

## Анализ ВПР по математике

2022/2023 учебный год

Класс 8

Учитель Шимко Наталья Александровна

Дата проведения: 19 сентября

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

В работе было представлено 19 заданий следующего содержания:

1. Нахождение значения выражений, содержащие десятичные дроби. Арифметические операции с десятичными дробями.
2. Решение уравнений с одной переменной, корень уравнения.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Задания на отношения, проценты.
4. Координатная прямая. Местоположение точки на координатной прямой.
5. Линейная функция, график линейной функции.
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
8. Координатная прямая. Примерное нахождение величин..
9. Упрощение буквенных выражений. Формулы сокращенного выражения.
10. Вероятность. Теория вероятности.
11. Нахождение процента от заданного числа. Число по его проценту.
12. Координаты точки. Координатная прямая
13. Нахождение периметров четырёхугольника.
14. градусная мера угла. Углы при вершине треугольника. Внешний угол треугольника. Биссектриса угла.
15. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
16. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Форма записи ответов была представлена верно, в записи ответов нарушений не было.

Время на выполнений работы – 40 мин.

Система оценивая отдельных заданий и работы в целом:

№ задания	Максимальный балл	4 уч./ % выполнения учащимися
1.	1	4/100%
2.	1	3/75%
3.	1	4/100%
4.	1	4/100%
5.	1	3/75%
6.	1	2/50%
7.	1	3/75%
8.	1	2/50%
9.	1	3/75%
10.	2	0/0%
11.	1	3/75%
12.	2	2/50%
13.	1	4/100%
14.	1	1/25%
15.	1	1/25%
16.	2	0/0%

### Результаты ВПР

В классе 8 человек.

Работу выполняли 4 человек. (83%)

Количество:

«5» - 0 Качество 100 %

«4» - 4 Успеваемость 100 %

«3» - 0

«2» - 0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 4 чел. 100%

Оценка за ВПР выше, чем годовая   0   чел.   0   %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая   0   чел.   0   %

Максимальный балл работы – 19 баллов (Не набрал никто)

Максимальное количество баллов – 12 (Набрали 4 ученика)

Минимальное количество баллов – 0 (Не набрали)

Средний балл по пятибалльной шкале - 4

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

**Достижение планируемых результатов**

*Допущены ошибки в заданиях:*

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1	1. Нахождение значения выражений, содержащие десятичные дроби. Арифметические операции с десятичными дробями.	4/100%
2	2. Решение уравнений с одной переменной, корень уравнения.	3/75%
3	3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Задания на отношения, проценты.	4/100%
4	4. Координатная прямая. Местоположение точки на координатной прямой.	4/100%
5	5. Линейная функция, график линейной функции.	3/75%
6	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	2/50%
7	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию,	3/75%

	представленную в виде таблицы, диаграммы.	
8	8. Координатная прямая. Примерное нахождение величин..	2/50%
9	9. Упрощение буквенных выражений. Формулы сокращенного выражения.	3/75%
10.	10. Вероятность. Теория вероятности.	0/0%
11.	11. Нахождение процента от заданного числа. Число по его проценту.	3/75%
12	12. Координаты точки. Координатная прямая	2/50%
13.	13. Нахождение периметров четырёхугольника.	4/100%
14.	14. градусная мера угла. Углы при вершине треугольника. Внешний угол треугольника. Биссектриса угла.	1/25%
15.	15. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1/25%
16.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0/0%

Более успешно выполнены учащимися задания:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

#### **Выводы:**

1. Развить у детей пространственное представление геометрических фигур путем решения задач по теме: Прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
2. Научить проводить логическое обоснование, уделить больше внимание на доказательства математических утверждений. Включить в ход урока решение задач повышенной сложности.
3. Развить умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развить изобразительные умения. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.

4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету.
8. Контроль выполнения домашних заданий.