

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено  
Протокол № 1  
от «29» 09 2019 г.

РАССМОТРЕНО  
на Совете родителей  
ГБОУ СОШ «О.ц.»с.Печинено  
Протокол № 1  
от «29» 09 2019 г.  
Председатель  
Л.И.И. /О.А.Марковская

РАССМОТРЕНО  
на Совете обучающихся  
ГБОУ СОШ «О.ц.»с.Печинено  
Протокол № 1  
от «29» 09 2019 г.  
Председатель  
М.Д.М. /Е.Д.Маликова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено  
№ 1 от «29» 09 2019 г.  
Д.В. Рыбникова



## Положение

### Об индивидуальном проекте обучающихся 10 – 11 классов ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ «О.ц.» с. Печинено.
- 1.2. Положение регламентирует деятельность ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Проектная деятельность обучающихся связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.
- 1.4. Проектная деятельность – это система учебно-познавательных действий обучающихся, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО.
- 1.5. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результата, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося.
- 1.6. Проектная деятельность ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.
- 1.7. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10

1.8. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

1.9. Защита индивидуального проекта – иллюстрация образовательных достижений обучающихся (сформированности предметных и метапредметных результатов) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимся в ходе освоения основной образовательной программы СОО.

1.10. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.

1.11. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем проекта.

1.12. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.13. Настоящее положение является локальным актом ГБОУ СОШ «О.ц.» с. Печинено, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС ООО.

1.14. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

## **2. Цели, задачи и структура проекта**

2.1. Цели выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- обучить планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формировать и развивать навыки публичного выступления.
- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3. Этапы и примерные сроки работы над проектом.

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

- Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

- Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом-руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

- Заключительный (март — май): защита проекта, оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

#### 2.4. Требования к оформлению ИПСтруктура ИП:

Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

Глава 2. Результаты проекта.

Общие выводы или заключение. В заключении - рекомендации и перспективы.Список использованной литературы.

Технические требования к ИП:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.Оглавление: должно формироваться автоматически.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Местоиздания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

#### 2.5. Проекты могут иметь следующие направления:

-естественно-научное;

-исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

-экономическое;

-социальное;

-научно-техническое и др .

### 3. Требования к процедуре проведения защиты проекта

3.1. На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному)плану:

- Тема и краткое описание сути проекта.

- Актуальность проекта. Цель, задачи.

- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

- Ход реализации проекта.

- Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

3.2. Защита проекта происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10

минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.  
Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.  
Место защиты ИП — образовательная организация.  
Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.  
Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представители муниципальных органов образования, методических служб, представители Совета Школы, родительская общественность.  
ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.  
Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

### 3.3. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

#### *1. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:*

##### *1.1. Выбор темы.*

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

##### *1.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;*

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

##### *1.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;*

##### *1.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ;*

##### *1.5. Проведение проектных работ или исследования;*

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

##### *1.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;*

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределённом наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.

Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла — Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из шести представленных выше критериев).
- 1 балл – имеют место;
- 0 баллов – отсутствуют.

Итого 12 баллов — максимальное число за всю содержательную часть проекта.

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 — доклад зачитывается 2 — доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 — доклад пересказывается, суть работы объяснена
2	Качество ответов на вопросы	1 — нет четкости ответов на большинство вопросов 2 — ответы на большинство вопросов 3 — ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1 — представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 — представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 — представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1 — представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 — демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 — к демонстрационному материалу нет претензий

*Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 12 баллов. Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 24 балла*

Перевод в отметку:

21 -24 балла —

отлично 18-21

баллов –

хорошо

13 – 17 баллов – удовлетворительно

12 баллов и менее – неудовлетворительно