**Паспорт урока/занятия**

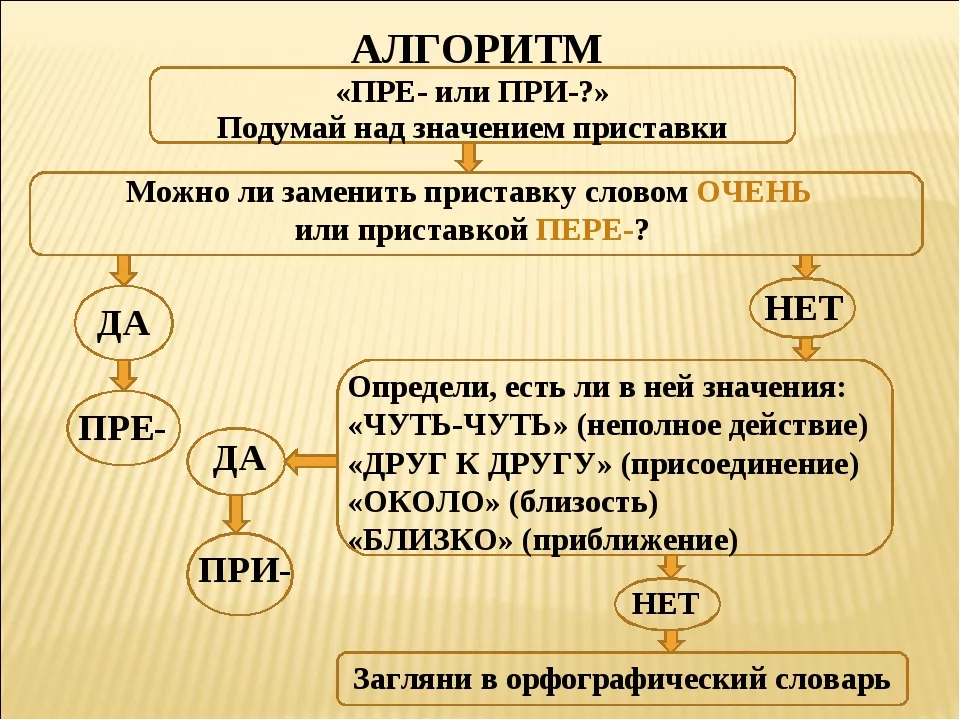
|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет, класс | Русский язык, 7 класс |
| Тема урока: | Правописание приставок ПРЕ и ПРИ |
| ФИО учителя (полностью) | Самсонова Анастасия Алексеевна |
| Место работы | ГБОУ СОШ «О.ц» с.Печинено |
| Образовательная цель | Формирование языковой культуры личности и развитие образного мышления 7-классников на основе освоения правил правописания приставок ПРЕ и ПРИ |
| Планируемые образовательные результаты | По окончании изучения темы ученик:  ЛР-1: включается в работу;  ЛР-2: точно, грамотно излагает свои мысли;  ЛР-3: обосновывает необходимость и значимость приставок в жизни человека;  ПУД-1: сравнивает понятия, выделяя существенные признаки;  ПУД-2: развивает познавательный интерес к изучаемому предмету;  ПУД-3: анализирует, сравнивает и делает выводы на основании рассуждений;  КУД-1: ставит вопросы, обращается за помощью;  КУД-2: проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  РУД-1: определяет учебную цель;  РУД-2: осуществляет самоконтроль и взаимоконтроль, оценивают работу;  РУД-3: демонстрирует работу по алгоритму;  ПР-1: называет группы приставок;  ПР-2: использует алгоритм при выполнении заданий;  ПР-3: обосновывает правописание приставок. |
| Программные требования к образовательным результатам раздела «Правописание приставок» | Ученик научится:  - распознавать группы приставок;  - правильно писать приставки с использованием алгоритма;  - анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Ученик получит возможность научиться:  - развивать интерес к языку;  - применять знания о правописании приставок в письменной речи. |
| Программное содержание | Правописание приставок |
| Мировоззренческая идея | Приставки придают русской речи много богатейших оттенков. Чудесная выразительность речи в значительной мере зависит от них. В разнообразии приставок таится разнообразие смысла. (К.И.Чуковский) |
| Ценностно-смысловые ориентиры | Наука, коммуникация, познание, общение |
| План изучения нового материала | 1.Что такое приставка?  2. Группы приставок  3. Составление алгоритма правописания приставок ПРЕ и ПРИ  4. Работа по алгоритму  5. Самостоятельная работа с взаимопроверкой  6. Творческое задание |
| Основные понятия | Приставка |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Форма урока | Комбинированный урок |
| Образовательная технология | Технология учебно-группового сотрудничества |
| Оснащение урока | Мультимедийная презентация к уроку, раздаточный материал, учебник русского языка 7 класса (авторы: М.М.Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос) |
| Мизансцена урока | Традиционная |
| Домашнее задание | **Базовый уровень:** правило, с. 40 упр.103  **Повышенный уровень:** задание на карточке. 1. Спишите, вставьте слова с приставками ПРЕ- и ПРИ- по смыслу. 2. Определить тип речи (повествование). Докажите. |

