

Анализ ВПР по _____ физике _____ (предмет)

2022/2023 учебный год

Класс _____ 9 _____ (писали за 8 класс)

Учитель _____ Фролова Марина Васильевна _____

Дата проведения: _____ 18.10.2022 год _____

Назначение ВПР по _____ физике _____ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся _____ 9 _____ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом) .

Заданий - 11. Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности. Форма записей – выбор краткого ответа, развернутая запись ответа. Время на выполнение 45 минут. Ответом на каждое из заданий 1, 3-6, 8, 9 является число или несколько чисел. В заданиях 2 и 7 записывается текстовый ответ. В заданиях 10-11 решить нужно написать решение задач полностью

Результаты ВПР

В классе _____ 6 _____ человек.

Работу выполняли _____ 4 _____ уч-ся. (_____ 67 _____ %)

Количество:

«5» - _____ 0 _____ Качество _____ 50 _____ %

«4» - _____ 1 _____ Успеваемость _____ 100 _____ %

«3» - _____ 3 _____

«2» - _____ 0 _____

Подтвердили оценку за прошлый учебный год _____4_____ чел. _____100_____ %

Оценка за ВПР выше, чем годовая _____0_____ чел. _____0_____ %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая _____0_____ чел. _____0_____ %

Максимальный балл работы – не набрал никто из учащихся.....(Сколько? Набрали ФИ, *не набрал никто*)

Максимальное количество баллов – 10 (Павлов М. (Сколько? Набрали ФИ)

Минимальное количество баллов – 5 (Лешин Д) (Сколько? Набрали ФИ)

Средний первичный балл - ...18..

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1	проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1/25
2	проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и	1/25

	качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	
3	проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.	0/0
4	задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	2/50
5	проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	2/50
6	– текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1/25
7	задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.	1/25
8	задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.	2/50

9	задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	4/100
10	комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	4/100
11	нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3/75

Выводы: . По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
3. Продолжать формировать навыки учащихся в решении задач