

Протокол №1
заседания методического объединения учителей
начальных классов ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с.Печинено
муниципального района Богатовский Самарской Области
от 29 августа 2023 г.

Присутствовали: 5 человек.

Тема. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов.

Повестка дня:

1. 1. Корректировка и утверждение плана работы методического объединения на 2023 - 2024 учебный год.
2. Рассмотрение рабочих программ по предметам в соответствии с Конструктором рабочих программ.
3. Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение программ внеурочной деятельности.
4. Рассмотрение и утверждение календарно- тематического планирования по предметам учебного плана на 2023 – 2024 учебный год.
5. Корректировка тем самообразования учителей.
6. Утверждение графика открытых уроков и взаимопосещения уроков.

По первому вопросу слушали Швецову В.М. Она познакомила с планом работы методического объединения за 2023-2024 учебный год. Учителя высказывали свои предложения. Были внесены в план некоторые корректировки и дополнения.

По второму вопросу слушали Прищенко Е.Н., завуча школы. Она представила на рассмотрение рабочие программы по предметам в соответствии с Конструктором рабочих программ.

По третьему вопросу слушали Прищенко Е.Н., завуча школы. Она рассказала об особенностях организации внеурочной деятельности в начальной школе и представила на рассмотрение программы внеурочной деятельности.

По четвертому вопросу слушали Сныткину А.В. Она напомнила требования к оформлению КТП по предметам и внеурочной деятельности. На заседании были рассмотрены КТП по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов.

По пятому вопросу слушали учителей начальных классов. Каждый учитель озвучил свою тему по самообразованию, над которой планирует начать (или продолжить) работу в 2023-2024 учебном году. Учителя выбрали следующие темы по самообразованию: Глумова И.А. - «Разработка проектной задачи как новой формы учебной деятельности в начальной школе»; Швецова В.М. - «Групповая работа как средство формирования учебных универсальных действий»; Вельмейкина В.В. – «Пути

формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»; Сныткина А.В. – «Игровые технологии как средство формирования мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира».

По шестому вопросу слушали Швецову В.М. Она предложила составить график открытых уроков и взаимопосещения уроков. Учителя высказали свои предложения по этому вопросу.

Решение:

1. Утвердить план работы МО на 2023-2024 учебный год.
2. Принять для реализации в 2023-2024 учебном году рабочие программы по обновлённым ФГОС НОО и программы по внеурочной деятельности.
3. Утвердить график открытых уроков и взаимопосещения уроков на 2023-2024 учебный год.

Руководитель МО

Сныткина А.В.

Протокол №2
заседания методического объединения учителей
начальных классов ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с.Печинено
муниципального района Богатовский Самарской Области
от 14 ноября 2023 г.

Присутствовали: 6 человек.

Тема. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС

Повестка дня:

1. Готовность первоклассников к обучению в школе. Анализ диагностических работ первоклассников. Анализ стартовой комплексной диагностики по выявлению уровня сформированности УУД учащихся 2-4 классов.
2. Формирование читательской грамотности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.
3. Математическая грамотность как фактор развития логического мышления учащихся.
4. Формирование естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира.
5. Преимущество обучения: начальная школа – среднее звено, в условиях внедрения обновлённых ФГОС. Адаптация пятиклассников.

По первому вопросу слушали Сныткину А.В. Она проанализировала диагностические работы первоклассников, отметила, что большинство учащихся 1 класса, в основном, готовы к обучению в школе в условиях обновленных ФГОС НОО. Слушали учителей 2-4 классов. Они представили анализ комплексной диагностики по выявлению уровня сформированности УУД у учащихся, определили наиболее успешные и проблемные задания в работах.