**Технологическая карта хода урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ПОР** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (4 мин.)** | | |
| Приветствие учащихся и гостей.  -Здравствуйте, ребята! На нашем уроке сегодня гости, давайте их поприветствуем! Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе. Перед вами на столах лежат полоски: красные, голубые, зеленые. Посмотрите на них внимательно и выберите ту, которая соответствует вашему эмоциональному настроению именно сейчас.  **Красный цвет** – вы полны энергии, готовы активно работать.  **Зеленый цвет** – вы спокойны, вам всё равно, что будет происходить на уроке.  **Голубой цвет** – вы хотите узнать что-то новое. Спасибо! Надеюсь, что сегодня на уроке все будут хорошо работать и к концу урока у всех будет хорошее настроение! | Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку. | ЛР-1 |
| **II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-мин.)** | | |
| -Ребята, посмотрите на слайд. Там написана цитата К.И.Чуковского: «Приставки придают русской речи много богатейших оттенков. Чудесная выразительность речи в значительной мере зависит от них. В разнообразии приставок таится разнообразие смысла».  **-Как вы понимаете смысл данного высказывания?** (**Приставка** – это значимая часть слова, которая участвует в словообразовании. При разборе слова по составу можно не только определить значение корня, но и определить то, что выражается при помощи **приставки**).  **-О какой морфеме говорит К.И.Чуковский? (О приставке)**  **- Почему ее называют значимой частью слова?** (Приставку **называют** **значимой** **частью** **слова**, потому что приставка действительно является очень важной **частью** **слова**, так как именно благодаря приставкам можно изменять **слова**, изменять смысл **слов** в совершенно противоположную сторону. Например, подбить, избить, прибить, отбить)  **- Как вы думаете, есть ли приставка у самого слова ПРИСТАВКА?** (Есть, она употребляется в значении «присоединения», приставляется к другой морфеме - корню) **Морфемный разбор:** приставка – при, корень-став, суффикс-к, окончание-а, основа- приставк.  **- Есть ли в данной цитате слова с приставкой? Найдите их.** (Оттенок, придают)  **- А как полученные знания пригодятся в жизни?**  **- Ребята, попробуйте сформулировать тему урока?**  А теперь откройте тетради, запишите число, классная работа, тема «Правописание приставок ПРЕ и ПРИ».  **-Начиная любую работу, нужно обязательно видеть конечную цель. Давайте поставим для себя цели. Знакомятся с планом урока.** | Высказывают своё мнение. Отвечают на вопросы учителя.  Самостоятельно формулируют тему урока  Ставят перед собой цели урока, знакомятся с планом урока | ЛР-2  ЛР-3  ПУД-2  ПУД-3  КУД-2  ЛР-2  РУД-1 |
| **III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (12 мин.)** | | |
| -Ребята, сколько групп приставок выделяют в русском языке?  (Три)  У вас на партах лежит таблица «Гласные и согласные в приставках». Попробуем заполнить пропуски в таблице. (Приложение 1)  -А теперь ребята давайте посмотрим, что у вас получилось. Самопроверка + листы самооценивания (проставить баллы). (Приложение 5)  **-Какая самая трудная группа приставок в русском языке?** (при-, пре-)  **Почему?** (Очень много слов на запоминание).  -Чтобы нам дальше удобно было работать, предлагаю составить алгоритм определения правописания приставок ПРЕ и ПРИ. Но правило перемешалось. Мне потребуется ваша помощь (шаги алгоритма напечатаны, нужно составить алгоритм на магнитах на доске).  -Молодцы, ребята! Мы с вами составили алгоритм определения правописания приставок ПРЕ и ПРИ. Чтобы вам было удобнее, я каждому его распечатала (Приложение 2). Вам необходимо будет вклеить его в свои тетради для правил (дома).  **ФИЗМИНУТКА**  С «ПРИ» - приставкой присесть  С «ПРЕ» - вытянуть руки  **Слова:** пренеприятный, прикормить, премудрый, присесть, приморский, преградить, преступить (закон) | Отвечают на вопросы учителя.  Самостоятельная работа учащихся  Сверяют полученные данные с эталоном, вклеивают таблицу в тетрадь для правил (дома)  Составляют алгоритм  Выполняют задания учителя | ЛР-2  ЛР-3  ПУД-1  РУД-1  ПР-1  РУД-2  ЛР-2  ПУД-3  КУД-2  ЛР-1 |
| **IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (10 мин.)** | | |
| **Задание 1. Работа по алгоритму (6 учеников)**  - Вы видите слова на доске, в них пропущены буквы. Вставьте и определите написание приставки, используя алгоритм.  Пр\_ехать, пр\_дорожный, пр\_сесть, пр\_градить, пр\_увеличить, пр\_бежать.  **Задание 2. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.**  **-Ребята, я хочу посмотреть, насколько хорошо вы поняли принцип работы, поэтому предлагаю следующее задание выполнить самостоятельно.**  Вставьте пропущенные буквы, распределяя слова по столбикам (пре-, при-):  Пр\_открыть, пр\_одолеть, пр\_брежный, пр..строить, пр..добрый, пр..колоть, пр..милый, пр..поднять, пр..рвать, пр..бежать.  - Ребята, поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте его работу, сверяясь с доской (на слайде).  Оцените работу:  «3 б» - задание выполнено верно, без ошибок;  «2 б» - допущена 1 ошибка;  «1 б» - допущено 2 ошибки.  (Выставляют баллы в листы самооценивания)  **Задание 2 – слабоуспевающему. Самостоятельная работа по карточкам с проверкой учителем. (Приложение 3)**  1.Прочитайте слова. Определите значения приставок в данных словах, используя алгоритм.  **Слова:** прибыть, преогромный, приоткрытый, прибить, приблизительно, принести, признак, прибавить, преобразиться.  **Образец:** Пр\_мудрый – можно заменить приставку словом «очень» - ПРЕмудрый  **Творческое задание. Работа в группах**  **1 группа**  **Заменить словосочетания словом с приставкой ПРЕ, ПРИ. Условия выбора объяснить.**  Гостиница у вокзала - …  Соединить с помощью клея -…  Очень хороший - …  Очень старый - …  **2 группа**  **К данным словам подберите синонимы с приставкой пре- или при-:**  Гнаться за кем-то -… (преследовать)  Помеха - …( преграда)  Милый, обаятельный - … ( прелестный)  отношение свысока -…( пренебрежение)  Оцените работу:  «3 б» - задание выполнено верно, без ошибок;  «2 б» - допущена 1 ошибка;  «1 б» - допущено 2 ошибки.  (Делают вывод, выставляют баллы в листы самооценивания,). | Работа по алгоритму у доски  Выполняют работу самостоятельно  Осуществляют взаимопроверку с соседом по парте. Сверяют результаты с доской  Выполняет работу самостоятельно, учитель проверяет работу  Выполняют задания в группах  Делают вывод, оценивают свою работу | ЛР-2  ПУД-3  РУД-3  ПР-2  ПР-3  ЛР-1  ПУД-2  ПУД-3  РУД-3  ПР-2  ПР-3  ЛР-1  ПУД-1  ПУД-2  ПУД-3  РУД-2  ЛР-1  ПУД-1  ПУД-3  РУД-3  ПР-2  ПР-3  ЛР-1  ЛР-2  ПУД-2  ПУД-3  РУД-2  КУД-2  ПР-2  ПР-3 |
| **V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (5 мин.)** | | |
| -Наш урок подходит к концу. Скажите, чем мы сегодня занимались?  - Возьмите листы самооценивания, посчитайте кол-во баллов, поставьте оценки. (Называют оценки)  «5» - 11-12 баллов  «4» - 8-10 баллов  «3» - 5-7 баллов.  -Ребята, какую цель мы с вами ставили в начале урока? Цель достигнута?  **Рефлексия**  Закончите предложения:  - На уроке я понял…  - Я научился…  - Наибольший мой успех сегодня…  -Я испытывал следующие трудности:…  **Домашнее задание:**  **Базовый уровень:** правило, с. 40 упр.103  **Повышенный уровень:** задание на карточке. 1. Спишите, вставьте слова с приставками ПРЕ- и ПРИ- по смыслу. 2. Определить тип речи (повествование). Докажите. (Приложение 4)  -Ребята, спасибо за урок! | Участвуют в подведении итогов урока  Записывают домашнее задание | ЛР-2  КУД-2 |

