

446635, Самарская область, Богатовский район, с.Печинено, ул. Зеленая, д. 33  
Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail: [so\\_pechineno@samara.edu.ru](mailto:so_pechineno@samara.edu.ru)

### Аналитическая справка по ВШМ в 9 классе

**1. Цель диагностической работы:** оценить сформированность функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление» у учащихся девятого класса.

Цели и задачи исследования – выявление и описание границ, в рамках которых учащиеся демонстрируют способность мыслить креативно, т.е. способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение

- инновационных и эффективных решений, и/или
- нового знания, и/или
- эффективного выражения воображения.

### 2. Общая характеристика диагностической работы.

Вариант включает 10 заданий. Время выполнения работы составляет 40 минут.

**3.1. Содержательная область** оценки включает задания на креативное самовыражение – письменное, визуальное, решение социальных проблем и решение естественно-научных проблем.

Таблица 1

Примерное распределение заданий по содержательным областям

<i>Содержательная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>
	Вариант 1
Письменное самовыражение	3
Визуальное самовыражение	3
Решение социальных проблем	2
Решение естественно-научных проблем	2
Итого	10

**3.2. Компетентностная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Таблица 2

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>
	Вариант 1
Выдвижение разнообразных идей	3
Выдвижение креативной идеи	3
Отбор и оценка идей	1

Доработка и совершенствование идеи	3
Итого	10

### 3.3. Контекст (распределение заданий по отдельным категориям)

Таблица 3

Распределение заданий по контекстам

<i>Контекст</i>	<i>Число заданий в работе</i>
	Вариант 1
Глобальный	1
Общественный	2
Образовательный	4
Местный	2
Личный	1
Итого	10

### 3.4. Уровень сложности задания (распределение заданий по отдельным категориям)

Задания различаются по уровню сложности: низкий, средний и высокий.

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

<i>Уровень сложности</i>	<i>Число заданий в работе</i>
	Вариант 1
Низкий	3
Средний	4
Высокий	3
Итого	10

### 3.5. Тип задания по форме ответов

В работе используются следующие **типы заданий**:

1. Задание с выбором одного верного ответа.
2. Задание с выбором нескольких верных ответов.
3. Задание с кратким ответом.
4. Задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка).

3. **Время выполнения** диагностической работы (*вариант 1*) составляет 40 минут.

5. **Система оценки** выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами.

*Максимальный балл* по Варианту 1 составляет 15 баллов.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

*Критерии оценивания заданий.* Задания с кратким или развернутым ответом оцениваются в 1, 0 (ответ принимается – 1 балл, ответ не принимается – 0 баллов) или 2, 1, 0 баллов (ответ принимается полностью – 2 балла, ответ принимается частично – 1 балл, ответ не принимается – 0 баллов).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности креативного мышления:

- *Недостаточный:* от 0 до 2 баллов
- *Низкий:* от 3 до 5 баллов
- *Средний:* от 6 до 9 баллов
- *Повышенный:* от 10 до 12 баллов
- *Высокий:* от 13 до 15 баллов

6. Приложение 1. План диагностической работы.

**План диагностической работы по направлению «Креативное мышление»**

**Вариант 1**

<b>№ задания</b>	<b>Содержательная область</b>	<b>Компетентностная область</b>	<b>Объект оценки</b>	<b>Тип проверки (эксперт/программа)</b>	<b>Балл за выполнение</b>
<b>Пока не пришла мама</b>					
<b>1.</b>	Решение социальных проблем	Выдвижение разнообразных идей	Выдвигать различающиеся идеи занятий с детьми	Экспертом	1
<b>2.</b>	Письменное самовыражение	Оценка и отбор идей	Отбирать наиболее и наименее креативные идеи для сюжета спектакля	Программой	1
<b>3.</b>	Письменное самовыражение	Выдвижение креативной идеи	Выдвигать идею оригинального сюжета для кукольного спектакля про ссору на птичьем дворе	Экспертом	2
<b>4.</b>	Решение естественно-научных проблем	Выдвижение разнообразных идей	Выдвигать две разные идеи по имитации полёта, по удержанию предмета в воздухе от падения на пол	Экспертом	1
<b>5.</b>	Визуальное самовыражение	Доработка идеи	Выдвигать идею оригинальной доработки фонового рисунка с размещением на нём элементов, олицетворяющих ссору на птичьем дворе	Экспертом	2
<b>6.</b>	Решение естественно-научных проблем	Выдвижение креативной идеи	Предлагать оригинальные идеи для выбора материала и/или технологии изготовления кукол для спектакля	Экспертом	2
<b>7.</b>	Письменное самовыражение	Доработка идеи	Отбирать наиболее и наименее креативные идеи для заключительной фразы	Экспертом	1
<b>8.</b>	Решение социальных проблем	Доработка идеи	Дорабатывать и развивать мысль о добре и зле	Экспертом	2
<b>9.</b>	Визуальное самовыражение	Выдвижение креативной идеи	Выдвигать идею оригинального рисунка на основе круга	Экспертом	2
<b>10.</b>	Визуальное самовыражение	Выдвижение разнообразных идей	Подсчитывать количество различающихся идей в изображениях фигурок-раскрасок на основе круга	Программой	1

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Креативное мышление)**

Клас с	Участник	Сумма баллов	Максимальны й балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Гаврилова П.	6	15	40,00	Средний	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0
	Красных И.	8	15	53,33	Средний	1	0	0	1	2	2	0	0	2	0
	Степанова А.	7	15	46,67	Средний	1	1	0	1	0	2	0	1	1	0
	Федосеев а А.	3	15	20,00	Низкий	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
	Черкасов Д.	7	15	46,67	Средний	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0

В среднем по классу % выполнения составил – 41

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выполнение менее 50%:

- выдвижение креативных идей (№3) – 40%;
- доработка идеи(№№7,8) – 20%;
- выдвижение разнообразных идей(№10) – 0%.

Анализ полученных результатов по уровню сформированности функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление» позволяет сделать следующие **выводы:**

1) у учащихся уровень сформированности функциональной грамотности на базовом уровне составил -100%:

- Низкий уровень – 20%
- Средний уровень – 80%
- Повышенный уровень -0%
- Высокий уровень – 0%

2) основные затруднения при выполнении работы связаны с представлением ответа в неправильном формате, либо отсутствие части ответа и с умением анализировать, исследовать предложенную ситуацию, предлагать и дорабатывать разнообразные идеи.

Учитель: Швецова В.М./

Директор  
ГБОУ СОШ «О.ц» с.Печинено



 Рыбникова Л.В.