

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С.ПЕЧИНО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446635, Самарская область, Богатовский район, с.Печинено, ул. Зеленая, д. 33
Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail: so_pechineno@samara.edu.ru

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 116-од от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Интеллектуальный марафон знаний»

1-4 классы

(интеллектуальные марафоны)

01.09.2023-31.08.2025г

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель

Ф.И.О. Швецова Вероника Михайловна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Прищенко Е.Н.

Дата: _____ г.

**СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ШМО»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1

от 29.08.2023г.

/Сныткина А.В./

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон знаний» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам». Программа данного курса представляет систему интеллектуально развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Изучение данного предмета в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- Интеллектуальное развитие младшего школьника на основе ознакомления учащихся с основами мыслительных процессов (познавательной деятельности);
- Формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково - символического мышления), пространственного воображения, умения строить рассуждения (на основе фактов, оснований для упорядочения, с учетом вариантов);
- Формирование общеучебных умений и навыков.

Основные задачи курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
8. Развитие лингвистических компетенций учащихся.
9. Формирование любви и уважения к русскому языку.
10. Расширение кругозора учащихся.

Формы занятий могут быть разнообразными – групповая, интегрированная.

Основные виды деятельности — игровая и познавательная. Программа рассчитана на 68 часов: 1 ч в неделю, 2 года изучения по 34 ч в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по

содержанию и по сложности задач.

Основные содержательные линии курса

Познавательная содержательная линия

1. Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
2. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающая содержательная линия

1. Развитие речи.
2. Развитие мышления (умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать).
3. Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).
4. Развитие двигательной сферы.

Воспитывающая содержательная линия

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (сотрудничество).

Развитие восприятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Основные виды заданий:

- динамические – развитие мелкой моторики рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актёрского мастерства и развитие речевого аппарата;
- познавательно-логические;
- коммуникативные.

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов – язык, губы, и т.п., так и на развитие мелкой моторики рук.

Познавательные-логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:
 - развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
 - формирование мотивов достижения и социального признания.
- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

2) базовые исследовательские действия:

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи;
- *слушать* и *понимать* речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела	Организационные формы обучения	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Беседа. Игра.	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	ИКТ. Исследование. Практическая работа. Наблюдение. Игра. Беседа.	9
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Беседа. ИКТ Исследование. Практическая работа. Наблюдение. Игра.	5
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Беседа. ИКТ Исследование. Практическая работа. Наблюдение. Игра.	5
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Беседа. Исследование. Практическая работа. Наблюдение. Игра.	5
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	Беседа. Наблюдение. Практическая работа. Игра.	5
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Беседа. Исследование. Практическая работа. Наблюдение. Игра	4
Итого за год			34

2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Организационные формы обучения	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	Беседа. Игра.	1
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	ИКТ. Исследование. Практическая работа. Наблюдение. Игра. Беседа.	10
3.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Беседа. ИКТ Исследование. Практическая работа. Наблюдение. Игра.	5
4.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Беседа. ИКТ Исследование. Практическая работа. Наблюдение. Игра.	5
5.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать	Беседа. Исследование. Практическая работа. Наблюдение. Игра.	5
6.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Беседа. Наблюдение. Практическая работа. Игра.	4
7.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Беседа. Исследование. Практическая работа. Наблюдение. Игра	4
Итого за год			34