Методическая разработка занятия

**Паспорт занятия**

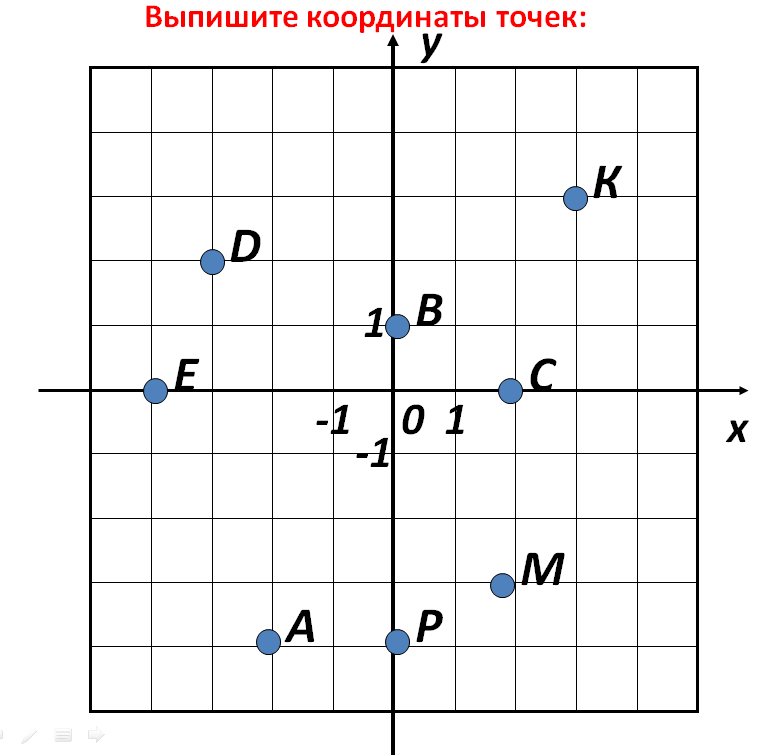
|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет, класс | Математика, 6 класс |
| Всего учащихся | 8 |
| Учащихся с ОВЗ | 1 |
| Тема урока: | Координатная плоскость |
| ФИО учителя (полностью) | Попова Елена Петровна |
| Место работы | ГБОУ СОШ «О.ц.» с. Печинено |
| Образовательная цель | **Цель- идеал**: Формирование математической грамотности.  **Цель - норма**: **Строить** на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, **находить** координаты точек. |
| Планируемые образовательные результаты | ЛР-1: включается в работу  ЛР-2: демонстрирует готовность вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения  ЛР-3обосновывает необходимость и значимость темы  ЛР-4: активно и заинтересовано выполняет все учебные задания  ПУД-1: осуществляет анализ необходимой информации  ПУД-2: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  ПУД-3: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  КУД-1: выполняет учебные задачи в сотрудничестве с участниками учебного процесса;  КУД-2: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  РУД -1: планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  РУД-2: осуществляет целеполагание, как постановку учебной задачи;  РУД-3: умение самостоятельно планировать пути достижения цели при анализе и моделировании решения задач  РУД-4: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности при решение текстовых задач  РУД-5: самоанализ результатов собственной деятельности на уроке  РУД-6: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;  РУД-7: оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. |
| Программные требования к образовательным результатам раздела | К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:  Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки. |
| Программное содержание | Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости. |
| Мировоззренческая идея | Связь математики с практической деятельностью людей. |
| Ценностно-смысловые ориентиры | Воспитание аккуратности, добросовестного отношения к работе, умения отстаивать свою точку зрения и умения выслушивать других. |
| План изучения материала | 1. Привести примеры, где в жизни нужны координаты.  2.Выполнить устные задания.  3. Выполнить практическую работу.  4. Выполнить творческое задание.  5. Выполнить тест.  6. Подвести итоги урока |
| Основные понятия | * система координат на плоскости * начало координат * оси координат * абсцисса точки * ордината точки |
| Тип урока | Урок обобщения и систематизации изученного |
| Форма урока | Урок - практикум |
| Технология | Технология учебно-группового сотрудничества |
| Оснащение урока | Компьютер, экран, презентация, раздаточный материал, доска |
| Мизансцена урока | групповая (педагог в центре нескольких групп учеников) |
| Домашнее задание | **Базовый уровень**  (Сабрина, Сергей, Катя) 1.Построите график функции,(6;3), (4;1), (3;0), (1;-2), (0;-1), (-1;-2), (-3;0), (-5;2) **Повышенный уровень** (Игорь, Андрей, Костя) 2. Выписать координаты точек в тетрадь - СЛОН |

