

446635, Самарская область, Богатовский район, с. Печинено, ул. Зеленая, д. 33  
Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail: [so\\_pechineno@samara.edu.ru](mailto:so_pechineno@samara.edu.ru)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ №116 – од от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Функциональная грамотность младшего школьника»  
2-4 классы

1 –й год обучения

(проектно-исследовательская деятельность)

01.09.2023 – 31.08.2024 гг

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель

Ф.И.О. Глумова Ирина Александровна

Должность: учитель

Ф.И.О. Сныткина Анастасия Валерьевна

Должность: учитель

Ф.И.О. Вильмейкина Валентина Викторовна

Должность: учитель

Ф.И.О. Швецова Вероника Михайловна

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР:  
Прищенко Е.Н.

Дата 30.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ  
ШМО»**

**Рекомендуется к утверждению**

Протокол №1

От 29.08.2023 г.

Председатель ШМО:

/Сныткина А.В./

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность младшего школьника» составлена на основе программы внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу». Формирование функциональной грамотности./ С.В.Самыкина, Н.В.Гоннова, Л.А.Иванова, Н.В.Незваненко.- Самара: ГАУ ДПО СО ИРО, 2023, а также на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Основной целью курса является формирование основ функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1,с.35].

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности, доступным для обучающихся в начальной школе: формирование читательской, языковой, математической, естественнонаучной грамотности.

В программе выделено 4 блока: блок 1 - формирование читательской грамотности (9 часов); блок 2 – формирование языковой функциональной грамотности (9 часов); блок 3 – формирование математической функциональной грамотности (7 часов); блок 4- формирование естественнонаучной грамотности (9 часов).

В каждом блоке разработана содержательная часть. В программе предложены такие формы организации занятия, как беседа, игра, экскурсия, диспут и др. Указаны виды деятельности обучающихся: проблемная беседа, практическая работа в группах, творческая работа, проектная деятельность, индивидуальные занятия, учебный диалог, наблюдение, решение задач, просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофильмов.

После каждого блока предусмотрена небольшая итоговая работа.

На изучение курса отведено 34 часа (1 час в неделю).

## **Содержание обучения.**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность младшего школьника» представлено четырьмя блоками, в число которых входят читательская грамотность, языковая, математическая, естественнонаучная (финансовая грамотность представлена в задачами экономического содержания в блоке «Математическая грамотность»).

### **Читательская грамотность**

Читательская грамотность- это совокупность умений и навыков, отражающих:

- 1) потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- 2) готовность к смысловому чтению: восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- 3) способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях [4,с.25].

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов. Блок «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных стилей (художественными и научно-популярными), разных форматов (сплошными, несплошными), нацелен на поиск и выявление явной и скрытой информации, развитие умения соотносить графическую и текстовую информацию. Занятия в рамках блока предусматривают работу по анализу и интерпретации информации, содержащейся в тексте, изображении, видеоисточнике.

При работе с текстами предлагается развивать и оценивать четыре группы читательских умений, проявляемых в процессе чтения художественных (научно-популярных) текстов:

- 1) нахождение информации, заданной в явном виде;
- 2) формулирование выводов;
- 3) интерпретация и обобщение информации;
- 4) анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

### **Языковая грамотность**

Языковая грамотность – это совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих:

- 1) стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры;
- 2) целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов, как устных так и письменных;
- 3) готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка [4, с.32].

Под языковой функциональной грамотностью младшего школьника понимается владение нормативным, эстетическим и этическими аспектами культуры речи. Сформированность языковой функциональной грамотности проявляется в умении пользоваться фактами языка для реализации целей общения; соблюдения норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических, и стилистических); соблюдении этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц; умении с помощью языковых средств решать конфликты; способах работы с лингвистической информацией, оценивании ее полноты, достоверности; осознании ценностей современного мира, представленных в языке; желании повышать уровень языковой культуры.

На занятиях блока предлагается практическая деятельность, направленная на совершенствование умений анализа и структурирования информации, развитие навыков устной и письменной речи, выбор и использование выразительных средств языка, поиск причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, самоконтроль и оценку своей деятельности.

### **Математическая грамотность**

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность как компонент предметной функциональной грамотности включает следующие характеристики:

- 1) понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений;
- 2) способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы;
- 3) владение математическими фактами, использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений [4, с.142].

