

**Разработка внеклассного мероприятия
по формированию функциональной грамотности
«квест «Глобальная компетентность – диалог с миром»».**

Сценарий мероприятия

Общие сведения	
Тип мероприятия (урок, внеурочное занятие, классный час и т.п.)	Внеурочное занятие
Учебный предмет	РФГ Глобальные компетенции
Класс	9 класс
Мероприятие	
Тема (название) мероприятия	квест «Глобальная компетентность – диалог с миром».
Цель мероприятия	Целью данной работы является развитие у обучающихся глобальной компетенции посредством решения нестандартных задач гражданской и культурологической направленности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) развить способности критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и международного взаимодействия; 2) развить способности сознательного выбора в пользу команды, правильного оценивания смысла и последствий действий членов команды; 3) развить навыки работы в команде; 4) развить сопереживание и позитивное отношение к людям.
Краткий план (последовательность этапов, действий)	
<p>Данный проект направлен на практику формирования у обучающихся глобальных компетенций, в их числе: способность к отбору информации, умение мыслить нестандартно и «гибко», понимать смыслы, вычислять и мыслить продуктивно, способность к сотрудничеству, инициативности, межкультурной компетентности и позитивному мышлению.</p>	
Ход проведения квеста	
<p>Участники квеста делятся на группы до 4-х человек и получают маршрут следования (количество станций 4). Каждая команда проходит 4 станции и последовательно выполняет на них задания. Выполнение заданий оценивается пазлами одного изображения. На каждой станции разыгрывается не более 6 пазлов. Пазлы выдаются за верные решения. Если команда предлагает некорректные решения, то пазл за такой ответ не выдается, в конечном итоге изображение будет неполным. Победителем станет команда, которая собрала изображение полностью, из большего количества</p>	

пазлов и смогла назвать, что изображено.

Станция №1

Задание 1. Встаньте в круг, возьмите карточку с описанием ритуала приветствия в разных странах, воспроизведите движения максимально точно и определите страну, которой соответствует каждое приветствие.



Приветствие	Страна
Простое рукопожатие и взгляд в глаза	
Легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам	
Легкий поклон, ладони сложены перед лбом	
Легкий поклон со скрещенными на груди руками	
Мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев	

Станция 2 «Путешествие в страну мечты»

Задание 1. Создайте список того, что необходимо заранее узнать о месте, куда вы хотите поехать. Количество пунктов – не менее пяти. Команда должна представить свою идею!



Станция 3 «День рождения друзей»

Задание 1. Придумайте и расскажите историю о том, что будет происходить на одновременном (!) праздновании Дня рождения двух учеников одного класса, но разных национальностей. Задача – отразить как особенности каждой культуры, так и идею дружбы, единства.

Материал для станции 3 «День рождения у друзей»

Вьетнам. Во Вьетнаме у детей нет конкретных дней рождения, все празднуют в один день – День новых годов. На первый праздник ребёнок получает от родственников красный конверт со счастливыми деньгами.

Голландия. В Голландии ребёнок, празднующий День своего рождения, получает в подарок от школьного учителя яркую бумажную шляпу. Именинник угощает своих

одноклассников сладостями, а его стул украшают разноцветными лентами, цветами и воздушными шарами. С особым размахом голландцы справляют так называемые коронные годы: 5-й, 10-й, 15-й, 20-й и 21-й года жизни.

Дания. В этот день родители вывешивают на окне дома флаг, сообщая всем прохожим о радостном событии в семье.

Китай. В Китае на День рождения принято есть длинную лапшу, которая символизирует долголетие. Лапшу необходимо жевать как можно дольше.

Корея. Самое главное угощение на корейском Дне рождения – рисовые пирожки.

Считается, что чем большему количеству человек, раздадут пирожки, тем более долгая жизнь ожидает ребёнка.

Великобритания. В День рождения принято предсказывать судьбу. А в праздничном пироге можно обнаружить монетку - символ будущего богатства.

Станция 4 «Угадай страну по картинкам»

Задание 1. Перед вами мешочек с карточками, вам нужно расположить карточки и определить страну, которой они соответствуют.

