

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С.ПЕЧИНО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446635, Самарская область, Богатовский район, с.Печино, ул. Зеленая, д. 33
Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail: pechin_sch@samara.edu.ru

УТВЕРЖДАЮ.

Директор ГБОУ СОШ «О.ц.»

с.Печино

Л.В.Рыбникова/

Приказ №

129/2-09

от

»

08

20

14 г.

Положение

о системе оценивания учебных достижений обучающихся
при получении начального общего образования

2014 г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, ФГОС НОО, методическими письмами МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. №1561/14-15, «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» от 03.06.2003 г. №13-51-120/13, Уставом Учреждения и регламентирует систему оценки личностных, метапредметных результатов или универсальных учебных действий, предметных результатов, обучающихся начальной школы ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено.

1.1. Система оценивания представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

1.2. Основные функции системы оценивания:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3. Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации, аттестации, мониторингового исследования).

1.5. Основными принципами системы оценки являются:

- критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;
- комплексность оценки - возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

2. Система оценивания

2.1. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки комплексных интегрированных проверочных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков. Успешность усвоения программ первоклассниками фиксируется в листах результатов промежуточной и итоговой предметной диагностики в уровнях: базовый, повышенный, ниже базового.

2.2. Со второго класса используется текущая и итоговая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2», а также в форме словесных качественных оценок на критериальной основе.

Характеристика отметки

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета ; логичность и полнота изложения.

Два недочета приравнивается к одной ошибке.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более

6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

2.2.1. Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров:

Отметка "5" - без ошибок.

Отметка "4" - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3-6 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" - 4 и более грубых ошибки или 7-8 негрубых ошибок

Работа, состоящая из задач

Отметка "5" - без ошибок.

Отметка "4"- 1 грубая или 1-3 негрубые ошибки.

Отметка "3" -1 грубая и 3-4 и более негрубые ошибки.

Отметка "2" - 2 и более грубых ошибки или 6 и более негрубые ошибки

Комбинированная работа:

Отметка "5" - без ошибок.

Отметка "4" - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" - 4 и более грубых ошибки или 6-8 негрубые ошибки

Контрольный устный счет:

Отметка "5" - без ошибок.

Отметка "4" - не выполнено до 20%

Отметка "3" - не выполнено 30%

Отметка "2" - не выполнено 40% и более.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
2. Неверно сформулированный ответ задачи.

3. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

4. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".

2.3.2. Оценка письменных работ по русскому языку.

2.3.2.1. Диктант.

Объем диктанта:

1 -й класс -15-17 слов.

2- й класс - 1-2 четверть - 25-35 слов.

3- 4 четверть - 35-52 слова.

3-й класс - 1-2 четверть - 45-53 слова.

3- 4 четверть - 53-73 слова.

4- й класс - 1-2 четверть - 58-77 слов.

3-4 четверть - 76-93 слова.

Отметка "5" — за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как одна ошибка (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1. Нарушение изученных орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы. Если нет точки и следующее предложение с маленькой буквы, то считать две ошибки - знак препинания и орфографическую.

Примечание:

- Если сам ученик нашёл у себя ошибки при проверке, аккуратно исправил, не нужно считать их за ошибки.
- При оценивании работы учитель принимает во внимание аккуратность в написании букв.
- При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

2.3.2.2. *Грамматическое задание.*

Отметка "5" - без ошибок.

Отметка "4" - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" - правильно выполнено не менее 1/2 заданий или каждое задание на 50% и более.

Отметка "2" - правильно выполнено менее 1/2 заданий или менее 50% в каждом задании

2.3.2.3. КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Отметка "5" - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет ошибок и исправлений.

Отметка "4" - за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "3" - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок или 5 и более исправлений.

2.3.2.4. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

2- й класс - 8-10 слов.

3- й класс - 10-12 слов.

4- й класс - 12-15 слов.

Отметка "5" - без ошибок.

Отметка "4" - 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка "3" - 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка "2" - 3 и более ошибок

2.3.2.5 СОЧИНЕНИЕ И ИЗЛОЖЕНИЕ.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда

проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

2.3.2.5.1 ИЗЛОЖЕНИЕ.

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" — имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" - нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" - имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" - имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" - имеются более 6 орфографических ошибок.

2.3.2.5.2. СОЧИНЕНИЕ.

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" - логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" - нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" - имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" - имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" - имеются более 6 орфографических ошибок.

2.3.3. ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ, ПРОВЕДЁННЫХ В ФОРМЕ ТЕСТОВОЙ

РАБОТЫ (ТЕСТА).

3.1. Тестовая работа (тест), проводимая по любому предмету в начальной школе, оценивается согласно нормам оценки, прописанным в спецификации к конкретной работе, и определяется сложностью предлагаемых заданий, их количеством, сочетанием заданий базового и повышенного уровня сложности, а также составом класса.

3.2. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

3.3. Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы результатов, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

3.4. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

3.5. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.