

Государственное бюджетное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Печинено муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено
Рыбниковой Л.В.
Приказ № 160-од от «30»_08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
(5-8 классы)
01.09.2023-31.08.2024г.
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)
Ф.И.О. Попова Елена Петровна
Шимко Наталья Александровна
Швецова Вераника Михайловна
Фролова Марина Васильевна
Прищенко Елена Николаевна
Рыбникова Людмила Владимировна
Самсонова Анастасия Алексеевна

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по УВР:
Прищенко Е.Н. _____
Дата:30.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО
Рекомендуется к утверждению
Протокол №1от «30.» августа 2023г.
Председатель ШМО: / Попова Е.П./

2023г.

Планируемые результаты
Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	-	-
6 класс Уровень понимания применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	-	
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

Креативное мышление (5-8 классы)

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Глобальные компетенции (5-8 классы):

В 5-8 классах обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях,

прогнозируя последствия принимаемых решений;

- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая
5-8 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес-	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и

Креативное мышление (5-8 классы):

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Глобальные компетенции (5-8 классы):

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; Обучающийся получит возможность для формирования:
- ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремления к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признания равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознания необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениям

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
5.	Работа со сплошным текстом.	1	Ролевая игра.
6.	Работа таблицами и графиками	1	
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		8	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Квест, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст- описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Квест, игра.
5.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
6.	Работа со сплошным текстом.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		8	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	3	2	1	Беседа, конкурс.
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	3	1	2	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
3.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	1	1	Деловая игра.
4.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	4	2	2	Квест, круглый стол.
5.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	3	1	2	Деловая игра.
6.	Проведение рубежной аттестации.	2	1	1	Тестирование.
Итого		17	8	9	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	3	2	1	Беседа, практикум.
2.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	6	3	3	Беседа, круглый стол.
3.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	6	3	3	Круглый стол.
4.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	10	5	5	Квест, круглый стол.
5.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная)	5	2	3	Деловая игра.
6.	Проведение рубежной аттестации.	4	2	2	Тестирование.
Итого		34	17	17	

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Формы деятельности
1.	Применение чисел и действия над ними. Счет и десятичная система счисления. Входной контроль.	1	Обсуждение, практикум.
1.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	Обсуждение, практикум.
3.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	Обсуждение, урок-исследование.
4.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	Беседа, обсуждение, практикум, моделирование
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	1	Обсуждение, урок-практикум,
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	Урок-практикум.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		9	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Формы деятельности
1	Входной контроль. Текстовые задачи решаемые арифметическим способом.	1	Обсуждение, практикум.
2	Логические задачи, решаемые с помощью табл.ц.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
3	Графы и их применение в решение задач.	1	Обсуждение, практикум.
4	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур.	2	Обсуждение, урок-исследование.
5	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики.	2	Беседа, обсуждение, практикум, моделирование
6	Проведение рубежной аттестации.	2	Обсуждение, урок-практикум

Итого:

9

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Формы деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	Обсуждение, практикум.
2.	Входной контроль.	1	
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	урок- практикум.
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	Обсуждение, урок-практикум.
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	Обсуждение, урок-практикум.
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	Урок-исследование.
6.	Элементы теории множеств как объединяющие основания многих направлений математики.	1	
6	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	Обсуждение, урок-практикум
7	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	исследовательская работа.
8	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		17	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	4	1	3	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные	4	1	3	Обсуждение. Исследование.
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	4	1	3	Моделирование. Конструирование
4.	Задачи с лишними данными.	4	1	3	Обсуждение.
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	4	1	3	Исследование. Выбор способа
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	3	1	2	Обсуждение. Практикум.
7.	Решение стереометрических задач.	4	1	3	Обсуждение.
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	4	2	2	Исследование. Интерпретация
	Проведение рубежной аттестации.	3	0	3	Тестирование.
Итого		34	9	25	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Введение в курс «Финансовая грамотность»	
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи	1
	Модуль 1. Личное финансовое планирование	2
2	Деньги: что это такое. Учебные мини- проекты «Деньги»	1
3	Бюджет семьи. Учебные мини- проекты «Доходы семьи»	1
	Модуль 2. Финансы и кредит	2
4	Исследуем расходы семьи. Учебные мини проекты «Расходы семьи»	1
5	Как сформировать семейный бюджет	1
	Модуль 3. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	3
6	Учебные мини- проекты «Семейный бюджет»	1
7	Личный финансовый план	1
8	Выставка портфолио	1
	Итого:	8

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	Круглый стол, игра.
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	Викторина, круглый стол,
4	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые	1	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
	Итого	8	

