

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С.ПЕЧИНО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446635, Самарская область, Богатовский район, с.Печинено, ул. Зеленая, д. 33  
Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail: [pechin\\_sch@samara.edu](mailto:pechin_sch@samara.edu)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективный курс "Решение задач по обществознанию"

10-11 классы

базовый

01.09.2022 – 31.08.2023 гг

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель \_\_\_\_\_

Ф.И.О. Петрова Лидия Анатольевна

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по  
УВР:

\_\_\_\_\_  
Прищенко Е.Н.

Дата: \_\_\_\_\_ г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ  
ШМО»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Председатель

ШМО: \_\_\_\_\_

Самсонова А.А.

## Пояснительная записка

### **Программа элективного курса "Решение проблемно-познавательных, практических**

**задач по обществознанию"** предназначена для учащихся 10-11 классов, мотивированных на сдачу экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ. В последнее время для поступления в ВУЗы все более востребованными являются обществоведческие дисциплины, в том числе и обществознание. Уровень заданий ЕГЭ достаточно сложный и для успешной сдачи экзамена необходима дополнительная подготовка учащихся по данному предмету.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию в рамках изучаемых тем в средней школе. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

### **Программа элективного курса составлена на основе:**

федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (от 05.03.2004 № 1089);

демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2017 года по обществознанию;

кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников

общеобразовательных учреждений для проведения в 2017 году единого государственного экзамена по обществознанию;

В рамках курса уделяется большое внимание практическим занятиям, примерно 70% учебного времени, конкретно отработке навыков выполнения тестовых заданий, написанию эссе, составлению развернутого плана.

### **Цель курса:**

способствовать пониманию учащимися сущности процессов, происходящих в современном обществе, и успешной социализации личности подрастающего поколения;

целенаправленная и качественная подготовка учащихся к итоговой аттестации – ЕГЭ.

### **Задачи курса:**

повышение предметной компетентности

учеников; развитие у учащихся устойчивого

интереса к предмету; краткое изложение и

повторение курса обществознания;

формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;

формирование умений выполнять задания повышенной и высокой

сложности. воспитание положительного отношения к процедуре

контроля в формате единого государственного экзамена;

знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом); формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом; психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

### **Формы организации учебных занятий**

Основная форма организации учебных занятий — комбинированный урок. Каждая тема курса начинается с постановки задачи — характеристики изучаемых объектов и определения используемых терминов. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления.

В ходе обучения школьникам могут периодически предлагаться непродолжительные, рассчитанные на 5—10 минут, тематические тестовые работы для проверки уровня освоения отдельных тем.

В ходе изучения курса учащимся предоставляется возможность овладеть приемами и методами по знавательной и рефлексивной деятельности — сравнением, анализом, синтезом, мысленным моделированием, самоанализом и т.п. Формой итогового контроля является **тренировочный экзамен.**

**Программа курса рассчитана на 1 час в неделю; 34 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе.**

### **Основное содержание программы курса**

#### **Раздел 1. Особенности задач по обществознанию — 2 часа**

Вводное занятие.

#### **Раздел 2. Работа с заданиями разного уровня сложности — 18 часов**

Решение заданий разного уровня сложности по темам:

- Человек и общество
- Экономика
- Социальные отношения
- Политика
- Право

Решение заданий с выбором ответа, направленные на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими

терминами и понятиями; работу с рядом однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие; выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц; соотнесение видовых понятий с родовыми;

дифференциацию социальной информации фактов и мнений; определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Решение заданий с кратким ответом, направленные на определение существенных

признаков ключевых обществоведческих понятий; оценивание приведенных положений точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеристику социальных объектов на основе смоделированных социальных ситуаций; осуществление поиска социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнение социальных объектов, выявляя их общие черты и различия. Задания на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте.

Задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни.

Задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической.

### **Раздел 3. Работа с заданиями высокого уровня сложности – 48 часов**

Решение заданий с развернутым ответом, направленные на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания; на использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а так же прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.

Задания, проверяющие умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте.

- Задания, требующие конкретизации приведенных положений, проверяющее умение

иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

- Задания-задачи, требующие анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументации самостоятельных оценочных, а так же прогностических суждений, объяснений, выводов.

- Задания, требующие составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

- Задания, требующие написать мини-сочинение (эссе) по одной теме из шести, предлагаемых экзаменуемому в форме афористических высказываний.

Задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа.

Эссе - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний.

Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

### ***Предполагаемые результаты изучения курса:***

В результате изучения программы элективного курса учащиеся **узнают** алгоритмы решения разного вида задач и заданий по обществознанию

**научатся:** - **анализировать** классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- **участвовать** в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- **организовывать и планировать** свою деятельность;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности **получают возможность:** Использовать приобретенные знания и умения для: самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации; решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

успешно выполнять задания различных типов и

уровней сложности; успешно подготовятся к сдаче ЕГЭ.

