

## **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2021-2022 учебный год ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено**

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 26 мая по 14 июня.

### **Общая численность выпускников 2021 – 2022 уч. года**

<b>класс</b>	<b>11</b>
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	4
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней школы в 2022 году.**

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

*На педагогических совещаниях* рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам первого и второго полугодий.

Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2022 году.

Итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2022года.

Допуск выпускников к ЕГЭ в 2022 году.

*На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО* рассматривались вопросы:

Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ЕГЭ.

«О заполнении аттестатов о среднем общем образовании».

Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

*Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся* проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в "Листах ознакомления», которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

*Контрольно-аналитическая деятельность* проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

*Техническое сопровождение ЕГЭ* осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 5-ти дневки, годовой график работы школы был изменён в связи с объявлением пандемии (COVID – 19). В июне 2022 г. были организованы консультационные занятия с учениками по выбранным для ЕГЭ предметам.

## Результаты:

Средняя ступень (11 класс):

- - количество классов – 1 (4 обучающихся);
- - успевают на «4» и «5» – 1 человек (25 % обучающихся);
- - не допущенных к ЕГЭ – нет;
- - большинство выпускников планируют продолжать обучение в высших учебных заведениях.

	Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число медалистов
2018-2019	6	6	1	0
2019-2020	2	1	1	0
2020-2021	3	2	1	0
2021-2022	4	4	1	0

В конце 2021-2022 учебного года в 11-ом классе обучалось 4 выпускника. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2022 учебном году учащиеся 11 класса сдавали все экзамены в форме Единого государственного экзамена: два обязательных экзамена (математика и русский язык), а также предметы по выбору.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации были проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения ЕГЭ, оформлен стенд по подготовке к сдаче ЕГЭ. Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков были тренировочные экзамены русскому языку, математике, физике, обществознанию.

Большое внимание уделялось защите персональных данных участников единого государственного экзамена. Принята система мер по защите персональных данных: изданы приказы, разработаны соответствующие положения, назначены ответственные, исключен неправомерный доступ к персональным данным.

Весь коллектив работал согласно Плану подготовки к ЕГЭ.

### Количественные данные по выбору предметов ЕГЭ

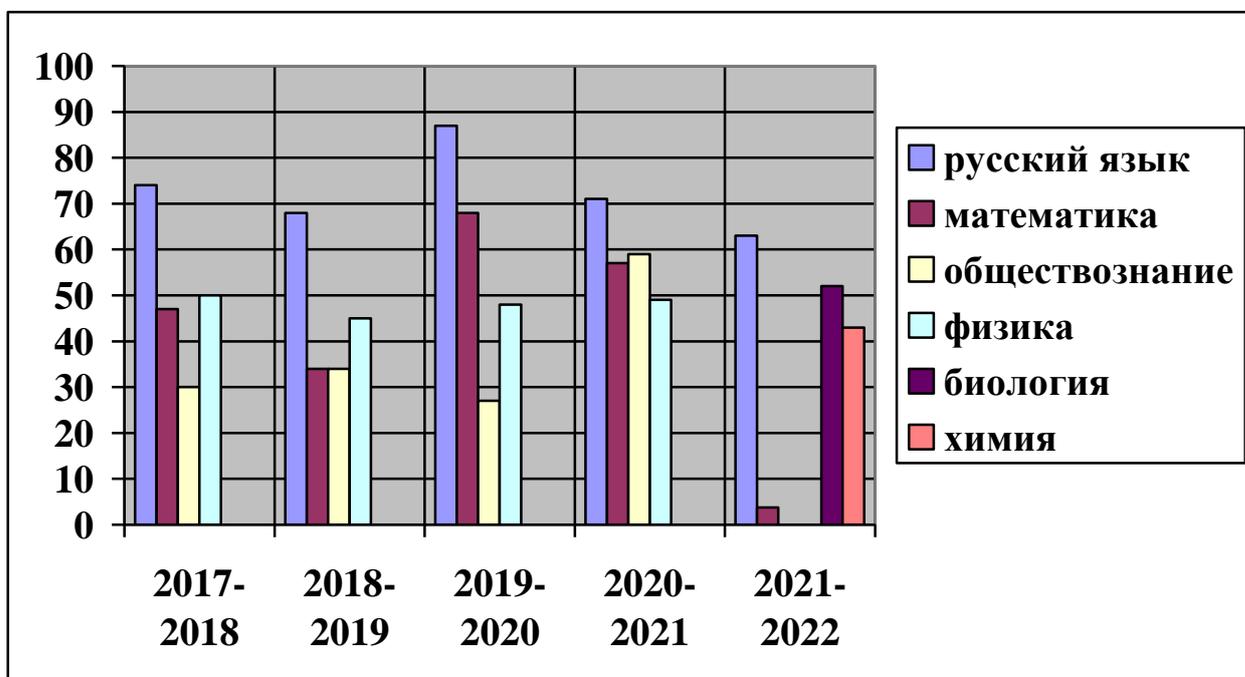
Предмет	2020 учебный год	2021 учебный год	2022 учебный год
Русский язык	1	3	4
Математика (Б/П)	1	3	4
Обществознание	1	1	-

Химия	-	-	1
Биология	-	-	1
Физика	-	1	-

Из анализа выбора обучающимися предметов по выбору видно, что в приоритете, на сегодняшний день нет основных предметов. Каждый год выбор предметов разный, что свидетельствует о дифференцированном и осознанном подходе выпускников к выбору предметов для осуществления в дальнейшем профессионального обучения.

### Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

Предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Русский язык	74	68	87	71	63
Математика	47	34	68	57	3,75
Обществознание	30	34	27	59	-
Физика	50	45	48	49	-
Биология	-	-	-	-	52
Химия	-	-	-	-	43



Причины невысоких результатов можно выделить две:

- 1) Необъективное оценивание текущего контроля и промежуточной аттестации.
- 2) Слабая мотивация учащихся в подготовке к ЕГЭ и недостаточная подготовка к ЕГЭ.

#### Количество баллов по трём предметам 2021-2022 учебный год

выпускник	сумма баллов
1	161

#### Общие результаты ЕГЭ-2022

Всего обучались в 11 классе – 4 чел.

Допущены до ЕГЭ – 4 чел. – 100%

Получили аттестаты – 4 чел. – 100%

Получили «зачет» за итоговое сочинение – 4 чел. – 100%

Обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов – нет

Приняли участие в ЕГЭ – 4 чел. – 100%

Количество медалистов – 0 чел. – 0%

#### Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в умении работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
2. Недостаточная работа педагога по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.
4. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью консультационных занятий, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Рекомендации:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.
2. Совершенствовать систему консультирования всех участников ЕГЭ.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы сетевого взаимодействия.
4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.

5. Провести тематические заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению.
6. Поставить на контроль преподавание обществознания, биологии и других профильных предметов в 10-11- классах.
7. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и выработать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

Составила зам.директора по УВР Прищенко Е.Н.