

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С.ПЕЧИНО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446635, Самарская область, Богатовский район, с.Печинено, ул. Зеленая, д. 33

Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail: pechin_sch@samara.edu.ru

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

от «___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Школа юного филолога»

10 класс

01.09.2022 – 31.08.2023 г

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель

Ф.И.О. Самсонова Анастасия Алексеевна

«ПРОВЕРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Заместитель директора по УВР:

Рекомендуется к утверждению

Прищенко Е.Н.

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель ШМО:

/Самсонова А.А./

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Школа юного филолога» 10 класс

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Метапредметные результаты

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

Содержание внеурочной деятельности «Школа юного филолога» 10 класс

Введение (3 ч)

В мире безмолвия. Как люди обходились без письменности? Сигналы-символы. Звукоподражания. Практическая часть: разыгрывание немых сцен.

Графика (7 ч)

Тайны рисуночного письма. Появление письма и счёта. Вглубь веков на машине времени. Русский алфавит. Практическая часть: сравнение начертания букв современного русского алфавита и его предшественников. Родственники русского алфавита: финикийский и греческий. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Практическая часть: творческое задание «Придумай свой алфавит». Древо русского слова. Исконно русские слова. Родственные слова. Однокоренные слова.

Лексикология (12 ч)

Активный и пассивный запас лексики русского языка. Устаревшие слова. Причина возникновения историзмов и архаизмов. Практическая часть: работа со словарями. Выявление устаревших слов в художественных текстах. Практическая часть: работа с текстами. Виртуальный музей древних слов. Материала для презентации музея. Практическая часть: создание виртуального музея древних слов, презентация. Экскурсия в будущее. Почему появляются новые слова? Неологизмы. Практическая часть: работа с текстами. Авторские неологизмы. Практическая часть: анализ художественных текстов. Как возникают названия? Система номинаций. Исторические словари. Практическая часть: работа со словарями.

Словообразование (9 ч)

Строительная работа морфем. Способы словообразования. Практическая часть: тренировочные упражнения по определению способа словообразования. Способ образования слов. Переход одной части речи в другую. Практическая часть: игра на превращение слов. Словосложение. Введение понятия «метафорическая номинация». Словообразовательный и морфемный разборы слов. Словообразовательная цепочка. Практическая часть: составление словообразовательных цепочек. Лексическое значение слова. История происхождения слова. Практическая часть: интеллектуальная игра "Умницы и умники".

Подведение итогов (3 ч)

Владение нормами русского литературного языка. Практическая часть: решение лингвистических задач повышенной трудности. Защита проектной работы. Практическая часть: защита.

Тематическое планирование внеурочной деятельности

«Школа юного филолога»

10 класс

№	Название раздела	Организационные формы обучения	Количество часов
1.	Введение	Лекция, практика	3
2.	Графика	Беседа, практика, поисково-исследовательская деятельность, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	7
3.	Лексикология	Лекция, беседа, практические занятия, самостоятельная работа	12
4.	Словообразование	Лекция, беседа, практические занятия, самостоятельная работа	9
5.	Подведение итогов	Беседа, практика	3
	Итого:		34