### Способы оценивания уровня достижений учащихся

Проверка достигаемых учащимися результатов производится в следующих формах: текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников; текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий; итоговая оценка деятельности и образовательной продукции ученика в соответствии с его индивидуальной образовательной программой освоения курса (зачёт/незачёт); итоговая качественная оценка индивидуальной деятельности школьников учителем в виде отзыва или рекомендации.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ урока	Содержание (тема урока)	Дата проведения
<b>Раздел 1. Виды и особенности решения задач по обществознанию –1 час</b>		
1	Вводное занятие. Проблемно- познавательные, практически задачи по обществознанию - кодификатор элементов содержания	
<b>Раздел 2. Работа с заданиями разного уровня сложности –9 часов</b>		
2-3	Решение задач на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня по теме «Человек и общество».	
4-5	Решение заданий на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц по теме «Экономическая сфера жизни общества».	
6-7	Решение заданий на сравнение близких понятий, установление соответствия позиций, представленных в двух множествах «Социальная сфера жизни общества». Выполнение задач на классификацию.	
8-9	Решение заданий на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту по теме	

	«Духовная сфера жизни общества». Задания на завершение схем.	
10	Решение заданий на выбор из двух суждений по теме «Политико-правовая сфера жизни общества».	
<b>Раздел 3. Работа с заданиями высокого уровня сложности–25часов</b>		
11-12	Работа с алгоритмом решения задания на раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте	
13	Работа с алгоритмом решения задания на конкретизацию теоретических положений на примерах	
14-15	Работа с алгоритмом решения задания на составление сложного плана по заданной теме	
16-17	Решение познавательных задач. Выполнение задания на анализ текста.	
18	Рассмотрение и решение задания с развернутым ответом	
19	Решение задач с открытым ответом: как выбрать нужные аргументы.	
20-21	Решение задания на анализ представленной информации статистической и графической	
22-23	Решение задач на формулирование и аргументацию самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.	
24-25	Решение задач на умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук.	
26-27	Выполнение заданий на характеристику текста и его отдельных положений Выполнение заданий на умение раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте	
28-29	Задание на составление сложного плана по заданной теме.	
30-31	Выполнение заданий по написанию мини-сочинения	
32-33	Решение тестов, тренировочных вариантов.	
34	Решение демонстрационных вариантов	

## Используемая литература

Единый государственный экзамен 2017. Обществознание. Универсальные материалы для

подготовки учащихся/ФИПИ авторы-

составители: О. А. Котова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская

- М.: Интеллект-Центр, 2017.

Домашек Е. В. Эссе по

обществознанию. Феникс. 2017 г. Обществознание.

Подготовка к ЕГЭ-2017., Легион, Обществознание. Задания

высокого уровня сложности. Легион. 2016 г.

<http://gladkovakursi.ucoz.ru>

### Интернет -ресурсы

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института

педагогических измерений

<http://www.school.edu.ru> – российский

общеобразовательный Портал

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ урока	Содержание(тема урока)	Дата проведения
<b>Раздел 1. Виды особенностей решения задач по обществознанию –1 час</b>		
1	Вводное занятие. Проблемно- познавательные, практические задачи по обществознанию - актуальные вопросы.	
<b>Раздел 2. Работа с заданиями разного уровня сложности –9 часов</b>		
2-3	КИМы по обществознанию 2019 г. нововведения и особенности. Анализ ошибок, наиболее часто встречающихся при сдаче ЕГЭ прошлых лет	
4-5	Особенности заданий на выбор из двух суждений.	
6-7	Задания на сравнение близких понятий. Специфика заданий на классификацию.	
8-9	Решение заданий на различие смысловодного понятия. Задания на распределение	

	позиций по группам и установление соответствия.	
10	Решение контрольно-тренировочных заданий на завершение схем.	
<b>Раздел 3. Работа с заданиями высокого уровня сложности – 25 часов</b>		
11-12	Анализ эссе экзаменов прошлых лет.	
13	Задания на конкретизацию.	
14-15	Алгоритм выполнения задания-задачи открытым ответом.	
16-17	Задача с открытым ответом: как выбрать нужные аргументы?	
18	Структура и специфика заданий на анализ документа.	
19	В чем заключается интерпретация и анализ текста? Выполнения заданий на интерпретацию и анализ текста.	
20-21	Можно ли выражать несогласие точкой зрения автора текста? Анализ документов по обществознанию.	
22-23	Решение тренировочного экзамена(демоверсия-2019).Часть А.	
24-25	Решение тренировочного экзамена(демоверсия-2019).Часть В.	
26-27	Решение тренировочного экзамена(демоверсия-2012).Часть С.	
28-29	Самоанализ проделанной работы.Работа над ошибками. Задание на составление сложного плана по заданной теме.	
30-31	Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию.Выполнение заданий по написанию мини-сочинения	
32-33	Решение тематических тестов,тренировочных вариантов.	
34	Итоговое занятие по курсу	