Согласно данной программе, предлагается развивать пространственные представления (построение маршрута передвижения, его описание), умение читать и интерпретировать данные (решение учебных задач на представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков), исследовать зависимости и последовательности (раскрытие секретов математических фокусов, выявлять закономерности и устанавливать последовательность чисел и геометрических фигур).

### **Естественнонаучная грамотность**

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучная грамотность как компонент предметной функциональной грамотности включает следующие характеристики:

- 1) готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач;
- 2) осознание ценности и значения научных знаний о природе;
- 3) овладение методами познания природных явлений;
- 4) способность к рефлексивным действиям [4, с.196].

Естественнонаучная функциональная грамотность младшего школьника включает мотивационный, содержательный и деятельностный элементы, которые обеспечивают развитие (на основе полученных знаний) правильных отношений растущего человека к природной среде без вреда для себя и этой среды; участие в изучении природы и созидательной деятельности в ней с учетом освоенных способов действий [4, с.197].

В программе представлены учебные задачи, связанные с составлением пищевых цепочек и осмыслением понятия «подвижное равновесие», исследованием животного мира родного края. Так, предлагается знакомство с понятием «заповедник», с животными национального парка «Самарская лука» и природоохранной деятельностью жителей Самарской области.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### **Личностные**

**Гражданско-патриотическое воспитание:** становление ценностного отношения к своей Родине – России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

**Духовно-нравственное воспитание:** признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетическое воспитание:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.

**Трудовое воспитание:** осознание ценности труда в жизни человека и общества.

**Экологическое воспитание:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

- 1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 2) базовые исследовательские действия: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 3) работа с информацией: находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность у обучающихся когнитивных навыков.

##### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- 1) общение: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- 2) совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков.

##### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

- 1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности.

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся.

### **Русский язык**

- 1) понимание роли языка как основного средства общения;
- 2) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 3) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту.

### **Литературное чтение**

- 1) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста;
- 2) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

### **Математика**

- 1) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях и практических ситуациях;
- 2) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме;
- 3) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений.

### **Окружающий мир**

- 1) сформированность уважительного отношения к родному краю, России, её истории и культуре, природе;
- 2) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе;
- 3) приобретение опыта несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;

- 4) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Методы и формы организации обучения	ЦОР
<b>Раздел «Читательская грамотность» - 9ч.</b>				
1.	Самарик – хранитель нашего города.	2	Самостоятельная работа с тестом. Участие в учебном диалоге.	
2.	Земля, богатая талантами. Наша книжная полка.	1	Работаем с библиотекарями.	
3.	Земля, богатая талантами. Самарские писатели (С.Эйдлин «Заработанный рубль»)	1	Просмотр экранизации, инсценировка сказки или ее фрагмента.	Инсценировка сказки самарского писателя С.Эйдлина учащимися МБОУ «Школа №145»г.о.Самара  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=ZfuQfOZf-4">http://www.youtube.com/watch?v=ZfuQfOZf-4</a>
4.	Самара в годы Великой Отечественной войны.	2	Просмотр учебного видеофильма «Наследники Победы», обсуждение проблемы, которая поднимается в фильме.	Учебный видеофильм «Наследники Победы» <a href="http://kinouroki.org/nasledniki-pobedi">http://kinouroki.org/nasledniki-pobedi</a>
5.	Музейный день. Посещение литературного музея (очно или виртуально)	1	Педагог организует экскурсию (очно или виртуально) в литературный музей (например, А.Н.Толстого, М.Горького).	Музеи России <a href="http://www.culture.ru/institutes/lokation-russia">http://www.culture.ru/institutes/lokation-russia</a>
6.	Я умею! Самостоятельная работа с текстом. Работа над ошибками.	2	Обсуждение успехов и неудач выполненной работы	
<b>Раздел «Языковая грамотность» - 9 ч.</b>				
1.	Язык разум открывает.	1	Участие в учебном диалоге. Драматизация.	Сказка «Самарик и книжки» <a href="http://samarik-skazki.ru/othertales/samarik-i-knizhki.html">http://samarik-skazki.ru/othertales/samarik-i-knizhki.html</a>