**Технологическая карта хода урока**

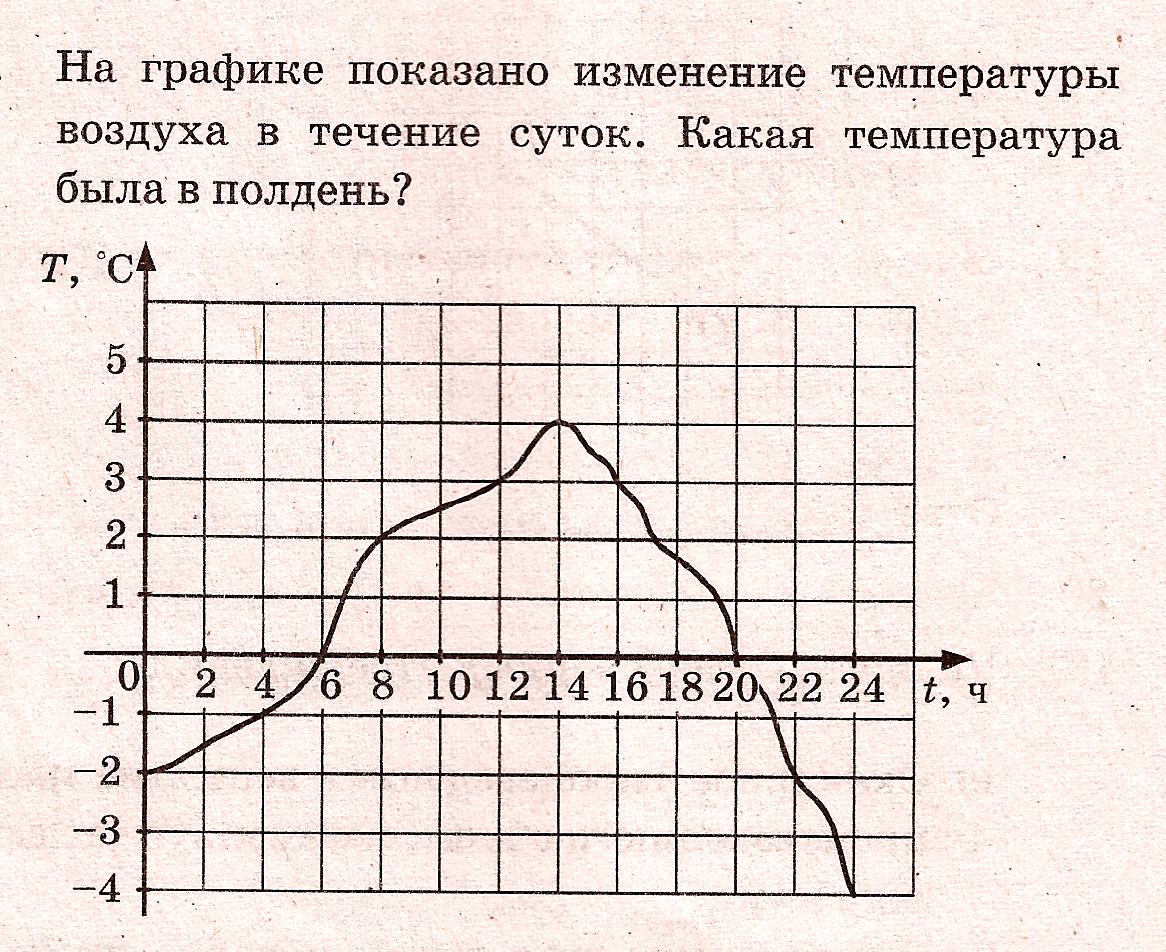
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Деятельность уч-ся с рисками | | ПОР |
| **I. Организационный момент** | | | | |
| 1.Начало урока  2. Приветствие гостей урока  3. Запись числа и классной работы на доске  4.Эпиграфом к нашему уроку будут слова известного педагога:  ***Считай несчастным тот день и тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию.***  ***Я. А. Каменский.*** | 1.Готовность к уроку,  2. Приветствие гостей.  3.Записывают число в тетрадях.  4. Высказывают свои мысли по поводу девиза | 1.Готовность к уроку,  2. Приветствие гостей.  3.Записывают число в тетрадях.  4. Высказывают свои мысли по поводу девиза | | ЛР-1  ЛР-2 |
| **II. Целевой компонент** | | | | |
| 1. Чем мы занимались на прошлом уроке?  2. Как вы думаете, мы все хорошо работаем с координатной плоскостью?  3.Продолжим работу?  4.Какая будет у нас сегодня тема урока?  5. Какова цель нашего урока?  Чем будем заниматься на уроке?  6.Корректирует цель:  **Цель - идеал**: Формирование математической грамотности.  **Цель - норма**: **Строить** на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, **находить** координаты точек.  7. Учитель с помощью учащихся ставит **задачи урока**:  1. Привести примеры, где в жизни нужны координаты.  2.Выполнить устные задания.  3. Выполнить практическую работу.  4. Выполнить творческое задание.  5. Выполнить тест.  6. Подвести итоги урока | 1. Работали с координатной плоскостью  2.Не все еще получается хорошо.  3. Продолжим  4. Формулируют тему урока, «Координатная плоскость» и записывают в тетрадях.  5.Предполагают цель,  Предлагают виды деятельности на уроке  6-7.Принятие цели и плана урока | 1. Работали с координатной плоскостью  2. Не все еще получается хорошо.  3. Да, Продолжим  4. Формулируют тему урока, «Координатная плоскость» и записывают в тетрадях 5.Предполагают цель,  Предлагают виды деятельности на уроке  6-7.Принятие цели и плана урока | | ЛР-2  ЛР-3  РУД-2  ПУД-2    ЛР-2  КУД-2  РУД-1  РУД-2 |
| **III. Мотивационный компонент урока** | | | | |
| 1.Учитель задает вопрос «Где в жизни встречаются координаты?»  2. Демонстрирует слайды с примерами, вешает на доске картинки с координатами. | 1.Приводят примеры из жизни.  2. Смотрят слайды, делают выводы | 1.Приводят примеры из жизни.  2.Смотрят слайды, делают выводы | | ЛР-3  ПУД: 1,2  КУД -2 |
| **IV.Организационно-деятельностный компонент** | | | | |
