

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С.ПЕЧИНО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446635, Самарская область, Богатовский район, с.Печинено, ул. Зеленая, д. 33

Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail: [pechin\\_sch@samara.edu](mailto:pechin_sch@samara.edu)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 140/2-од от 30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По элективному курсу

«Решение олимпиадных задач по обществознанию»

10 класс

01.09.2022 – 31.08.2023 г

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель

Ф.И.О. Петрова Лидия Анатольевна

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_ Прищенко Е.Н.

Дата: \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ  
ШМО»**

**Рекомендуется к утверждению**

Протокол № 1 от 30 08 2022 г.  
Председатель ШМО:

\_\_\_\_\_/Самсонова А.А./

## **Планируемые результаты изучения элективного «Решение олимпиадных задач по обществознанию»**

### **10 класс**

#### **Личностные результаты:**

- мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

#### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях

- общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
  - умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
  - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения

поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Задачи обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности спецкурса, способствовать формированию:

— гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;

— необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;

— гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;

— экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;

— социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей; экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;

— умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;

— умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.

### **Содержание элективного курса с указанием форм организации и видов деятельности.**

#### **10 класс**

#### **Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о

мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

### **Общество и человек.**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

### **Деятельность как способ существования людей.**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

### **Личность. Межличностные отношения.**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Возраст и становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

**Тематическое планирование элективного «Решение олимпиадных задач по обществознанию»**

№ п/п	Наименование разделов	Формы обучения	Количество часов
1	Введение. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	Беседа, лекция, самостоятельная работа, круглый стол	4
2	Общество и человек.	Беседа, лекция, поисково-исследовательская деятельность, игра, круглый стол	11
3	Деятельность как способ существования людей.	Беседа, лекция, самостоятельная работа, игра	7
4	Личность. Межличностные отношения.	Самостоятельная работа, беседа, лекция, поисково-исследовательская деятельность, игра, круглый стол	12

## Календарно - тематическое планирование

№ урока	Название разделов, тем уроков.	Кол-во часов	Дата	
			План	Корректировка
<b>Тема 1</b>	<b>Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</b>	<b>4 часа</b>		
1	Техника безопасности на уроках обществознания. Философия в системе обществознания. Философия и наука. <i>Повторение. Правовое государство.</i>	1		
2	Античные мыслители о мире и человеке. <i>Повторение. Социальная сфера.</i>	1		
3	Общественная мысль России. <i>Повторение. Духовная сфера.</i>	1		
4	Общественные потребности и мир профессий. <i>Повторение. Основы конституционного строя.</i>	1		
<b>Тема 2</b>	<b>Общество и человек.</b>	<b>11 часов</b>		
5	Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.	1		
6	Общество и общественные отношения. Социум, как особенная часть мира.	1		
7	Сферы общественной жизни как подсистемы общества.	1		
8	Типы обществ: классификация и критерии.	1		
9	Восток и Запад в диалоге культур.	1		
10	Роль народа и роль личности в историческом процессе.	1		
11	Свобода и ответственность. Свобода выбора. <b>Самостоятельная работа.</b>	1		
12	Создание, сохранение и распространение духовных ценностей.	1		
13	Социальное партнёрство, перспективы его развития в современной России.	1		
14	Многообразие путей и форм общественного развития. <b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1		
15	Свобода в деятельности человека.	1		
<b>Тема 3</b>	<b>Деятельность как способ существования людей</b>	<b>7 часов</b>		
16	Деятельность в сфере духовной культуры.	1		
17	Власть и политика.	1		

18	Истина и заблуждение.	1		
19	Познание средствами искусства. <b>Самостоятельная работа.</b>	1		
20	Дифференциация и интеграция научного знания.	1		
21	Общественное и индивидуальное сознание.	1		
22	Развитие самосознания и формирование личности.	1		
<b>Тема 4</b>	<b>Личность. Межличностные отношения.</b>	<b>12 часов</b>		
23	Возраст и становление личности.	1		
24	Особенности общения в современном мире.	1		
25	Особенности и формы общения в юношеском возрасте.	1		
26	Межличностное общение в группах .	1		
27	Групповая сплоченность, межличностная совместимость. <i>Повторение. Исторический процесс.</i>	1		
28	Воспитание в семье. <i>Повторение. Познавательная деятельность.</i>	1		
29	Молодежные группы. <i>Повторение. Истина абсолютная и относительная.</i> <b>Самостоятельная работа.</b>	1		
30	Поведение личности в конфликте <i>Повторение. Научное познание: его особенности, уровни, методы.</i>	1		
31	Антисоциальные и криминальные молодежные группы. <i>Повторение. Чувственное и рациональное познание.</i>	1		



32	<p>Конфликт в межличностных отношениях: структура и динамика конфликта.</p> <p><i>Повторение. Общественное и индивидуальное сознание.</i></p>	1		
33	<p>Как успешно разрешать конфликты.</p> <p><i>Повторение. Социальное познание, его особенности, принципы.</i></p> <p><b>Контрольная работа за год.</b></p>	1		
34	<p>Работа над ошибками. Итоговое повторение.</p>	1		