Паспорт урока русского языка в 5 классе

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Самсонова Анастасия Алексеевна |
| Место работы, должность | ГБОУ СОШ «О.ц» с.Печинено |
| Тема урока | Виды глагола |
| Кол-во обучающихся, кол-во с ОВЗ (указать вид/ы ОВЗ) | 7/0 |
| Образовательная цель | Формирование языковой культуры личности и развитие образного мышления 5-классников на основе изучения видов глагола. |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные результаты:**  ПР-1: определяет часть речи (глагол);  ПР-2: определяет виды глагола;  ПР-3: отличает глаголы разных видов по вопросам.  **Метапредметные результаты (познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД):**  ПУД-1: выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагает критерии для выявления закономерностей и противоречий;  ПУД-2: составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;  ПУД-3:выявляет дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;  ПУД-4: выявляет причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;  ПУД-5:использует смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации;  ПУД-6: запоминает и систематизирует информацию.  КУД-1: выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях;  КУД-2: формулирует гипотезу, аргументирует свою позицию;  КУД-3: воспринимает и формулирует суждения, выражает эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражает себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи.  РУД-1: организовывает рабочее место, настраивается на познавательную деятельность;  РУД-2: планирует организацию совместной работы, определяет свою роль;  РУД-3: распределяет задачи между членами команды, участвует  в групповых формах работы;  РУД-4: владеет разными способами самоконтроля, взаимопроверки;  **Личностные результаты:**  ЛР-1: управляет своим настроением, выражает эмоции;  ЛР-2: активно и заинтересовано выполняет все учебные задания;  ЛР-3: связывает образы, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознаёт дефицит собственных знаний и компетенций, планирует своего развития. |
| Программное содержание | Виды глагола |
| УМК | УМК Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. |
| План урока  (структура) | 1. Определение темы урока  2. Что такое вид? (самопроверка)  3. Виды глагола  4. Виды глагола в повседневной жизни  5. Составление алгоритма определения вида глагола  6. Игра. Работа по алгоритму  7. Физкультминутка  8. Дифференцированное задание  9. Тест «Виды глагола»  9. Подведение итогов |
| Тип урока (подчеркнуть необходимое) | изучения нового материала, обобщения и систематизации изученного, урок проверки и оценки знаний, комбинированный урок. |
| Форма урока (выбрать необходимое или указать иное): | комбинированный урок |
| Методы/технологии | технология учебно-группового сотрудничества |