| 1.Предлагает выполнить устные задания**.( Фронтально)Приложения 1,2**  2.Предлагает оценить свою работу в оценочных листах **( приложение 3)** | 1.Решают устные примеры  Выступают, если не согласны  2. Оценивают свою работу | 1. Работают устно с классом  2. Оценивают свою работу | ЛР- 2,4  КУД- 1,2  РУД- 1, 4, 5 | |
| 1. Предлагает выполнить практическую работу **( 1 задание самостоятельно) Приложение4**  2.Предлагает выполнить практическую работу **(2 задание в парах) Приложение5**  3.Предлагает оценить свою работу в оценочных листах **( приложение 3)** | 1.Выполняют работу. Вырезают звезду и крепят на доску.  2.Рисуют по координатам созвездия и крепят на доску.  3. Оценивают свою работу | 1.Выполняют работу. Вырезают звезду и крепят на доску.  2. Рисуют по координатам созвездия и крепят на доску  3. Оценивают свою работу | ПУД- 1, 3  КУД – 1, 2  РУД- 1, 4 | |
| 1.Предлагает выполнить творческое задание в группах **(групповая работа) Приложение 6**    2. Предлагает оценить свою деятельность | 1.Выполняют задание в группах. Крепят на доску выполненную работу. Одна группа работает сразу у доски.  2. Оценивают свою работу в группе | 1.Работают с группой  2. Оценивают свою работу в группе | ПУД- 1, 3  КУД – 1, 2  РУД- 1, 4 | |
| 1.Предлагает выполнить тест с последующей взаимопроверкой  ( **самостоятельная работа**) **Приложение7**  2. Предлагает оценить свою работу | 1. Выполняют тест  Меняются работами для взаимопроверки  2. Оценивают свою работу | 1.Выполняют тест. Меняются работами для взаимопроверки  2. Оценивают свою работу | ЛР – 1  КУД -1, 2  РУД – 1, 4, 5, 6 | |
| **IX.** | **Итоги урока** |  |  | |
| 1.Выводит на экран **задачи** урока.  2. Спрашивает: «Все ли задачи выполнили?»  3. Спрашивает: «Достигнута ли **цель** урока или нет?» | 1. Смотрят на экран, отвечают о выполнении всех задач.  2. Отвечают, что цель урока достигнута | 1. Работают с классом | ЛР-2  ПУД -2, 3  КУД 1, 2  РУД 5 | |
| 1.Задает домашнее задание.  2. Корректирует и выставляет оценки за урок. | 1.Получают домашнее задание.  2.Подсчитывают баллы, ставят оценку | 1.Получают домашнее задание.  2.Подсчитывают баллы, ставят оценку | РУД-7 | |
| **X.** | **Рефлексия** |  |  | |
| 1.Рефлексия. **Приложение 8**  2.Смотрит, поправляет магниты на доске, делает вывод.  3. Благодарит за урок. | 1.Отвечают на вопросы. Крепят магнит к доске.  2.Подают дневники на оценки | 1. Отвечают на вопросы. Крепят магнит к доске.  2.Подают дневники на оценки | РУД -7  РУД-5 | |

