

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С.ПЕЧИНЕНО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446635, Самарская область, Богатовский район, с.Печинено, ул. Зеленая, д. 33  
Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail: [pechin\\_sch@samara.edu.ru](mailto:pechin_sch@samara.edu.ru)



OU="ГБОУ СОШ ""О.ц.""  
с. Печинено",  
CN=Рыбникова Л\_В\_,  
E=pechineno\_sch@samara.e  
du.ru  
00fd92303bfd7c500b  
2022-09-01 20:53:38

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено  
Рыбниковой Л.В.  
Приказ № 140/2-од от «31» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Курса внеурочной деятельности  
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
МОДУЛЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ  
(9 классы)

01.09.2022-31.08.2023г.  
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)  
Должность: учитель физики  
Ф.И.О. Фролова Марина Васильевна

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР:

Прищенко Е.Н.  
Дата: 31 08 2022 г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

Рекомендуется к утверждению  
Протокол № 1 от «29» августа 2022г.  
Председатель ШМО:

Попова Е.П. / Попова Е.П./

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### **Личностные результаты:**

*у учащихся будут сформированы:*

- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);

*у учащихся могут быть сформированы:*

- ответственное отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- бережного отношения к природным ресурсам, гордости за свою страну, патриотизма.
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

### **Метапредметные результаты:**

#### **регулятивные УУД**

*учащиеся научатся:*

- самостоятельно определять цели обучения,
- ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности развивая мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

*учащиеся получают возможность научиться:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

### **познавательные УУД:**

*учащиеся научатся:*

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с

изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- резюмировать главную идею текста;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять свое отношение к природной среде;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **коммуникативные УУД**

*учащиеся получают возможность научиться:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий групповых и парных работ;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- развивать потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.
- развивать способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Содержание курса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы)

Распределение часов по модулю

5 класс – 8 часов

6 класс- 8 часов

7 класс – 8 часов

8 класс – 8 часов

9 класс – 8 часов

В программе идет поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистики, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, природа, учеба, работа и производство, общество.

В 6 классе формируются умение применять знания о естественнонаучных явлениях для решения поставленных задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Ученики должны овладеть универсальными способами анализа информации и её интеграции и единое целое.

В 8 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируется и используется для решения конкретных проблем.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируется и используется для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, проект.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Звуковые явления	2
2.	Строение вещества	2
3.	Земля и земная кора. Минералы	1
4.	Живая природа	1
5.	Промежуточная аттестация	2

	Итого	8
--	-------	---

### Тематическое планирование

#### 6 класс

№	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Строение вещества	2
2.	Тепловые явления	2
3.	Земля. Солнечная система и Вселенная	1
4.	Живая природа	1
5.	Промежуточная аттестация	2
	Итого	8

### Тематическое планирование

#### 7 класс

№	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Структура и свойства вещества	1
2.	Механические явления. Силы и движение	2
3.	Земля, мировой океан	1
4.	Биологическое разнообразие	2
5.	Промежуточная аттестация	2
	Итого	8

### Тематическое планирование

#### 8 класс

№	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Структура и свойства вещества (электрические явления)	3
2.	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии	2
3.	Биология человека (здоровье, гигиена, питание)	1
4.	Промежуточная аттестация	2
	Итого	8

#### 9 класс

№	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1	Структура и свойства вещества	3
2	Химические изменения состояния вещества	3
3	Наследственность биологических объектов	4
4	Экологическая система	4
5	Промежуточная аттестация	2
5	Итого	16

