# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Отрадненское управление министерства образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ "О.ц." с.Печинено

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Прищенко Е, Н. Рыбникова Л. В.

Руководитель МО

Самсонова А. А.

Протокол № от "" г.

Протокол № от "" г.

Приказ № от "" г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1889447)

учебного предмета

«География»

для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Брычкова Татьяна Алексеевна

учитель географии

с. Печинено 2021

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным

и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии

и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

# Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

# Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

# Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

# Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

# Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

# Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.

Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

# Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

# Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

# Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России.

# Раздел 4. Оболочки Земли

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

# Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

# Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

# Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

# Овладению универсальными познавательными действиями:

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

# Базовые исследовательские действия

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

# Работа с информацией

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

# Овладению универсальными коммуникативными действиями:

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

# Совместная деятельность (сотрудничество)

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

# Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

# Самоконтроль (рефлексия)

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

# Принятие себя и других

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,

«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита»,

«эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли** | | | | | | | | |
| 1.1. | Введение. | 2 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Приводить примеры | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/conspect/316106/ |
|  | География - |  |  |  | 13.09.2022 | географических объектов, | опрос; |  |
|  | наука о планете |  |  |  |  | процессов и явлений, | Практическая |  |
|  | Земля |  |  |  |  | изучаемых различными | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | ветвями географической науки; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры методов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | исследований, применяемых в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географии; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить в тексте аргументы, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | подтверждающие тот или иной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тезис (нахождение в тексте |  |  |
|  |  |  |  |  |  | параграфа или специально |  |  |
|  |  |  |  |  |  | подобранном тексте |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | подтверждающую то, что люди |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обладали географическими |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знаниями ещё до того, как |  |  |
|  |  |  |  |  |  | география появилась как |  |  |
|  |  |  |  |  |  | наука); |  |  |
| 1.2. | История | 7 | 0 | 2 | 20.09.2022 | Различать вклад великих | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/440/ |
|  | географических |  |  |  | 01.11.2022 | путешественников в | опрос; |  |
|  | открытий |  |  |  |  | географическое изучение | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Земли, описывать и сравнивать | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | маршруты их путешествий; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | различать вклад российских |  |  |
|  |  |  |  |  |  | путешественников и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | исследователей в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географическое изучение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Земли, описывать маршруты их |  |  |
|  |  |  |  |  |  | путешествий; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | характеризовать основные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | этапы географического |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изучения Земли (в древности, в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | эпоху Средневековья, в эпоху |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Великих географических |  |  |
|  |  |  |  |  |  | открытий, в XVII—XIX вв , |  |  |
|  |  |  |  |  |  | современные географические |  |  |
|  |  |  |  |  |  | исследования и открытия); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать способы получения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географической информации на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разных этапах географического |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изучения Земли; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности** | | | | | | | | |
| 2.1. | Планы | 5 | 0 | 2 | 08.11.2022 | Применять понятия «план | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/626 |
|  | местности |  |  |  | 06.12.2022 | местности», | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | «аэрофотоснимок», | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | «ориентирование на | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | местности», «стороны | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | горизонта», «горизонтали», |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «масштаб», «условные знаки» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | для решения учебных и (или) |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практико-ориентированных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определять по плану |  |  |
|  |  |  |  |  |  | расстояния между объектами |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на местности (при выполнении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практической работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определять направления по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | плану (при выполнении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практической работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ориентироваться на местности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | по плану и с помощью планов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | местности в мобильных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приложениях; сравнивать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | абсолютные и относительные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | высоты объектов с помощью |  |  |
|  |  |  |  |  |  | плана местности; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Географические | 5 | 1 | 2 | 13.12.2022 | Различать понятия «параллель» | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/ |
|  | карты |  |  |  | 10.01.2023 | и «меридиан»; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | определять направления, | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | расстояния и географические | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | координаты по картам (при | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнении практических | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | работ № 1, 2); | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | определять и сравнивать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | абсолютные высоты |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географических объектов, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать глубины морей и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | океанов по физическим картам; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять различия |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатов измерений |  |  |
|  |  |  |  |  |  | расстояний между объектами |  |  |
|  |  |  |  |  |  | по картам при помощи |  |  |
|  |  |  |  |  |  | масштаба и при помощи |  |  |
|  |  |  |  |  |  | градусной сети; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать понятия «план |  |  |
|  |  |  |  |  |  | местности» и «географическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | карта»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применять понятия |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «географическая карта», |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «параллель», «меридиан» для |  |  |
