

## Анализ ВПР по математике

2022/2023 учебный год

Класс 7

Учитель Шимко Наталья Александровна

Дата проведения: 23 сентября

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

В работе представлено 15 заданий разного уровня.

Содержание заданий:

№ задания/содержание	Максимальный балл
1. Умение выполнять арифметические действия с дробями и числовыми выражениями.	1
2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1
5. Умение вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.	1
6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и	1

прогнозы).	
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1
8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	1
9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	2
10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	2
11. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	1
12. Числовая координатная прямая, координаты точки.	1
13. Нахождение периметров произвольных четырехугольников.	2
14. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	2

Время, отводимое на выполнение работы: 40 мин.

### Результаты ВПР

В классе 13 человек.

Работу выполняли 6 человек. (46%)

Количество:

«5» - 1 Качество 50 %

«4» - 2 Успеваемость 100 %

«3» - 3

«2» - 0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 5 чел. 83 %

Оценка за ВПР выше, чем годовая 0 чел. 0 %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 1 чел. 17 %

Максимальный балл работы – 16 баллов (Не набрал никто)

Максимальное количество баллов – 15 (Набрал 1 ученик)

Минимальное количество баллов – 6 балла (Набрали 3 ученика.)

Средний первичный балл - 11

Средний балл по пятибалльной шкале - 4

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------	-----	-----	-----	-----

<b>шкале</b>				
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

### Достижение планируемых результатов

#### *Допущены ошибки в заданиях:*

<b>№ задания</b>	<b>Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)</b>	<b>Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)</b>
1	Умение выполнять арифметические действия с дробями и числовыми выражениями.	0/0%
2	Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	3/43%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2/29%
4	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	3/43%
5.	Умение вычитать часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.	4/57%
6.	6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	3/43%
7.	7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	0/0%

8	8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	0/0%
9	9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	3/43%
10.	10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	5/71%
11	11. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	2/29%
12.	12. Числовая координатная прямая, координаты точки.	4/57%
13	13. Нахождение периметров произвольных четырехугольников.	2/29%
14	14. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	0/0%

### **Выводы:**

1. Отработать учащимися геометрический материал, задачи на вычисление периметра четырехугольника..
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные)

### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету.
8. Контроль выполнения домашних заданий.