2.	Каков разум, таковы и речи.	1	Участие в учебном диалоге. Групповая работа: мини-исследование.	
3.	Видна птица по перьям, а человек по речам.	1	Комплексное занятие – выполнение учебно-тренировочного, практического, познавательного, занимательного вида.	
4.	По секрету – всему свету.	1	Проблемная беседа, практическая работа в группах, творческая работа, деловая игра, презентация, проектная деятельность.	Киноурок «Мой друг – единорог» <a href="http://kinouroki.org/films/16">http://kinouroki.org/films/16</a>
5.	Доброе слово сказать – посошок дать.	1	Участие в учебном диалоге. Групповая работа.	М Пашинина. Сказка «Добрые письма. Урок 1» <a href="http://samarik-skazki.ru/skazki/other/dobrye-pisma-urok1.html">http://samarik-skazki.ru/skazki/other/dobrye-pisma-urok1.html</a>
6.	Будь своему слову господин.	2	Деловая игра, связанная с получением, интерпретацией и преобразованием информации.	Сказка «Самарик и новогодние письма» <a href="http://samarik-skazki.ru/newyeartales/samarik-i-novogodnie-pisma.html">http://samarik-skazki.ru/newyeartales/samarik-i-novogodnie-pisma.html</a>
7.	Итоговое занятие.	2	Решение проектной задачи. Создание групповых проектов.	
<b>Раздел «Математическая функциональная грамотность»- 7ч.</b>				
1.	Пространственные представления	1	Работа в группах: игровые упражнения «Пройди по маршруту»	
2.	Чтение и интерпретация данных	1	Работа с информацией: чтение таблицы, анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания ( на краеведческом материале).	
3.	Мир занимательных задач	1	Поэтапное решение текстовой задачи. Учебный диалог.	
4.	Математические фокусы	1	Игровые методы. Фронтальная и групповая работа: демонстрация фокусов.	Пять математических фокусов для начальной школы. <a href="http://www.youtube.be/JIgsMsnZmz8">http://www.youtube.be/JIgsMsnZmz8</a>



5.	Последовательности и зависимости	1	Наблюдение закономерности и составление ряда чисел (величин, геометрических фигур)	Математика. Закономерности и последовательности <a href="http://www.youtube.be/UHtm_TIWf4">http://www.youtube.be/UHtm_TIWf4</a>
6.	Выпуск математической газеты	2	Групповая работа по выпуску газеты «Самарская область в цифрах»	
<b>Раздел « Естественнаонаучная функциональная грамотность»- 9ч.</b>				
1.	Что такое экология?	1	Учебный диалог, просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и др. материалов, например, м/ф «Как дед великое равновесие нарушил» по мотивам одноименного произведения В.Бианки.	
2.	Твоя Красная книга: исчезающие растения и животные национального парка «Самарская Лука»	1	Учебный диалог. Работа с сайтом «Красная книга Самарской области». Дидактическая игра.	Красная книга . Животные Самарской области <a href="http://www.youtube.be/IdTA0uN3KCU">http://www.youtube.be/IdTA0uN3KCU</a>
3.	Как охранять природу.	1	Обсуждение рассказов Н.Сладкова о Жалейкине: экологическая составляющая в тексте.	
4.	Птицы Самарской области: чей клюв лучше?	1	Дидактические игры, учебный диалог, просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов, например, м/ф «Чей клюв лучше?» по мотивам одноименного произведения В.Бианки.	
5.	Приспособления животных к условиям жизни в природе.	1	Составление «анкеты» животного. Учебный диалог.	
6.	Почему их так называли?	1	Рассматривание, анализ	

			изображений животных. Учебный диалог. Эвристическая беседа.	
7.	Экскурсия в краеведческий/зоологический музей.	1	Экскурсия/ виртуальная экскурсия. Групповая работа над проектной задачей «Экскурсия по национальному парку «Самарская лука»	<a href="http://www.youtube.be/iVzRs2u7MW4">http://www.youtube.be/iVzRs2u7MW4</a>
8.	Проектная задача «Экскурсия по национальному парку «Самарская Лука»	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

### Список литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла/ под ред.А.А.Леонтьева.- М.: Баласс, 2003.
2. Пашина М. Приключения Самарика. Сказочный город: краеведческие сказки. Книга 1.- Самара: ООО «Слово», 2022.
3. Пашина М. Приключения Самарика. Добрые люди: краеведческие сказки. Книга 2.- Самара: ООО «Слово», 2022.
4. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя/ под ред.Н.Ф.Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018