

## Конспекта урока

класс: 1

Предмет: математика

УМК «Школа России».

Тема: «Сложение и вычитание вида  $+2$ ,  $-2$ ». Приёмы вычислений»

Дата: 25.11.2021 г.

Цель: знакомство с приёмами сложения и вычитания числа 2.

Задачи: 1) уметь выполнять сложение и вычитание вида  $+2$ ,  $-2$ ;

2) развивать наблюдательность, внимание, память, математическую речь  
воспитывать познавательный интерес к предмету, любовь к родному краю.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

**Ученик научится:** Выполнять сложение и вычитание в случаях вида  $+2$ ,  $-2$

*Личностные:*

- Представляют значение математических знаний в жизни человека
- Выражать свои эмоции;
- Понимать эмоции других одноклассников, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметные:

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- Учиться высказывать своё предположение (версию);

*Коммуникативные УУД:*

- Формировать собственное мнение и позицию, умение договариваться, задавать вопросы, выслушивать мнения других;

*Познавательные УУД:*

- Формировать собственное мнение и позицию, умение договариваться, задавать вопросы, выслушивать мнения других.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, карточки., проектор, компьютер

### Ход урока

#### 1.Организационный этап.

Здравствуйте ребята! К нам сегодня на урок пришли гости, давайте поздороваемся.

Начнем наш урок с минутки настроения.

\* На партах у вас смайлики различного цвета. Выберите и покажите, с каким настроением вы начинаете урок?

\* Я очень хочу, чтобы вы улыбались

Работаю нашей довольны остались.

Пусть этот урок нас порадует всех,

И каждый из нас ощутит свой успех!

#### 2.Актуализация опорных знаний.

А сейчас мы проведем минутку чистописания, а чтобы узнать, какую цифру мы будем с вами писать, решите логическую задачку:

- Петух, стоя на одной ноге, весит 2 кг. Сколько будет весить петух, стоя на двух ногах? (столько же, 2кг)

\* А теперь отгадайте загадку:

Сколько ушек на макушке,  
Сколько ног у пол-лягушки,  
Сколько у сома усов  
У планеты полюсов,  
Сколько в целом половинок,  
В паре - новеньких ботинок,  
И передних лап у льва  
Знает только цифра... (два)

- Кто догадался, какую цифру будем писать? ОТКРОЕМ ТЕТРАДИ

Давайте вспомним, как правильно писать цифру 2. (СЛАЙД)

(взять простой карандаш и подчеркнуть самую красивую цифру)

- Вспомните состав числа 2( 2 – это 1 и 1)

**\*устный счет Давайте проведем разминку для ума.**

-1)Сосчитайте от 4 до 9, от 6 до 10, от 8 до 4, от 6 до 1.

2)Работа с карточками на доске: Покажите числа по порядку от 1 до десяти. А теперь обратно (по 1 человеку)

3) Назовите число, которое стоит за числом 4, 8, 9.

4)Игра «Ромашки (учитель показывает, дети составляют пример и ответ)

- Кто считает, что он хорошо справился с заданием? – погладьте себя по голове.

- кому было трудно выполнить задание? Значит еще будем повторять.

### **3.Самоопределение.**

Посмотрите на доску. Что записано?

**3+1    8-0**

**7-1    5+1**

**5-2    5+2**

- на какие 2 группы можно разделить эти примеры? ( вычитание и сложение)

-распределите их в две группы(2 человека)

-Решите их(2 человека у доски)

- какие примеры были трудными для вас?( 5+2, 5-2)

Давайте сформулируем тему урока

- **Тема нашего урока: « Сложение и вычитание числа +2,-2».**

- Чему должны научиться на уроке? (будем учиться прибавлять к числу 2 и вычитать число 2)

### **4.Работа по теме урока.**

Давайте проверим наши предположения.

- Откройте учебник на странице 84.

- Что вы видите вверху страницы в синих рамках? (Что к числу +2 и из числа вычитают 2)

- Прочитаем задание вверху страницы.

- Что вы видите на рисунке?(девочка разложила кукол и машин)

-Сколько всего машинок на стоянке ?(6) У меня на доске 6 кругов

- Сколько машинок будут подниматься на стоянку?(2) у меня 2 круга
- Как будут заезжать машинки? (сначала одна машинка, затем еще одна)
- Сколько всего машинок?(8)
- Как получили 8?( $6+2=8$ )

*Запись на доске  $6+2=8$*

-Объясните, как к 6 прибавить 2?(Сначала к 6 прибавили 1, получили 7, а затем к 7 прибавили ещё 1, получили 8.)

