

Анализ ВПР по истории (предмет)

2022/2023 учебный год

Класс _____ 7 _____ (писали за 6 класс)

Учитель _____ **Петрова Лидия Анатольевна** _____

Дата проведения: _____ 11.10.2022г _____

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся _____ 7 _____ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом)

Максимальный первичный балл – 21. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-17	18-21

Результаты ВПР

В классе 7 человек 11

Работу выполняли 9 человек

«5» - нет Качество 44,44%

«4» - 4 Успеваемость 100 %

«3» - 5

«2» - нет

Подтвердили оценку за учебный год 9 чел. 100 %

Оценка за ВПР выше, чем годовая 0 чел. 0 %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 0 чел. 0 %

Максимальный балл работы – 21 - не набрал никто

Максимальное количество баллов – 17 Набрали ФИ:Ратников Артем

Минимальное количество баллов –8 Набрали: Сидоров Тимур

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1	Проверка умений анализировать собственную деятельность и оценивать ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	
2	Проверка умений характеризовать понятия	
3	Проверка умений осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.	

	<p>В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и соответствующего выбора опрошенных.</p> <p>Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.</p>	
4	<p>Проверка умений обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>	
5	<p>Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.</p> <p>Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.</p>	
6	<p>Проверка умений применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.</p> <p>Необходимо было по ситуации определить сферу общественной жизни и дать пояснение</p>	
7	<p>Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.</p>	
8	<p>Проверка умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной</p>	

	форме на заданную тему использованием шести предложенных понятий.	

Анализ ВПР показал, что обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями. Наибольшую сложность вызвали задания на умение формулировать свое мнение и его аргументировать. Неумение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

1. Продолжить проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальное тренировочное упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение
4. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие
5. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.