

446635, Самарская область, Богатовский район, с.Печинено, ул. Зеленая, д. 33
Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail: pechin_sch@samara.edu

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № _____ от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Цифровая гигиена»
Общекультурное направление
8-9 класс

01.09.2023 — 31.08.2025 г.



S=RU, O="ГБОУ СОШ
"О.ц." с. Печинено",
CN=Рыбникова Л_В_,
E=pechin_sch@samara.
edu.ru
00fd92303bfd7c500b
2023-08-30 15:30:56

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)
Должность учитель
Ф.И.О. Шимко Наталья Александровна

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по УВР:
_____ Прищенко Е.Н.
Дата: _____ г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»
Рекомендуется к утверждению
Протокол № _____ от _____ г
Председатель ШМО: _____ /

_____ /
Попова Е.П.

Планируемые результаты освоения модуля «Информационная безопасность»

Предметные

Ученик научится	Ученик овладеет	Ученик получит возможность овладеть
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете; - безопасно использовать средства коммуникации, - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества, - безопасно использовать ресурсы интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - основами соблюдения норм информационной этики и права; - основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернетресурсы и другие базы данных

Метапредметные

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
В результате освоения учебного курса обучающийся сможет		
<ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим 	<ul style="list-style-type: none"> - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации

<p>решения задачи/достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. 	<p>закономерностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; - критически оценивать содержание и форму текста; - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. 	<p>непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др., - использовать информацию с учетом этических и правовых норм; - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
--	--	--

Личностные

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуждать выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы(раздела)	содержание	Кол-во часов
	Раздел	1. «Безопасность общения» 8 класс	23
1	Общение в социальных сетях и мессенджерах	Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.	2
2	С кем безопасно общаться в сети Интернет	Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.	2
3	Пароли для аккаунтов социальных сетей	Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.	2
4	Безопасный вход в аккаунты	Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.	2
5	Настройки конфиденциальности В СОЦИАЛЬНЫХ сетях	Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.	2
6	Публикация информации в социальных сетях	Персональные данные. Публикация личной информации	2

7	Кибербуллинг	Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.	2
8	Публичные Страницы.	Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц. Овершеринг.	2
9	Фишинг	Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах.	2
10	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов		5
	Раздел 2. «Безопасность устройств» 8 класс		11
1	Что такое вредоносный код	Виды вредоносных кодов. Возможности и функции вредоносных кодов.	2
2	Распространение вредоносного кода	Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.	2
3	Методы защиты от вредоносных программ	Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.	2
4	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств.	Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.	2
5	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов.		3
	Втого:		34
	Раздел 3 «Безопасность информации» 9 класс.		
1	Социальная инженерия: распознать и избежать	Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах.	3
2	Ложная информация в	Цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения	3

	Интернете	различных социальных ролей. Фейковые новости. Поддельные страницы.	
3	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов.	
4	Беспроводная технология связи	Уязвимость Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях	
5	Резервное копирование данных	Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.	3
6	Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности	Доктрина национальной информационной безопасности. Обеспечение свободы и равенства доступа к информации и знаниям. Основные направления государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности.	
7	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов		10
8	Повторение, волонтерская практика, резерв		6
ВТОГО			34