Приложение 1

Приложение 2



Приложение 3

**Карточка**

1. Прочитайте слова. Определите значения приставок в данных словах, используя алгоритм.

**Слова:** прибыть, преогромный, приоткрытый, прибить, приблизительно, принести, признак, прибавить, преобразиться.

**Образец:** Пр\_мудрый – можно заменить приставку словом «очень» мудрый - ПРЕмудрый

Приложение 4

**Домашнее задание**

**Повышенный уровень**

*1 группа* (сильные, карточки красного цвета)

1. Спишите, вставьте слова с приставками ПРЕ- и ПРИ- по смыслу.  
2. Определить тип речи (повествование). Доказать.

В зоопарк из-за границы () два () удава. Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась (): её плохо (). Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их () метрах в пятнадцати от окна. Удавы закоченели. () в помещение – никаких () жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. () тёплой воды – удавы (), ожили.

Приложение 5

Лист самооценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Задание** | **«1 »**  **(допущено 2 ошибки)** | **«2»**  **(допущена 1 ошибка)** | **«3»**  **задание выполнено верно** |
| 1. | Таблица «Гласные и согласные в приставках» |  |  |  |
| 2. | Задание 1. Работа по алгоритму |  |  |  |
| 3. | Задание 2. Самостоятельная работа с взаимопроверкой. |  |  |  |
| 4. | Творческое задание. Работа в группах |  |  |  |