

446635, Самарская область, Богатовский район, с.Печинено, ул. Зеленая, д. 33
Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail: pechin_sch@samara.edu.ru

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____ от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Карта- второй язык географии»
(полное наименование)

8-9
(классы)

общеинтеллектуальное направление
(уровень обучения)

01.09.2022-31.08.2023
(срок реализации)

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Прищенко Е. Н.

Дата: _____ г.

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель химии
Ф.И.О. Брычкова Т. А.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ШМО»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от _____ г.
Председатель ШМО:

_____/Попова Е. П./

Содержание курса
Тематическое планирование

8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Формы деятельности	Кол-во часов
1.	Географическая карта	Источники географической информации. Картография. Значение карт. Топографические карты. Масштаб. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”.	Конкурсы, экскурсии, беседы, диспуты, практикумы деловые и ролевые игры, предметная неделя	9
2.	Топонимика	Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности.		6
3.	Страны мира	Сколько стран на Земле. Страны Европы, Америки, Африки.		2
	Итого:			17

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Формы деятельности	Кол-во часов
1	Отправляемся в плаванье по мировому океану	Мировой океан. Роль и влияние. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана. География Атлантического, Тихого, Индийского океанов.	Конкурсы, экскурсии, беседы, диспуты, практикумы деловые и ролевые игры, предметная неделя	3
2.	Знакомимся с великими реками мира	Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира. Амазонка –		4

		великая река мира. Путешествие по Меконгу, Окаванго – загадочная река Африки, Колорадо – река застывшего камня	
3.	Путешествуем по странам и материкам	Материки и страны. Народы мира. Политическая карта мира. Континентальная Азия, Путешествие в Центральную Америку, Ступени цивилизации: Великая Индия, Современный Китай, Жемчужины Австралии.	4
4.	Туристические маршруты по России	Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России. Знакомимся с природными красотами России. Карелия – край озер, Великий Кавказ, Седой Урал, Уникальный Байкал, Богатство Сибири, Удивительное Приморье, Непокойная Камчатка.	6
	Итого:		17

**Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности
«Карта - второй язык географии»**

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты			
		личностные	предметные	метапредметные	
1	Географическая карта	-готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; -приобретение опыта участия в социально значимом труде; - развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе	<u>Ученик научится:</u> - значение понятий: «физическая карта полушарий», «карта природных зон», «природная зона», «арктика», «тайга», «степь», «пустыня», «экваториальный лес»; -особенности природы природных зон и их обитателей; -по карте положение природных зон и географических объектов; -специфику природы, особенности растительного и животного мира; -показывать по карте основные географические объекты и	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> -создавать простейшие географические карты различного содержания; -моделировать географические объекты и явления; -ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; -использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;	Регулятивные: - ставить учебную задачу (самостоятельно или под руководством учителя); - планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя); -работать в соответствии с предложенной задачей; - работать в

		образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	природные зоны мира; -составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; -описывать природные условия природных зон; -создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.		соответствии и с предложенным планом; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; -владеть основами самоконтроля и самооценки; Познавательные: -выделять главное, существенные признаки понятий; - устанавливать причинно-следственные связи; -определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - классифицировать информацию по заданным признакам; -решать проблемные задачи; -искать и отбирать информацию в учебных
2	Топонимика		<u>Ученик научится:</u> -объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»; -происхождение названий географических объектов; -рассказать о происхождении названий географических объектов своей местности; -создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> -работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; -подготавливать сообщения (презентации) о происхождении географических объектов, о современных исследованиях; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
3	Страны мира		<u>Ученик научится:</u> - определять и	<u>Ученик получит возможность научиться:</u>	

			показывать по карте местоположение отдельных стран мира; -называть объекты культурного наследия; наносить на карту и правильно подписывать географические объекты; -составлять простые картосхемы; -создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;	-создавать простейшие географические карты различного содержания; -моделировать географические объекты и явления; -создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий; - предлагать маршруты путешествий. -ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; -использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни	и справочных пособиях, словарях; - работать с текстовыми и нетекстовым и компонентами; Коммуникативные: -участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество; -оценивать работу одноклассников; -в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами; -осознавать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
4	Отправляемся в плавание по мировому океану		<u>Ученик научится:</u> - определять по картам географическое положение океанов; -выделять наиболее общие черты природы океанов и описывать их основные компоненты - выявлять основные виды хозяйственной деятельности человека в океанах	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> -оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных океанов; - моделировать на карте транспортную и промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции океана	
5	Знакомимся с великими реками мира		<u>Ученик научится:</u> - определять по картам географическое положение рек; -выявлять зависимость типа питания и режима рек от различных факторов; -выделять наиболее общие черты природы рек и описывать их	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> -использовать картографическую информацию для характеристики рек; -оценивать значение рек в природе, а также в жизни и хозяйственной деятельности человека; -использовать знания о реках в	