Приложение 1

**Устно**



**Приложение 2**

****

**Приложение 3**

Оценочный лист

по теме «Координатная плоскость»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИ учащегося

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № этапа урока | Название этапа урока |  |  |
| 1 | Устная работа | Привел примеры координат в жизни | Назвал верно координаты точки |
|  | Баллы |  |  |
| 2 | Практическая работа | Выполнил первое задание | Вклад во второе задание |
|  | Баллы |  |  |
| 3 | Творческое задание | Отметил две точки | Отметил три точки |
|  | Баллы |  |  |
| 4 | Тест | Выполнил 2 задания | Выполнил 3-4 задания |
|  | Баллы |  |  |
|  | Итого баллов |  |  |

**Оценка за урок:**

**3-4 «+» - оценка 3**

**5-6 «+» - оценка 4**

**7-8 «+» - оценка 5**

**Приложение 4**

**«Звезда»**

**(-9;2), (-3;3), (0;8), (3;3), (9;2), (5;-3), (6;-9), (0;-7), (-6;-9), (-5;-3)**

**Рисунок-ЗВЕЗДА, который мы получим, говорит о том, что мы помним о тех, кто жизни не жалел, приближая Победу.**



Приложение 5

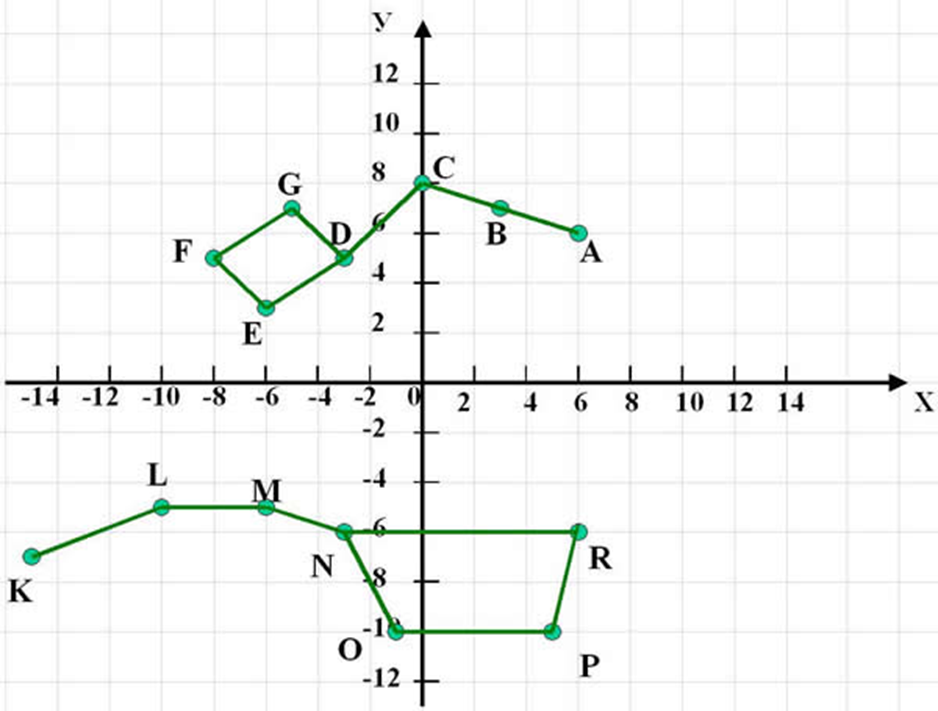
Представьте, что вы художники. Вам предстоит на координатной плоскости нарисовать зодиакальные **созвездия**

