Кем ты будешь?	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;			
<u>6</u>	Британия в мире	Установка на здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям			

					(групповой) позиции, - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1	<u>Вводный модуль</u>	Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения	8	1
2	<u>Школьные будни</u>	Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. Проверочная работа	7	
3	<u>Это - Я</u>	Я из... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Проверочная работа.	6	
4	<u>Мой дом-моя крепость</u>	С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома. Осмотр дома. Презентация проектных работ по теме: «Мой дом» Проверочная работа	9	1
5	<u>Семейные узы</u>	Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи Увлечения. Описание людей. Проверочная работа.	10	
6	<u>Животные со всего света</u>	Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Лохматые друзья. Животные. Посещение ветеринара. Мини-проект о насекомых. Проверочная работа.	10	
7	<u>С утра до вечера</u>	Подъём! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы.	8	1
8	<u>В любую погоду</u>	Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода!	9	
9	<u>Особые дни</u>		8	
10	<u>Жить в ногу со временем</u>	За покупками. Давай пойдём... Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти...? Математика. Проверочная работа	11	2
11	<u>Каникулы</u>	Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Поехали! Увидимся в летнем лагере! Как взять напрокат (вело/авто)? География. Итоговая контрольная работа. Проектные задания.	9	

Тематическое планирование

6 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
<u>1</u>	Как ты выглядишь?	Внешность; Описание внешности; Одежда; Разные стили подростков; Национальная одежда в России и Великобритании; основные значения новых лексических единиц по данной теме;	11	1
<u>2</u>	На кого ты похож?	Гороскоп; Черты характера; Отношения с друзьями; Досуг и увлечения; Взаимоотношения сверстников; Характер и взаимоотношения;	13	
<u>3</u>	Дом, светлый дом	Разновидности домов; Необычные дома. Типичный британский дом; Комната, предметы мебели, предметы интерьера; Работа по дому; Домашние обязанности;	10	1
<u>4</u>	Магазин. Покупки.	Магазины; Популярные магазины; Покупки; Продукты питания; Меню и рецепты; Покупка подарков; Выбор сувениров в магазине; Роль магазинов в жизни людей;	10	
<u>5</u>	Здоровье	Болезни; Здоровье детей; Здоровые и нездоровые привычки; Правильное питание; Рекомендации; Здоровоохранение в России и Великобритании; Профессия- врач; Посещение доктора; Медицинская карточка; Врачи и пациенты; Факты и мифы о здоровом образе жизни; Личная гигиена;	13	1
<u>6</u>	Погода. Времена года.	Погода в России Великобритании и США; Описание погоды; Прогноз погоды; Времена года; Занятия детей в хорошую и плохую погоду; Необычная погода в разных странах;	13	
<u>7</u>	Кем ты собираешься быть?	Профессии; Популярные профессии; Работа, которую выполняют люди разных профессий; Обязанности на работе; Известные люди США и Великобритании; Необычные профессии; Профессии прошлого века; Выбор будущей профессии; Школьная жизнь; Занятия в школе; Каникулы в России и Великобритании и их проведение в различное время года;	33	2

Тематическое планирование

7 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
<u>1</u>	Школьное образование	Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	23	1
<u>2</u>	Благотворительность	. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	10	
<u>3</u>	Человек и окружающий мир	Национальные парки и заповедники	13	1
<u>4</u>	Я и мои друзья	Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. . Работа по дому: помощь родителям.	9	
<u>5</u>	Что самое лучшее в вашей стране?	Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	8	
<u>6</u>	Есть ли у вас предмет для подражания?	Знаменитые люди и их достижения.	6	1
<u>7</u>	Как ты проводишь своё свободное время?		9	
<u>8</u>	Какие самые известные достопримечательности твоей страны?	Исторические факты. Чем мы гордимся.	12	2
<u>9</u>	Мы разные или похожие?		12	

Тематическое планирование

8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
<u>1</u>	Моя страна с первого взгляда	Географическое положение, население. Достопримечательности. Знакомство с символами Британии. Государства, составляющие Британские острова и Объединенное королевство Великобритании. Британские актеры и герои литературных произведений. Самые большие города, реки, горы в Британии. Характер британцев.	14	1
<u>2</u>	Ваша страна – это страна традиций	Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране	13	
<u>3</u>	Ты любишь путешествовать?	Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. Известные центры путешествий в Британии. Транспорт в Британии. Британская билетная система. Детские летние центры в Британии. Программы по обмену. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	21	1
<u>4</u>	Ты занимаешься спортом?	Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Предпочтения в спорте британских школьников. Уроки физкультуры. Спортивные события.	13	1
<u>5</u>	Ты ведешь здоровый образ жизни?	Хорошие и плохие привычки. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы как оставаться здоровым. Мифы и факты о здоровье. Привычки для здоровья. Инструкции	17	
<u>6</u>	Меняются времена, меняются стили	Мода Англии в прошлом и сегодня. Стили современной моды. Уличная мода. Предпочтения того или иного стиля. Как хорошо и опрятно выглядеть. Отношение к моде зарубежных сверстников в Великобритании, США и в России. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.	24	2

Тематическое планирование

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
<u>1</u>	Чтение	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Залог активный и пассивный, Словообразование, Придаточные предложения, Прямая и косвенная речь.	13	1
<u>2</u>	Музыка	Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Грамматическая сторона речи включает: артикль, словообразование, глаголы с окончанием –ing.	14	
<u>3</u>	Какие новости?	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Грамматическая часть включает в себя: косвенную речь, согласование времен, Предложения с модальными глаголами в косвенной речи, Придаточные условные предложения.	21	1
<u>4</u>	Здоровый образ жизни	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Грамматическая сторона: Пассивный залог простого настоящего времени, страдательный залог с модальными глаголами, предлоги времени, союзы.	12	1
<u>5</u>	Кем ты будешь?	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Анкета, резюме. Грамматическая сторона речи предусматривает работу со следующими явлениями: Косвенная речь, Приказы и просьбы в повелительном наклонении, Глагольные идиомы, Словообразование, союзы.	18	
<u>6</u>	Британия в мире	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Роль и значения английского языка в современном мире и обществе. Грамматическая сторона речи включает: Предложения условные, Возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.	24	2