			<p>основные компоненты</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль рек хозяйственной деятельности человека 	повседневной жизни	
6	Путешествие по странам и материкам		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться сравнивать географическое положение разных стран и материков; -устанавливать сходства и различия, -определять географические маршруты исследований материков 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать простейшие географические карты разных стран и материков -работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; -подготавливать сообщения, презентации о странах и материках -использовать знания о географических объектах в жизни 	
7	Туристические маршруты по России		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться сравнивать географическое положение отдельных территорий России; -устанавливать сходства и различия данных территорий, -определять и прокладывать географические маршруты для исследования и путешествия по России 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать простейшие географические карты территорий России; -моделировать географические объекты и явления на территории России;; -работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; -подготавливать сообщения, презентации о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях территории России; - прокладывать туристические маршруты 	

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	
1	Страны мира	<p>-готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;</p> <p>-приобретение опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>- значение понятий: «физическая карта полушарий», «карта природных зон», «природная зона», «арктика», «тайга», «степь», «пустыня», «экваториальный лес»;</p> <p>-особенности природы природных зон и их обитателей;</p> <p>-по карте положение природных зон и географических объектов;</p> <p>-специфику природы, особенности растительного и животного мира;</p> <p>-показывать по карте основные географические объекты и природные зоны мира;</p> <p>-составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <p>-описывать природные условия природных зон;</p> <p>-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>-моделировать географические объекты и явления;</p> <p>-ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</p> <p>-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p>

		<p>презентацией.</p> <p><u>Ученик научится:</u> -объяснять значение понятий: топонимика», «топонимист»; -происхождение названий географических объектов; -рассказать о происхождении названий географических объектов своей местности; -создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> -работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; -подготавливать сообщения (презентации) о происхождении географических объектов, о современных исследованиях; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>
		<p><u>Ученик научится:</u> - определять и показывать по карте местоположение отдельных стран мира; -называть объекты культурного наследия; наносить на карту и правильно подписывать географические объекты; -составлять простые картосхемы; -создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> -создавать простейшие географические карты различного содержания; -моделировать географические объекты и явления; -создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий; - предлагать маршруты путешествий. -ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; -использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни</p>

2	Отправляе мся в плаванье по мировому океану		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по картам географическое положение океанов; - выделять наиболее общие черты природы океанов и описывать их основные компоненты - выявлять основные виды хозяйственной деятельности человека в океанах 	<p><u>Ученик получит воз- можность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных океанов; - моделировать на карте транспортную и промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции океана
3	Знакомимс я с великими реками мира		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по картам географическое положение рек; - выявлять зависимость типа питания и режима рек от различных факторов; - выделять наиболее общие черты природы рек и описывать их основные компоненты - оценивать роль рек хозяйственной деятельности человека 	<p><u>Ученик получит воз- можность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать картографическую информацию для характеристики рек; - оценивать значение рек в природе, а также в жизни и хозяйственной деятельности человека; - использовать знания о реках в повседневной жизни
4	Путешеств уем по странам и материкам		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться сравнивать географическое положение разных стран и материков; - устанавливать сходства и различия, - определять географические маршруты исследований материков 	<p><u>Ученик получит воз- можность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать простейшие географические карты разных стран и материков - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; - подготавливать сообщения, презентации о странах и материках - использовать знания

				о географических объектах в жизни
5	Туристические маршруты по России		<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться сравнивать географическое положение отдельных территорий России; -устанавливать сходства и различия данных территорий, -определять и прокладывать географические маршруты для исследования и путешествия по России 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать простейшие географические карты территорий России; -моделировать географические объекты и явления на территории России;; -работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; -подготавливать сообщения, презентации о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях территории России; - прокладывать туристические маршруты