

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С.ПЕЧИНО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446635, Самарская область, Богатовский район, с.Печинено, ул. Зеленая, д. 33

Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail: pechin_sch@samara.edu.ru

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____ от _____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Юный исследователь»

1 – 3 классы

(проектно-исследовательская деятельность)

01.09.2022 – 31.08.2025 гг

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель _____

Ф.И.О. Глумова Ирина Александровна _____

Должность: учитель _____

Ф.И.О. Сныткина Анастасия Валерьевна _____

Должность: учитель _____

Ф.И.О. Вильмейкина Валентина Викторовна _____

Должность: учитель _____

Ф.И.О. Швецова Вероника Михайловна _____

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ШМО»**

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Прищенко Е.Н..

Дата: _____ г.

Рекомендуется к утверждению

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель ШМО:

_____ Швецова В. М.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Юный исследователь»**

1 класс

| № | Название раздела (темы) | Планируемые результаты | |
|----|--|--|--|
| | | личностные | метапредметные |
| 1. | Что такое исследование? | <p><u>У обучающихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | <p><u>Регулятивные</u> Обучающийся научится: учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <p><u>Познавательные</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать творческие задачи и получит навыки поиска, анализа и интерпретации информации. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; • осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения заданий. |
| 2. | Как задавать вопросы? | | |
| 3. | Как выбрать тему исследования? | | |
| 4. | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) | | |
| 5. | Наблюдение как способ выявления проблем. | | |
| 6. | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | | |
| 7. | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | | |
| 8. | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | | |
| 9. | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | задавать вопросы. | | <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • координировать свои усилия с усилиями других; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| 10. | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей | | |
| 11. | Обоснованный выбор способа выполнения задания | | |
| 12. | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек | | |
| 13. | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | | |
| 14. | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. | | |
| 15. | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | | |
| 16. | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | | |
| 17. | Анализ исследовательской деятельности. | | |

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» 2 класс

| № | Название раздела (темы) | Планируемые результаты | |
|-----|--|---|--|
| | | личностные | метапредметные |
| 1. | Что можно исследовать? Формулирование темы. | <u>У обучающегося будут сформировано:</u> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к исследовательской деятельности, интерес к новому содержанию и новым способам познания; • оценивание успешности своей и коллективной исследовательской деятельности на основе предложенных критериев; • проявление устойчивого интереса к новым способам познания; • способно | <u>Регулятивные</u> Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу; • планировать свои действия; • адекватно воспринимать оценку учителя; • различать способ и результат действия; • вносить коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; • выполнять учебные действия в материале, речи, в уме; • проявлять познавательную инициативу; • самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • представлять результаты собственных исследований. <u>Познавательные</u> Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужной информации; • использовать знаки, символы, модели, схемы; • высказываться в устной и письменной формах; • осуществлять анализ, синтез; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • объяснять - проводить сравнения; • устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; • обобщать; • ставить вопросы; • - выдвигать гипотезы; |
| 2. | Как задавать вопросы? Банк идей. | | |
| 3. | Тема, предмет, объект исследования. | | |
| 4. | Цели и задачи исследования. | | |
| 5. | Учимся выделять гипотезы. | | |
| 6. | Организация исследования. (практическое занятие.) | | |
| 7. | Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. | | |
| 8. | Коллекционирование. | | |
| 9. | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» | | |
| 10. | Сообщение о своих коллекциях | | |
| 11. | Что такое эксперимент. | | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 12. | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | <p>сть к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении и моральных норм и этических требований.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения и эксперименты; |
| 13. | Сбор материала для исследования. | | Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> структурировать материал; готовить тексты собственных докладов. |
| 14. | Обобщение полученных данных. | | <u>Коммуникативные</u> |
| 15. | Как подготовить результат исследования. Как подготовить сообщение. | | Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> допускать существование различных точек зрения; договариваться в общем решении; соблюдать корректность в высказываниях; |
| 16. | Подготовка к защите. (практическое занятие.) | | Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> осуществлять взаимный контроль; - оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 17. | Подведение итогов. Защита. | | |

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Юный исследователь» 3 класс**

| № | Название раздела (темы) | Планируемые результаты | |
|----|-------------------------|--|--|
| | | личностные | метапредметные |
| 1. | Оформление проекта. | <p><u>У обучающихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения | <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия. |

| | | | |
|----|-----------------------------|--|--|
| | | <p>новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; • способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности. | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| 2. | Исследовательская практика. | <p>на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности. <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для |
| 3. | | <p>на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании</p> | <p>на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании</p> |

| | | | |
|----|----------------------|---|--|
| 3. | Презентация проекта. | <p>и учебно-познавательных мотивов и предпочтений и социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебного познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности и внеучебной деятельности; • осознанных устойчивых предпочтений и ориентации на искусство, науку как значимых сфер человеческой жизни. | <p>указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <p><u>Коммуникативные</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • использовать речь для регуляции своего действия. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
|----|----------------------|---|--|

