

Анализ государственной итоговой аттестации (ЕГЭ биология 11 класс)

в ГБОУ СОШ «О. ц.» с. Печинено в 2021-2022 учебном году

1. Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы

2. Структура экзаменационной работы

1. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант КИМ содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 21 задание:

6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка; 7 – на установление соответствия элементов двух множеств;

4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

4 – с ответом в виде числа или слова (словосочетания).

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. педификация КИМ ЕГЭ 2022 г. БИОЛОГИЯ, 11 класс. 4 / 15

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации. В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

Распределение заданий экзаменационной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение заданий каждой части приведено в таблице 1.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 59	Тип заданий
Часть 1	21	38	64	С кратким ответом
Часть 2	7	21	36	С развёрнутым ответом
Итого	28	59	100	

2. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 12 заданий базового уровня и 9 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлено 7 заданий высокого уровня сложности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 4.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 59
Базовый	12	20	34
Повышенный	9	18	31
Высокий	7	21	35
Итого	28	59	100

3. Продолжительность ЕГЭ по биологии

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий:

- для каждого задания части 1 – до 5 минут;
- для каждого задания части 2 – 10–20 минут.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно- программных средств.

Ответы на задания части 2 проверяются предметными комиссиями. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 4 и 5 оценивается 1 баллом. Задания 1, 3, 4, 5 считаются выполненными верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

За полное правильное выполнение каждого из заданий 7, 9, 12, 15, 17 и 21 выставляется 2 балла; за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; во всех остальных случаях – 0 баллов

За ответ на каждое из заданий 2, 6, 10, 13, 16, 18, 20 выставляется: 2 балла, если указана верная последовательность цифр; 1 балл, если допущена одна ошибка; 0 баллов во всех остальных случаях.

За ответ на каждое из заданий 8, 11, 14, 19 выставляется: 2 балла, если указана верная последовательность цифр; 1 балл, если в последовательности цифр допущена одна ошибка (переставлены местами любые две цифры); 0 баллов во всех остальных случаях.

В части 2 выполнение каждого из заданий 22–28 оценивается максимально в 3 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 59.

5. Изменения в КИМ 2022 года в сравнении с КИМ 2021 года

1. Исключено задание на дополнение схемы (линия 1); вместо него включено задание, проверяющее умение прогнозировать результаты эксперимента, построенное на знаниях из области физиологии клетки организмов разных царств живой природы (линия 2 КИМ ЕГЭ 2022 г.).
2. Традиционные задачи по генетике части 1 (линия 6) в новой редакции стали располагаться на позиции линии 4.
3. Задания, проверяющие знания и умения по темам «Клетка как биологическая система» и «Организм как биологическая система», объединены в единый модуль (линии 5–8), при этом в рамках блока всегда два задания проверяют знания и умения по теме «Клетка как биологическая система», а два – по теме «Организм как биологическая система».
4. В части 2 практико-ориентированные задания (линия 22) видоизменены таким образом, что они проверяют знания и умения в рамках планирования, проведения и анализа результата эксперимента; задания оцениваются 3 баллами вместо 2 баллов в 2021 г.

6. Анализ выполнения заданий КИМ

В 2018-2019, 2020-2021 учебном году экзамен по биологии в формате ГИА (ЕГЭ) учащиеся не сдавали

В 2021-22 учебном году в 1 классе обучалось 4 учащихся. 1 выпускница 11 классов сдавала экзамен по биологии в формате ГИА (ЕГЭ) – 25%. Годовая оценка учащейся – «5». Преодолела минимальный порог: 1 обучающаяся, набрала 52 балла - 100%.

