

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области
ГБОУ СОШ "О.ц." с.Печинено

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель МО
_____ШвецоваВ.М.
Протокол №1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Прищенко Е.Н.
Дата 29. 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ СОШ «О.ц.»
с.Печинено
_____РыбниковаЛ.В.
Приказ № 132/1- од
от 29. 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

(коммуникативная деятельность)

1-2 классы

01.09.2022-31.08.2023 гг

Составители: Швецова Вероника Михайловна,
учитель начальных классов
Глумова Ирина Александровна
учитель начальных классов

Печинено 2022

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 1–2-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в 1 классе, 34 часа – во 2 классе.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Раздел	Тема урока
Сентябрь	Зачем я учусь?
	Где мы живем?
	Мечтаю летать.
	Традиции мое семьи.
Октябрь.	Если бы я был учителем.
	Отечество - от слова "отец"
	Я хочу увидеть музыку.
	Я и моя семья. Составляем семейное древо.
Ноябрь.	Что такое единство народа.
	Память времен.
	Самое главное слово на земле.
	Какие в нашей стране есть символы.
Декабрь.	Если ты добрый, это хорошо.
	С чего начинается Родина...
	Где записаны права человека?
	Светлый праздник Рождества.
Январь.	Умеем ли мы мечтать?
	Виртуальный я - что можно и что нельзя?
	... осталась одна Таня.
	Мы идем в театр. А что это значит?
Февраль.	Как становятся учеными?
	Россия в мире.
	Кому я хочу сказать "спасибо"? (ко Дню защитника Отечества).
	Заряд на добрые дела.
Март.	Мамы разные важны.
	Что такое гимн?
	Путешествие по Крыму.
	Что на что похоже: зачем человеку воображение?
Апрель.	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос).
	Надо ли вспоминать прошлое?
	Где можно увидеть нетронутую природу?
	Без труда не выловишь рыбку из пруда.
Май.	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?
	Вместе весело шагать по просторам.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред

природе. Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления

информации. **Овладение универсальными учебными коммуникативными**

действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные

образцы. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления

ошибок. **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в

природе. Сформировано ценностное

отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам

жизни. Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни;

- художественному

творчеству. Сформированы

умения:

- устанавливать

взаимоотношения

коллективе,

на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов
1	Зачем я учусь?	Викторина	1
2	Где мы живем?	Работа с интерактивной картой	1
3	Мечтаю летать.	Работа с интерактивными карточками	1
4	Традиции мое семьи.	Музыкальный конкурс талантов	1
5	Если бы я был учителем.	Семейные истории	1
6	Отечество - от слова "отец"	Групповая работа	1
7	Я хочу увидеть музыку.	Творческая мастерская	1
8	Я и моя семья. Составляем семейное древо.	Строим семейное древо	1
9	Что такое единство народа.	Работа с интерактивной картой	1
10	Память времен.	Викторина	1
11	Самое главное слово на земле.	Творческая мастерская	1
12	Какие в нашей стране есть символы.	Работа с интерактивными карточками	1
13	Если ты добрый, это хорошо.	Мультконцерт	1
14	С чего начинается Родина...	Работа с галереей героев	1

15	Где записаны права человека?	Эвристическая беседа	1
16	Светлый праздник Рождества.	Конкурс рисунков	1
17	Умеем ли мы мечтать?	Творческая работа: елочная игрушка	1
18	Виртуальный я - что можно и что нельзя?	Работа с книжным текстом	1
19	... осталась одна Таня.	Интерактивные карточки	1
20	Мы идем в театр. А что это значит?	Викторина	1
21	Как становятся учеными?	Викторина	1
22	Россия в мире.	Обсуждение фильма о войне	1
23	Кому я хочу сказать "спасибо"? (ко Дню защитника Отечества).	Творческая работа: рисунок	1
24	Заряд на добрые дела.	Работа с книжным текстом	1
25	Мамы разные важны.	Виртуальная экскурсия	1
26	Что такое гимн?	Чтение по ролям	1
27	Путешествие по Крыму.	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	1
28	Что на что похоже: зачем человеку воображение?	Конкурс стихов	1
29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос).	Виртуальная экскурсия	1
30	Надо ли вспоминать прошлое?	Беседа с ветеранами труда	1
31	Где можно увидеть нетронутую природу?	Работа с видеоматериалами	1
32	Без труда не выловишь рыбку из пруда.	Работа с видеоматериалами	1
33	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?	Творческий конкурс	1
34	Вместе весело шагать по просторам.	Творческий конкурс	1
	Итого		34