Модуль «Креативное мышление»**5 класс**

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Категория заданной проблемы
1.	Введение. Что такое креативное мышление.	1	
2.	Мой аватар.	1	Визуальное самовыражение
3.	«Порядок на столе»	1	Решение социальных проблем
4.	Создание креативного рисунка. «Вывеска кафе»	1	Визуальное самовыражение
5.	Проведение рубежной аттестации	1	
	Итого:	5	

6 класс

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1	«Новенький в классе»/ Практическая работа.	1		1	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
2	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 1 «Рисунок к математическому выражению». Оцениваем вместе с экспертами. Работа №1. оцениваем самостоятельно. Работа №2.	1	0,5	0,5	Визуальное самовыражение
3	«Сломать голову». Практическая работа.	1		1	Визуальное самовыражение
4	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 3 «Обложка для книги»	1		1	Письменное самовыражение
5	Проведение рубежной аттестации	1		1	
	Итого:	5	0,5	4,5	

7 класс

№п/п	Тема занятия	Всего	Теор	Прак	Категория заданной
------	--------------	-------	------	------	--------------------

		часов	<i>ия</i>	<i>тика</i>	проблемы
1.	Хочу помочь!	1	1		
2.	Стартовый мониторинг.	1		1	
3.	Хочу помочь!	1		1	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
4.	Геометрические фигуры	2		2	Визуальное самовыражение
5.	Промежуточный мониторинг.	1		1	
6.	Путешествие по школе	2		2	Письменное самовыражение
7.	Как помочь отстающему	1		1	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи
8.	Промежуточный мониторинг.	1		1	
9.	Идти в гору	2		2	Визуальное самовыражение
10.	Журнал с фотографиями	2		2	Письменное самовыражение
11.	За чистоту воды.	1		1	Решение естественнонаучных проблем
12.	Проведение рубежной аттестации	1		1	
	Итого:	17	1	16	

8класс

№п/п	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Категория заданной проблемы
1.	Быть чутким.	1		1	
2.	Стартовый мониторинг	1		1	
3.	Поймать удачу за хвост	1		1	Визуальное самовыражение
4.	Название книги	1		1	Креативное письменное самовыражение
5.	Вода для полива	1		1	Решение естественнонаучных проблем
6.	Трудный предмет	1		1	Решение социальных проблем. усовершенствование идеи
7.	Вопросы Почемучки	1		1	Решение естественнонаучных проблем
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	
9.	Подведение итогов.	1	1		

Итого:	9	1	8
---------------	---	---	---

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	0,5	0	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Механические явления. Силы и движение</i>					
1.	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
<i>Земля, мировой океан</i>					

1.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	1	Проектная деятельность.
2.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана.	1	0	1	
<i>Биологическое разнообразие</i>					
1.	Растения. Генная модификация растений.	2	1	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музейфактов».
	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	2	1	1	
2.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие.	2	1	1	
3	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	1	
4	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	3	5	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	0,5	0	0,5	Демонстрация моделей. Дебаты.
2.	Искусственная радиоактивность.	0,5	0	0,5	
<i>Химические изменения состояния вещества</i>					
1	Изменения состояния веществ.	0,5	0	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	0,5	0	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
<i>Наследственность биологических объектов</i>					
1.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
2.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	1	1	
<i>Экологическая система</i>					
1.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1	Демонстрация моделей. Моделирование.

2	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1	
3	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		8	1	7	

Модуль: «Глобальные компетенции»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Глобальные проблемы	1	1		Беседа, опрос
2	Межкультурное общение	1	1		Беседа, обсуждение
3	Экология	1		1	Беседа, обсуждение практикум
4	Здоровье общества	1	1		Беседа, обсуждение
5	Технический прогресс	1	1		Беседа, обсуждение
Итого		5	4	1	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Глобальные проблемы	1	1		Беседа, опрос
2	Межкультурное общение	1	1		Беседа, обсуждение
3	Экология	2		1	Беседа, обсуждение практикум
4	Человек в обществе	1	1		Беседа, обсуждение
5	Технический прогресс	1	1		Беседа, обсуждение
Итого		5	4	1	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Глобальные проблемы	2	2		Беседа, опрос
2	Межкультурное общение	1	1		Беседа, обсуждение
3	Экология	2	1	1	Беседа, обсуждение практикум
4	Здоровье общества	1	1		Беседа, обсуждение
5	Человек в обществе	1	1		Беседа, обсуждение
6	Технический прогресс	1	1		Беседа, обсуждение
Итого		8	7	1	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Глобальные проблемы	2	2		Беседа, опрос
2	Межкультурное общение	1	1		Беседа, обсуждение
3	Экология	2	1	1	Беседа, обсуждение практикум
4	Здоровье общества	1	1		Беседа, обсуждение
5	Человек в обществе	1	1		Беседа, обсуждение
6	Технический прогресс	1	1		Беседа, обсуждение
Итого		8	7	1	