Выполнили на «2»	Выполнили на «3»	Выполнили на «4»	Выполнили на «5»	Качество знаний	Успеваемость
0	1 чел – 52 балла	0	0	0%	100%

Соответствие оценок за выполненную работу и годовых оценок

Понизили (Оц.< Оц.по журналу)	1	100 %
Подтвердили (Оц.= Оц.по журналу)	0	0 %
Повысили (Оц.> Оц.по журналу)	0	0 %

Описание значимых изменений в результатах ЕГЭ

2019 год	2021год	2022 год (1 чел)-
Не сдавали	Не сдавали	52 балла

Соответствие результатов промежуточной аттестации

	Промежуточная аттестация	ОГЭ – не писали	ГИА- 2022 г
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	1 чел- 100%	-	0 чел- 00%
Оценка выше, чем годовая	0 чел-0%	-	0 чел -0%
Оценка ниже, чем годовая	0 чел-0%	-	1 чел-100%

Фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов

Базовый уровень	Уровень выше базового	Уровень ниже базового
1 чел- 100%	0 чел-0%	0 чел- 0%

№	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	Результат учащейся
	Часть 1			
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	Б	1	+
2	Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. Множественный выбор	Б	2	0
3	Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. Множественный выбор	Б	1	+
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	1	+
5	Анализ рисунка или схемы по теме «Клетка как биологическая система». Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Задание с рисунком	Б	1	–
6	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком)	П	1	1
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	1	1
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности без рисунка	П	2	0
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Задание с	Б	1	2
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Установление соответствия	П	2	0
11	Многообразие организмов. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	2	1
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	2	2
13	Организм человека. Задание с рисунком	Б	1	0

14	Организм человека. Установление соответствия	П	2	1
15	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	2	1
16	Организм человека. Установление последовательности	П	2	1
17	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	2	2
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	2	2
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	П	2	2
20	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	П	2	1
21	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	2	2
22	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форм	Б	2	1
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	П	3	0
24	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	В	3	1
25	Задание с изображением биологического объекта	В	3	1
26	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	3	1
27	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	В	3	0
28	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	3	2
29	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	3	0

Задания, вызвавшие наибольшую трудность при выполнении. Из таблицы 2 видно, что менее успешно ученица справились с заданиями по темам:

№	№ задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	Результат учащейся
1	14	Организм человека. Установление соответствия	П	2	1
2	15	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	2	1
3	16	Организм человека. Установление последовательности	П	2	1
4	20	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	П	2	1
5	22	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форм	Б	2	1
6	24	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	В	3	1
7	25	Задание с изображением биологического объекта	В	3	1
8	26	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	3	1
9	28	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	3	2

Не справилась с заданиями (0%) по темам:

№	№ задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	Результат учащейся
1	2	Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. Множественный выбор	Б	2	0
2	5	Анализ рисунка или схемы по теме «Клетка как биологическая система». Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Задание с рисунком	Б	1	–

3	8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности без рисунка	П	2	0
4	10	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Установление соответствия	П	2	0
5	13	Организм человека. Задание с рисунком	Б	1	0
6	27	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	В	3	0
7	29	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	3	0

Рекомендации по итогам подготовки выпускников

1. Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по математике в 2023 году.
2. Познакомиться со структурой и содержанием КИМ 2023 года и ознакомить обучающихся с демоверсией экзаменационной работы, перечнем проверяемых в них знаний и умений
3. Необходимо внести изменения в поурочное планирование, выделяя резерв времени как во время проведения урока, так и во внеурочное время для повторения и закрепления, наиболее значимых и сложных тем учебного предмета.
4. В следующем учебном году продолжать работу по подготовке к ЕГЭ на уроках, на занятиях элективных курсов, консультациях и во внеурочное время, используя индивидуальную работу.
5. Необходимо на уроках при организации контроля знаний и на этапе изучения нового материала шире использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т. ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации. Обратит внимание на использование фотографий, биологических рисунков для распознавания биологических объектов
6. Необходимо обратить серьезное внимание на подготовку учащихся к выполнению заданий со свободным развернутым ответом: учить кратко, аргументированно излагать свои мысли устно и письменно, шире практиковать задания на применение знаний в новых ситуациях, связанных с повседневной жизнью.
7. На занятиях необходимо уделять внимание развитию у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с изображением биологических объектов, сравнивать, определять и характеризовать их, приводя необходимые аргументы.
8. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установления соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
9. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях в течение учебного года.
10. Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ЕГЭ по биологии.
11. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся..

