

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ «О.ц.» с. Печинено
Рыбникова Л.В. Приказ № 117-од от

«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
МОДУЛЬ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
(9 классы)

01.09.2023-31.08.2024 г.

(срок реализации)

Разовые часы

Рыбни
кова
Л_В

Подписан: Рыбникова Л_В_

DN: OU="ГБОУ СОШ ""

О.ц."" с. Печинено",

CN=Рыбникова Л_В_

E=pechineno_sch@samara.

edu.ru

Основание: Я являюсь

автором этого документа

Местоположение: ОУ

Дата: 2023.08.30

15:50:34+04'00'

Foxit PDF Reader Версия:

11.2.2

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель русского языка и
литературы

Ф.И.О. Самсонова А.А.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Прищенко Е.Н.

« » 2023г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол №1 от «30» 08 2023г.

Председатель ШМО:

/ Самсонова А.А./

Пояснительная записка

Рабочая программа курса развитие функциональной грамотности для обучающихся 9 классов модуль «Читательская грамотность» разработана на основе:

- программы курса «Развитие функциональной грамотности (5-9классы), модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО. Самара 2019 г.

Программа модуля «Читательской грамотности» рассчитана на 1 год обучения в 9 классе, реализуется на внеурочной деятельности. Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета – 34 часа.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15 -летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной

деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами - участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание:

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать информацию в разнообразных контекстах.

Эта способность включает рассуждения, использование различных понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные, предметные и личностные результаты

Класс	Метапредметные и предметные	Личностные
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

В результате освоения модуля «Читательская грамотность» обучающийся научится:

- оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

В результате освоения модуля «Читательская грамотность» обучающийся получит возможность научиться:

- глубже понимать прочитанное;
- быстро и точно находить нужную информацию;
- овладеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим);
- сократить время на приготовление уроков;
- повысить качество усвоения учебного материала;

- расширить словарный запас;
- повысить уровень общей и языковой культуры;
- отделять в прочитанном главное от второстепенного;
- понимать позицию автора;
- сохранять полученную информацию.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Проведение рубежной аттестации.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	7	1	6	Беседа, конкурс.
2.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	7	2	5	Квест, круглый стол.
3.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	8	1	7	Квест, круглый стол.
4.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	8	1	7	Деловая игра.
5.	Проведение рубежной аттестации.	4	0	4	Тестирование.
Итого		34	5	29	