|  |  |  |  |  |  | решения учебных и (или) |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практико-ориентированных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использования в различных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | жизненных ситуациях и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | хозяйственной деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | людей географических карт, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | планов местности и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | геоинформационных систем |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (ГИС); |  |  |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Земля - планета | 4 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Приводить примеры планет | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/conspect/312770/ |
|  | Солнечной |  |  |  | 07.02.2023 | земной группы; | опрос; |  |
|  | системы |  |  |  |  | сравнивать Землю и планеты | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Солнечной системы по | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | заданным основаниям, связав с | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | реальными ситуациями — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | освоения космоса; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять влияние формы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Земли на различие в количестве |  |  |
|  |  |  |  |  |  | солнечного тепла, получаемого |  |  |
|  |  |  |  |  |  | земной поверхностью на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разных широтах; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использовать понятия «земная |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ось», «географические |  |  |
|  |  |  |  |  |  | полюсы», «тропики», |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «экватор», «полярные круги», |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «пояса освещённости»; «дни |  |  |
|  |  |  |  |  |  | равноденствия и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | солнцестояния» при решении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задач: указания параллелей, на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | которых Солнце находится в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | зените в дни равноденствий и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | солнцестояний; сравнивать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | продолжительность светового |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дня в дни равноденствий и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | солнцестояний в Северном и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Южном полушариях; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять смену времён года |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на Земле движением Земли |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вокруг Солнца и постоянным |  |  |
|  |  |  |  |  |  | наклоном земной оси к |  |  |
|  |  |  |  |  |  | плоскости орбиты; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять суточное вращение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Земли осевым вращением |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Земли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять различия в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | продолжительности светового |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дня в течение года на разных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | широтах; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры влияния |  |  |
|  |  |  |  |  |  | формы, размеров и движений |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Земли на мир живой и неживой |  |  |
|  |  |  |  |  |  | природы; |  |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Оболочки Земли** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Литосфера - | 7 | 2 | 1 | 14.02.2023 | Описывать внутренне строение | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/conspect/312864/ |
|  | каменная |  |  |  | 04.04.2023 | Земли; | опрос; |  |
|  | оболочка Земли |  |  |  |  | различать изученные минералы | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | и горные породы, различать | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | понятия «ядро», «мантия», | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | «земная кора»,«мине- рал» и | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | «горная порода»; | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | различать материковую и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | океаническую земную кору; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры горных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пород разного происхождения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | классифицировать изученные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | горные породы по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | происхождению; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | распознавать проявления в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | окружающем мире внутренних |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и внешних процессов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рельефообразования: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вулканизма, землетрясений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | физического, химического и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | биологического видов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выветривания; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применять понятия |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «литосфера», «землетрясение», |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «вулкан», «литосферные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | плиты» для решения учебных и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (или) практико- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ориентированных задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | называть причины |  |  |
|  |  |  |  |  |  | землетрясений и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вулканических извержений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры опасных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | природных явлений в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | литосфере и средств их |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предупреждения; |  |  |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Заключение** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Практикум  «Сезонные изменения в природе своей местности» | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений;  выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;  представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения,  выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; | Практическая работа; | https://events.prosv.ru/uploads/2022/01/additions/az11KVc9BXoPS9livkeA4ne3oEIMk6KNidWzQHZg.p |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| Резервное время | | 3 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 10 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. |  | 1 |  |  |  |  |
| 2. |  | 1 |  |  |  |  |
| 3. |  | 1 |  |  |  |  |
| 4. |  | 1 |  |  |  |  |
| 5. |  | 1 |  |  |  |  |
| 6. |  | 1 |  |  |  |  |
| 7. |  | 1 |  |  |  |  |
| 8. |  | 1 |  |  |  |  |
| 9. |  | 1 |  |  |  |  |
| 10. |  | 1 |  |  |  |  |
| 11. |  | 1 |  |  |  |  |
| 12. |  | 1 |  |  |  |  |
| 13. |  | 1 |  |  |  |  |
| 14. |  | 1 |  |  |  |  |
| 15. |  | 1 |  |  |  |  |
| 16. |  | 1 |  |  |  |  |
| 17. |  | 1 |  |  |  |  |
| 18. |  | 1 |  |  |  |  |
| 19. |  | 1 |  |  |  |  |
| 20. |  | 1 |  |  |  |  |
| 21. |  | 1 |  |  |  |  |
| 22. |  | 1 |  |  |  |  |
| 23. |  | 1 |  |  |  |  |
| 24. |  | 1 |  |  |  |  |
| 25. |  | 1 |  |  |  |  |
| 26. |  | 1 |  |  |  |  |
| 27. |  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. |  | 1 |  |  |  |  |
| 29. |  | 1 |  |  |  |  |
| 30. |  | 1 |  |  |  |  |
| 31. |  | 1 |  |  |  |  |
| 32. |  | 1 |  |  |  |  |
| 33. |  | 1 |  |  |  |  |
| 34. |  | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В. В. Николина. Поурочные разработки. География 5-6 класс. Просвещение 2020 г

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Презентации, интернет ресурсы с каналов UCHI. RU. Resh. Edu. RU

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, интерактивная, мультимедийный проектор, макеты Земли, карты атласа 5 класс издательство просвещение. Таблицы и карты настенные

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Контурные карты 5класс издательство просвещение. Образцы горных пород и минералов, макет Земли '' Смена дня и ночи''