По второму вопросу слушали Швецову В.М. Она выступила на тему «Формирование читательской грамотности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО». В современной школе целью образования становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей, о чём сказано в концепции модернизации российского образования. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность. *Читательская грамотность учащихся начальной школы* – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги. Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное,

личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

По третьему вопросу слушали Глумову И.А. Она выступила на тему «Математическая грамотность как фактор развития логического мышления учащихся». Современные педагогические технологии, приемы и средства направлены на формирование умения учеником самостоятельно ставить перед собой цели, формулировать задачи, на умение решать поставленные задачи, достигать поставленных целей. При этом огромное значение имеет умение находить информацию из различных источников, анализировать ее, сравнивать и синтезировать. Перечисленные выше умения являются начальными приемами логического мышления, которые в большей степени формируются на уроках математики.

По четвертому вопросу слушали Вельмейкину В.В. Она выступила на тему «Формирование естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира». Естественно-научная грамотность – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства. В процессе формирования естественно - научной грамотности младших школьников особую, ключевую роль играет предметная область «Окружающий мир». Курс «Окружающий мир» для 1-4 классов последовательно решает проблему освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

По пятому вопросу слушали учителей-предметников: учителя русского языка Самсонову А.А. и учителя математики Попову Е.П. Они рассказали, как проходит адаптация пятиклассников в среднем звене. Особое внимание уделили трудностям, которые испытывают обучающиеся: возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают; возросший объем работы как на уроке, так и дома; новые требования к оформлению работ; необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

Решение:

1. Организовать на уроках всех предметных линий деятельность учащихся, связанную с поиском, преобразованием информации;
2. Регулярно создавать на уроках учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором, творчеством.
3. Организовать работу по формированию адекватной самооценки обучающихся.

Руководитель МО

Швецова В.М.

Протокол №3
заседания методического объединения учителей
начальных классов ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с.Печинено
муниципального района Богатовский Самарской Области
от 31 января 2024 г.

Присутствовали: 4 человека.

Тема. Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников.

Повестка дня:

1. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения»
2. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка»
3. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира»
4. Анализ промежуточной комплексной диагностики по выявлению уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов.
5. Анализ контрольных работ, качества обученности и успеваемости учащихся начальной школы за 1 полугодие.
6. Анализ проверки тетрадей во 2-4 классах «Внешний вид. Соблюдение единого орфографического режима».

По первому вопросу слушали Швецову В.М. Она поделилась опытом работы по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения. В частности, рассказала о применении приемов технологии развития критического мышления: составления кластера, синквейна; использование приема «Тонкие и толстые вопросы»; приема «Верю-не верю» и т.д.

По второму вопросу слушали Глумову И.А. Она рассказала об использовании на уроках русского языка технологии деятельностного типа, проблемного диалога.

По третьему вопросу слушали Сныткину А.В. Она поделилась опытом применения игровых технологий на уроках окружающего мира. Предмет «Окружающий мир» в начальной школе - сложный, так как дети должны приобрести большой объем знаний, умений и навыков на каждом возрастном этапе, но очень интересный и познавательный. И для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо его сделать уроком занимательным, творческим.

По четвертому вопросу слушали учителей начальных классов Швецову В.М., Сныткину А.В., Глумову И.А. Они представили анализ промежуточных

комплексных диагностических работ по выявлению уровня сформированности УУД.

По пятому вопросу слушали Швецову В.М. Она познакомила с результатами обученности и успеваемости учащихся за 1 полугодие. В начальных классах успеваемость составила 100%, качество знаний во 2 классе- 44%, в 3 классе – 49% , в 4 классе – 67,6%. Швецова В.М. рассказала о взаимопосещении уроков учителями начальных классов. Обратила внимание присутствующих на реализацию работы на уроках со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

Слушали учителей начальных классов. Они сделали анализ итоговых работ по русскому языку и математике, особое внимание уделили заданиям, которые вызвали затруднения у более половины обучающихся.

По шестому вопросу слушали Прищенко Е.Н. Она познакомила с аналитической справкой по проверке тетрадей учащихся начальной школы.

Решение:

- 1.Использовать в своей работе опыт коллег по формированию функциональной грамотности на уроках различных предметных линий.
2. Продолжать работу со слабоуспевающими детьми и с одарёнными учащимися согласно составленному плану.

Руководитель МО

Швецова В.М.