Тематическое планирование

1 класс

| № | Название раздела (темы) | Содержание учебного курса | Организац ионные формы обучения | Колич ество часов |
|---|--|--|--|-------------------------|
| 1 | Что такое исследование? | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя. | Беседа | 1 |
| 2 | Как задавать вопросы? | Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. | Игра | 1 |
| 3 | Как выбрать тему исследования? | Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности. | Игра | 1 |
| 4 | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) | Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему. | Экскурсия | 1 |
| 5 | Наблюдение как способ выявления проблем. | Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др. | Игра | 1 |
| 6 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе. | Практикум | 1 |
| 7 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). | Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему. | Беседа | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|-------------|---|
| | Развитие умения видеть проблемы. | | | |
| 8 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы. | Игра | 1 |
| 9 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы. | Практикум | 1 |
| 10 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей | Заочная экскурсия в прошлое. | Экскурсия | 1 |
| 11 | Обоснованный выбор способа выполнения задания | Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы. | Практикум | 1 |
| 12 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек | Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы. | Практикум | 1 |
| 13 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы. | Практикум | 1 |
| 14 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. | Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово». | Игра | 1 |
| 15 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ. | Практикум | 1 |
| 16 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. | Конференция | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--------|----|
| 17 | Анализ исследовательской деятельности. | Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы. | Беседа | 1 |
| | Итого: | | | 17 |

Тематическое планирование

2 класс

| № | Название раздела (темы) | Содержание учебного курса | Организационные формы обучения | Количество часов |
|---|---|---|--------------------------------|------------------|
| 1 | Что можно исследовать? Формулирование темы. | Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Объекты исследования. | Беседа | 1 |
| 2 | Как задавать вопросы? Банк идей. | Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Игра «Предложи идею» | Игра | 1 |
| 3 | Тема, предмет, объект исследования. | Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы. | Практикум | 1 |
| 4 | Цели и задачи исследования. | Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования. | Практикум | 1 |
| 5 | Учимся выделять гипотезы. | Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, | Практикум | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | | <p>“Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.</p> | | |
| 6 | <p>Организация исследования. (практическое занятие.)</p> | <p>Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.</p> <p>Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).</p> <p>Знать:- методы исследования,</p> <p>Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.</p> | Практикум | 1 |
| 7 | <p>Наблюдение и наблюдательность.</p> <p>Наблюдение как способ выявления проблем.</p> | <p>Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).</p> <p>Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.</p> <p>Знать: - метод исследования – наблюдение</p> <p>Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.</p> | Практикум | 1 |
| 8 | <p>Коллекционирование.</p> | <p>Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.</p> <p>Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.</p> <p>Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция</p> | Практикум | 1 |

| | | | | |
|----|---|--|-------------|---|
| | | Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал. | | |
| 9 | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» | Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди». | Практикум | 1 |
| 10 | Сообщение о своих коллекциях | Выступления учащихся о своих коллекциях. | Конференция | 1 |
| 11 | Что такое эксперимент. | <p>Понятия: эксперимент, экспериментирование.</p> <p>Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование</p> <p>Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.</p> | Практикум | 1 |
| 12 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия». | Практикум | 1 |
| 13 | Сбор материала для исследования. | <p>Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.</p> <p>Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).</p> <p>Знать: правила и способы сбора материала</p> <p>Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.</p> | Практикум | 1 |
| 14 | Обобщение полученных данных. | <p>Анализ, обобщение, главное, второстепенное.</p> <p>Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.</p> <p>Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в</p> | Практикум | 1 |

| | | | | |
|-----------|--|--|-------------|-----------|
| | | <p>определенной последовательности”.</p> <p>Знать: способы обобщения материала</p> <p>Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.</p> | | |
| 15 | <p>Как подготовить результат исследования.</p> <p>Как подготовить сообщение.</p> | <p>Составление плана подготовки к защите проекта. Сообщение, доклад.</p> <p>Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.</p> <p>Знать: правила подготовки сообщения.</p> <p>Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.</p> | Практикум | 1 |
| 16 | <p>Подготовка к защите. (практическое занятие.)</p> | <p>Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.</p> | Практикум | 1 |
| 17 | <p>Подведение итогов. Защита.</p> | <p>Анализ своей проектной деятельности.</p> | Конференция | 1 |
| | Итого: | | | 17 |

Тематическое планирование

3 класс

| № | Название раздела (темы) | Содержание учебного курса | Организационные формы работы | Количество часов |
|----|-----------------------------|---|---|------------------|
| 1. | Оформление проекта. | <p>Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».</p> <p>Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».</p> <p>Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.</p> <p>Знакомство с видами проектов. Работа в группах.</p> <p>Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.</p> <p>Составление плана работы над проектом. Игра «По местам»</p> | <p>Беседа Игра Практикум</p> | 5 |
| 2. | Исследовательская практика. | <p>Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.</p> <p>Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.</p> <p>Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.</p> <p>Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.</p> <p>Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.</p> <p>Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.</p> <p>Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.</p> | <p>Практикум Игра Экскурсия</p> | 8 |

| | | | | |
|-----------|----------------------|---|------------------------------------|-----------|
| 3. | Презентация проекта. | Составление плана работы. Требования к сообщению. Выполнение рисунков, поделок и т.п. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ своей проектной деятельности. | Практикум Конференция Беседа | 4 |
| | Итого: | | | 17 |