

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2021-2022 учебный год ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9 класса школы;
- Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации.

Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. Учителем, исполняющим обязанности завуча по УВР, учителями-предметниками, педагогом психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников последующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, заполнение бланков ответов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9 класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Учителями - предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

До сведений родителей классным руководителем 9 класса школы доводились результаты диагностических, контрольных, срезов по предметам.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников; -результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного

государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 класса за 2021-2022 учебный год
В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору. На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе было 5 обучающихся. К государственной итоговой аттестации было допущено 5 обучающихся.

Результаты экзаменов

ОГЭ – 5 чел.; ГВЭ – 0 чел.

<i>Предмет</i>	<i>всего писали</i>	<i>«5»</i>		<i>«4»</i>		<i>«3»</i>		<i>«2»</i>	
		<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Русский язык	5	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%
Математика	5	0	0%	1	20%	4	80%	0	0%
География	5	1	20%	4	80%	0	0%	0	0%
Обществознание	4	0	0%	0	0%	4	100%	0	0%
История	1	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку и географии показал, что обучающиеся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень усвоения базовых знаний по предметам, соответствует стандарту образования, обучающиеся имеют хорошее качество знаний и достаточный уровень обученности.

Несмотря на хороший показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и географии, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

Анализ результатов выполнения работ по математике и обществознанию показал, что обучающиеся справились с работой, подтвердив свои годовые оценки. По истории обучающийся сдал экзамен, но не подтвердил свою годовую отметку.

**Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х
классах за 2 года**

Результаты экзамена по русскому языку

Год Кол-во обучающихся допущенных к ГИА/из них с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
2020-2021 учебный год(9/1)	-	3	6	-
2021-2022 учебный год(5/0)	3	2	-	-

Выпускники 2022 года лучше справились с выполнением заданий ОГЭ по русскому языку по сравнению с предыдущим учебным годом.

Анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

1. Отрабатывать навыки синтаксического, пунктуационного и орфографического анализов, используя различные виды упражнений на уроках русского языка.
2. Включать в аналитическую деятельность учащихся различные виды языкового разбора (особое внимание уделять синтаксическому, орфографическому, пунктуационному разборам).
3. Совершенствовать систему работы по расширению словарного запаса школьников.
4. Усилить работу по изучению разделов «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфография».
5. Регулярно пользоваться орфографическими словарями для предупреждения и исправления ошибок в письменной речи.
6. Использовать для подготовки к экзамену только материалы, соответствующие рекомендациям ФИПИ.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания в формате ОГЭ.
8. Составить план индивидуальных занятий и организовать индивидуальные консультации со слабыми обучающимися

Результаты экзамена по математике

Год Кол-во обучающихся допущенных к ГИА/из них с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
2020-2021 учебный год (9/1)	-	4	5	-
2021-2022 учебный год (5/0)	-	1	4	-

В целом, полученные в 2022 году результаты находятся на одном уровне аналогичных результатов 2021 года и свидетельствуют о том, что у выпускников на среднем уровне развиты умения пользоваться основными математическими единицами; анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать графики реальных зависимостей; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем; решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, связанные с нахождением геометрических величин; осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета

Необходим детальный разбор ошибок выпускников, следует обратить внимание на темы, вызвавшие наибольшие затруднения при сдаче ОГЭ.

На основании полученных результатов по ГИА-9 2022 года по математике и в соответствии с перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике (Кодификатор ОГЭ 2022 года).

Рекомендации учителям математики усилить работу по формированию следующих умений:

Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений:

- Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями;
- Применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни.

Уметь решать уравнения, неравенства и их системы:

- Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами:

- Умения решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- Выполнять чертежи по условию задач.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели:

- Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные

с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами;

- Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
- Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

Результаты экзамена по географии

Год	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во обучающихся допущенных к ГИА/из них с ОВЗ				
2021-2022 учебный год(5/0)	1	4	-	-

ОГЭ по географии показывает, что содержание курсов географии за основную школу усвоено на 76,6 %. Учащиеся показали высокое качество знаний, из 5 учащихся 4 получили оценку «4» и 1 - «5». Такие результаты указывают на то, что следует не останавливаться, а продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

Результаты экзамена по обществознанию

Год	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во обучающихся допущенных к ГИА/из них с ОВЗ				
2021-2022 учебный год(4/0)	-	1	4	-

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: на 100% выполнены задания № 2 ,5 «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» № 7,9-«Экономика»

Меньше всего обучающихся справились с заданием №14-15. «Сфера политики и социального управления» № 16 «Право»

Не приступил к заданию № 24 ни один обучающийся - «Иллюстрация примерами положений текста».

В результате «2»0; «3» -4 «4»-0; «5» - 0

Качество знаний – 40%

Успеваемость – 80%

Обученность – 43%

Средний балл – 3.20

Выводы:

1. Все обучающиеся справились с экзаменом по обществознанию, Учесть в следующем учебном году в работе по подготовке обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену, все ошибки, допущенные при выполнении заданий обучающимися 9 класса 2021-2022г
2. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми обучающимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учитывать рационально использовать время при выполнении работы.

Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Результаты экзамена по истории

Год	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во обучающихся допущенных к ГИА/из них с ОВЗ				
2021-2022 учебный год(1/0)	-	-	1	-

Сравнительный анализ результатов работы:

В результате «2» - 0, «3» -1, «4» - 0, «5» - 0

Качество знаний – 100%, Успеваемость – 100 %, Обученность – 64%, Средний балл – 4

Выводы:

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: на 100% выполнены задания № 1,3,4,5,7,8,9,12,13,15,16,17,18,19,24 Из данной видно, что **допущены следующие ошибки на:**

Задание №2 - в котором нужно расположить четыре события в правильной хронологической последовательности **Задание №20**- предусматривают анализ исторического источника **Задания 21–24** предусматривают разные виды работы с историческим материалом:

установление причинно-следственных связей (21);

анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22);

сравнение исторических событий и явлений (23);

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.

- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;

Обратить внимание в дальнейшем при подготовке к ОГЭ на такие вопросы:

1. Усвоение исторических дат.
2. Определение исторических понятий.
3. Установление последствий исторических событий.
4. Работа с историческим документом, картой.
5. Умение установить последовательность исторических событий.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

3. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей обучающихся с целью оптимизации учебно- воспитательного процесса.

2. В связи с необходимостью улучшения качества подготовки к ОГЭ учителям следует включать в систему преподавания предмета систематическую работу с обучающимися, готовящимися к сдаче экзамена, осуществлять дифференцированный подход при подготовке и организации текущего и итогового контроля;

3. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предмету информатика и ИКТ.

Составила зам.директора по УВР Прищенко Е.Н.