1 группа

1. (6; 6),
2. (3; 7),
3. (0; 8),
4. (–3; 5),
5. (–5; 7),
6. (–8; 5),
7. (–6; 3),
8. (–3; 5)

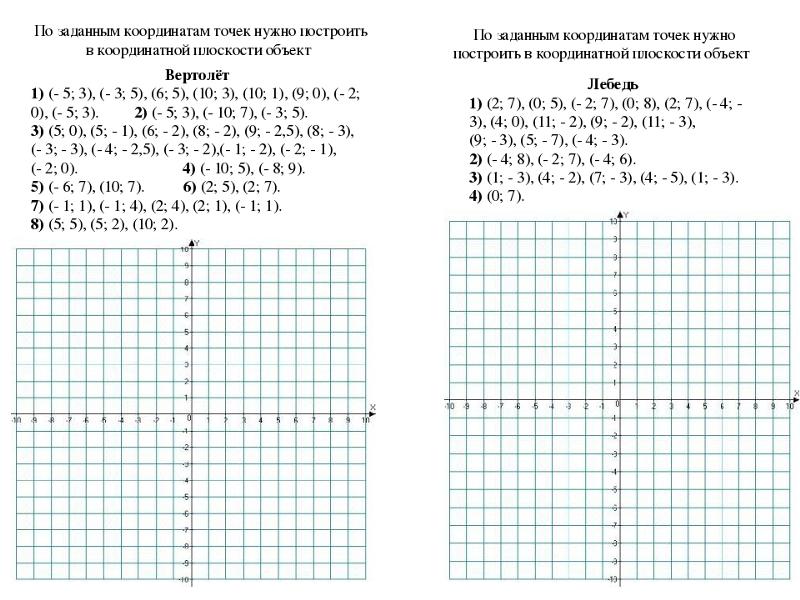
2 группа

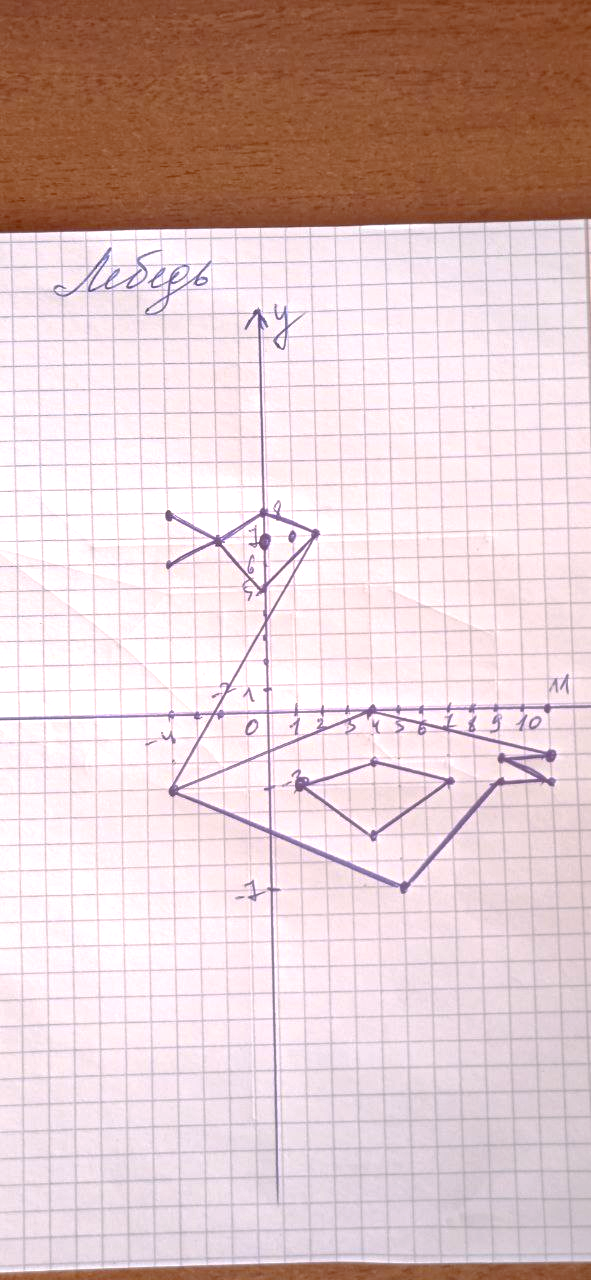
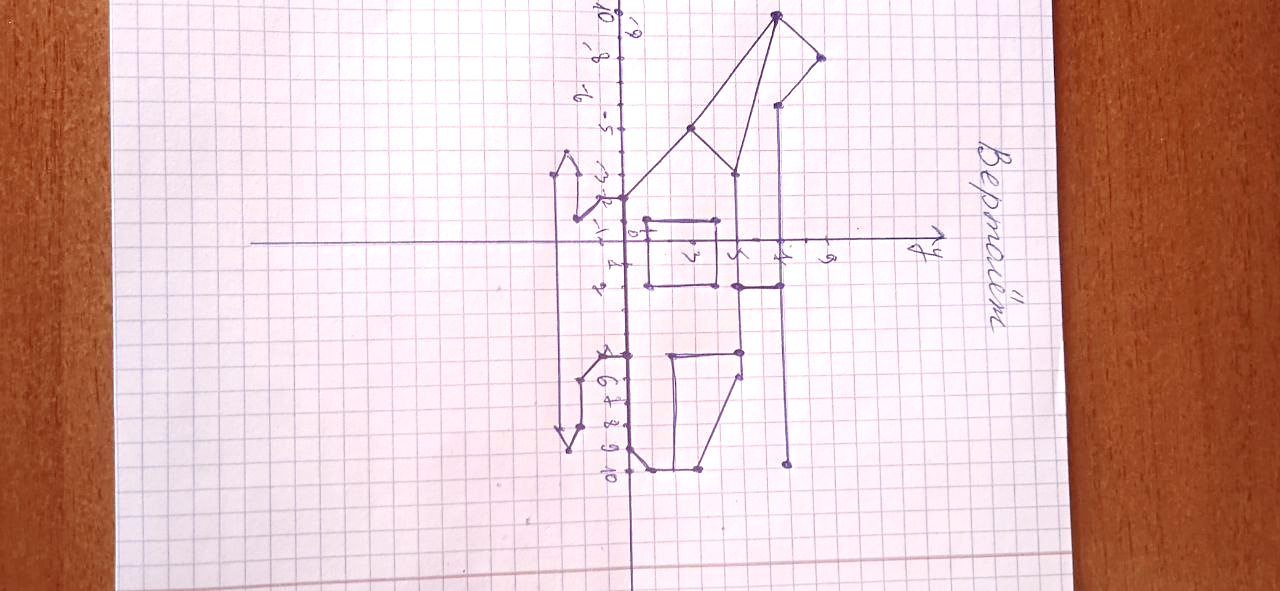
1. (–15; –7),
2. (–10; –5),
3. (–6; –5),
4. (–3; –6),
5. (–1; –10),
6. (5; –10),
7. (6; –6),
8. (–3; –6)



Приложение 6

**Творческое задание**





Приложение 7

**Тест**

1. В какой четверти расположена точка с координатами (2;-4)?   
 а) I б) II в) III **г) IV**

2.  Координаты точек А (-1;2) и В(3;4). В какой точке отрезок АВ пересекает ось абсцисс?

а)(0;-5) б)(0; 7) в)(-5;0) **г) нет точек пересечения;**

1. Какие из данных точек расположены выше оси абсцисс: А(2;4), В(3;-1), С(0;2), D(4;0)?

а) А, В и D; **б) А и С** ; в) В и D; г) А и D;

1. Отметьте на координатной плоскости точки

А (-5;7), В(1;5), С(4;2) и D(-1;-1).

На какой из прямых лежит точка К(3;3)?

а) АВ**; б) АС;** в) СD; г) АD;

Приложение 8

**Рефлексия**

***Считай несчастным тот день и тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию.***

***Я. А. Каменский***

**1 вопрос**

Если урок был для вас интересен и познавателен, то поставьте "+".

Если урок не понравился или было скучно -поставьте "-".

**2 вопрос**

Если у вас на уроке всё получилось или почти всё, то поставьте "+".

Если на уроке было очень трудно или ничего не получилось, не успели, то поставьте "-".

Возьмите магнит, и разместите его в той четверти координатной плоскости, которая соответствует по своим знакам вашим ответам.

Например, два "+"-это I четверть. Посмотрим, в какой четверти окажется больше магнитов.