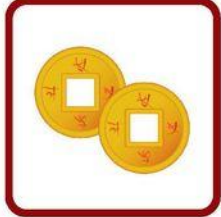
Пример 1.



Пример 2.



КИТАЙ



ИСПАНИЯ



Пример 3.



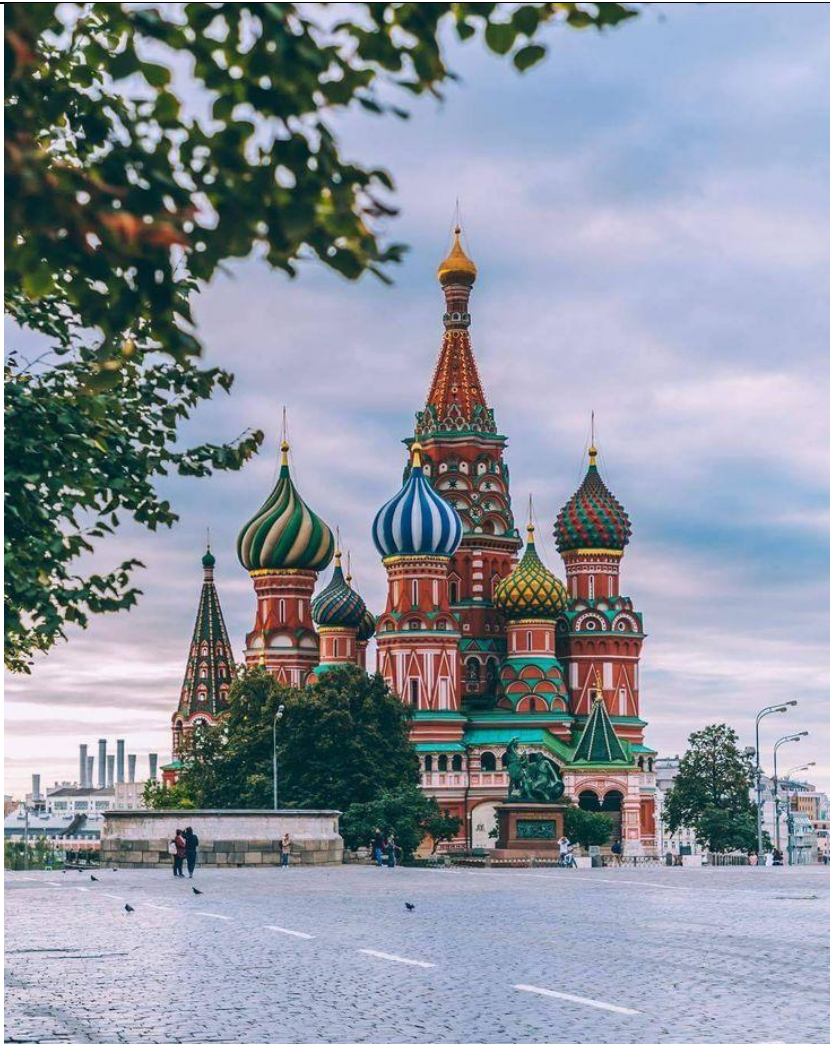
РОССИЯ



ЯПОНИЯ



Победителем станет команда, которая собрала изображение полностью, из большего количества пазлов и смогла назвать, что изображено.



Выводы по работе

Данную разработку можно использовать во внеурочное время, а также на уроках географии 5-8 классах, тем самым развивать у обучающихся глобальные компетенции посредством решения нестандартных задач гражданской и культурологической направленности.

Методические материалы, использованные в разработке

1. Особенности организации и проведение международного исследования оценки качества образования PISA – 2018 в России. Основные подходы к оценке функциональной грамотности. Ковалева Г.С. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://iro86.ru/images/Documents/docs2018/PISA-2018_%2D0%25B2%2D0%25B5%2D0%25B1%2D0%25B8%2D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2580_1.pdf&ved=2ahUKEwjdr6GS_ez0AhWqpYsKHSUFBIMQFnoECAMQAQ&usg=AOvVaw0S8a-2bKF-pIk5M2JUjPOD