\*\*\*

- Кого девочка посадила на диванчик?(кукол)
- Сколько всего кукол у девочки?(6) На доске 6 кружков
- Сколько кукол она взяла?(2) как она их взяла? (сначала 1, потом еще 1) Уберем два кружка

Сколько кукол осталось на диванчике?(4)

-Как узнали? (из 6 вычтешь 2,получется 4)

*Запись на доске( $6-2=4$ )*

-Объясните, как из 6 вычтешь 2.(Из 6 вычтешь 1,получится 5, а затем из 5 вычтешь ещё 1,получится 4.)

### **Работа в тетради**

Посмотрите в учебник на стр.84, найдите задание №1

Прочитайте запись  $(8 - 2)$  Давайте запишем в тетрадь( обратить внимание: как вычитают из 8 число 2– сначала 1, потом еще 1)

Прочитайте запись  $(9 - 2)$  Давайте запишем в тетрадь( обратить внимание: как вычитают из 9 число 2 – сначала 1, потом еще 1)

Прочитайте запись  $(4 + 2)$  запишите в тетрадь ( обратить внимание: как прибавить к 4 число 2 – сначала 1, потом еще 1)

- А теперь решите примеры самостоятельно.

- Поднимите руку, кто справился – погладьте себя по голове. А остальным нужно в следующий раз постараться.

### **5.ФИЗМИНУТКА**

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть,

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-поскок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

## 6. Закрепление изученного материала.

Работа с учебником Стр .85

Рассмотрите картинку.

-Что вы видите?

-Какие игрушки находятся на первой полке?

- Составьте задачу про мишек к первой записи ( $*+*=*$ ) - На полке в магазине было 4 больших медведя и 2 маленьких. Сколько всего медведей?)

$4+2=6$  (на доску карточки)

Как к числу 4 +2 ? (сначала 1, потом еще 1)

-А теперь составьте задачу про мишек к записи  $*-*=*$

( Было 6 больших и маленьких медведей, купили 2 маленьких медведя. Сколько больших медведей осталось?)

$6-2=4$  (на доску карточки)

Как из 6 - 2 ? (сначала 1, потом еще 1)

### Логическая задача

Нина живет к школе ближе, чем Вера, а Вера ближе, чем Зоя. Кто живет ближе всех к школе Нина или Зоя?

(Нина)

## 7. Итог урока.

- Чему мы научились? (прибавлять и вычитать число 2)

- Как можно к числу прибавить 2? (можно сначала прибавить 1, потом еще 1)

- Как можно из числа вычесть 2? (можно сначала вычесть 1, потом еще 1)

## 8. Рефлексия

- Что вам сегодня понравилось на уроке? Кому было легко выполнять задания? А кому трудно?

- С каким настроением вы заканчиваете урок – поднимите смайлик – который соответствует вашему настроению.

## Самоанализ урока

### 1. Место урока в изучаемой теме.

Урок построен с учетом ФГОС. Использована игровая технология имитационного моделирования жизненно важных ситуаций. Данный урок представлен по ходу изучения раздела: «Сложение и вычитание в пределах 10». Урок изучения нового.

### 2. Характеристика плана урока.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности обучающихся. Цель урока определяли сами обучающиеся, исходя из темы урока, которую выявили в результате работы по нахождению закономерности. Для того чтобы ученик был не только слушателем, но и активным участником учебной деятельности, на своем уроке применяла деятельностный подход в обучении. На данном уроке использовались следующие методы обучения:

- методы словесной передачи и слухового восприятия (объяснение, фронтальный опрос, беседа)
- методы наглядной передачи и зрительного восприятия (иллюстрации, показ образца выполнения)
- практические методы (выполнение практических заданий с помощью учителя, самостоятельно)
- проблемно-поисковые методы
- методы совместной организации проведения урока (учитель-ученики, ученик-ученик)
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
- методы контроля и самоконтроля.

На уроке применялись следующие приемы обучения: фронтальный опрос, уточнение терминов, анализ возможных путей решения проблемы; выделение первого шага по пути решения проблемы; подведение к формулированию вывода по решению проблемы.

На уроке использовались следующие формы организации познавательной деятельности: работа в парах, самостоятельная работа, работа с учебником, учитель-ученик, проговаривание алгоритма вычитания по цепочке.

### 3. Структурный аспект самоанализа урока.

На всех этапах урока обучающиеся были включены в активную мыслительную деятельность, способствующую активизации познавательных процессов, обеспечивающих осознанное овладение способа действия. Этапы урока были тесно связаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что служила ему мотивацией при выполнении самостоятельной работы и поддержки познавательного интереса к учению. Структура урока соответствует его целевому назначению.

### 4. Функциональный аспект.

На уроке я учитывала индивидуальные особенности детей и давала только положительную оценку их деятельности, что тоже стимулировало и повышало их интерес и активность на уроке. Учебный материал соответствовал программному материалу и был доступен и посилен . мною объем урока выполнен.

Поставленные цели урока были достигнуты. Дидактическая задача урока решена.