Паспорта урока математики в 3 классе

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Швецова В. М. |
| **Тема урока** | Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел |
| **Образовательная цель** | Формирование математической культуры личности, развитие теоретического мышления третьеклассников на основе осмысления способа письменного сложения трехзначных чисел. |
| **Планируемые образовательные результаты** | *На уроке и по окончании изучения темы ученик:*ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя лично математической грамотности, владения навыками учебно-группового сотрудничества и способом письменного сложения трехзначных чисел;ЛР-2: активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий;КУД-1: принимает цель совместной деятельности, коллективно строит действия по ее достижению: распределяет роли, договаривается, обсуждает процесс и результат совместной работы;КУД-2: проявляет готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;КУД-3: ответственно выполняет свою часть работы;КУД-4: оценивает свой вклад в общий результат, выполняет совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы;КУД-5: строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;РУД-1: формулирует учебную цель и учебную задачу урока с помощью познавательных вопросов;РУД-2: планирует предстоящую деятельность;РУД-3: осуществляет самоконтроль, самооценку деятельности;ПУД-1: сравнивает числовые выражения в соответствии с учебной задачей;ПУД-2: классифицирует объекты по выбранному признаку;ПУД-3: логически рассуждает, делает выводы;ПР-1: видит примеры на письменное сложение трехзначных чисел;ПР-2: определяет правильную последовательность алгоритма сложения трехзначных чисел;ПР-3:объясняет сложение трехзначных чисел в столбик по алгоритму;ПР-4: создает критерии для оценки правильности выполнения письменного сложения трехзначных чисел. |
| **Программные требования к образовательным результатам раздела «Арифметические действия»** | Ученик научится: выполнять арифметические действия: сложение в пределах 1000 письменно. |
| **Программное содержание** | Письменное сложение в пределах тысячи, проверка результата вычисления (применение алгоритма) |
| **Мировоззренческая идея** | Любое новое знание наделяет нас новыми возможностями, учит делать что-то новое или по-новому. |
| **Ценностно-смысловые ориентиры** | Культура. Познание. Наука. |
| **План изучения учебного материала** | 1)Понятие алгоритма.2) Способы сложения трехзначных чисел.3) Алгоритм сложения.4) Проверка правильности выполнения вычислений. |
| **Основные понятия** | Трехзначные числа. Разряды чисел. Алгоритм действия. |
| **Тип урока** | Урок изучение нового материала |
| **Форма урока** | Урок-практическая работа |
| **Образовательная технология** | Технология учебно-группового сотрудничества |
| **Оснащение урока** | Учебник: Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 кл. В 2-х ч.— М.: Просвещение, 2020 г., мультимедийные средства, рабочие папки, карточки-знаки «?», «+», «-»; фломастеры, клей-карандаши. |
| **Мизансцена урока** | *3* группы по *3* человека |
| **Домашнее задание** | Учебник: № 4, 7 (с.71); творческое задание (по желанию): составь 2 карточки с примерами (10 штук) на сложение по теме урока: одна для ученика (без ответов), а вторая (с этими же примерами) для проверки (с ответами). |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ХОДА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УУД**  |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)** |
| Приветствие. Выбор в группах командира (на счёт 1,2,3,4) - Давайте установим правила сотрудничества в командах. - Покажите, что вы готовы: \* работать в команде  \*быть дружелюбными друг к другу \*быть хорошими учениками*Психологический настрой на урок:* - А почему так важно научиться работать в команде, быть командным человеком?- Итак, девиз сегодняшнего урока: «Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!» | Приветствуют стоя. Ритуалы и атрибуты. Руки сцеплены вверхАплодисментыРуки на парте  фронтально | КУД-5ЛР-1 |
| **II. ВВОДНЫЙ ЭТАП (10-12 мин.)** |
| ***Межгрупповая дискуссия****- «Знание – сила» Ф.Бэкон .* Согласны ли вы с эти высказыванием, почему?- Какие примеры из вашей жизни могут подтвердить истинность этого высказывания?***Обобщение, вывод:*** Сила знания заключается в его полезности: любое новое знание наделяет нас новыми возможностями, учит делать что-то новое или по-новому. Истинное знание изменяет нас, совершенствует, развивает.***Задание.*** Найдите значения выражений. Запишите ответы фломастером на карточке. - Лидеры, поднимите карточку вверх.***Проверка***:1 группа: 2 группа: 3 группа: - Что заметили?- Почему не справились с заданием?- Почему не уверены в правильности выполнения задания?- Какой возникает вопрос?- О чём будем говорить на уроке?- А как выполнить сложение, с помощью чего легче (алгоритм)?- Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос урока?***Задание.*** Вставьте пропущенное слово в определение понятия . Запишите ответы фломастером на карточке. (Алгоритм — это строгая ……..действий). *Эталон ответа:* *«Алгоритм — это строгая последовательность действий»*- Лидеры, поднимите карточку вверх.***Проверка***:1 группа: 2 группа: 3 группа: ***Задание.***Разделить примеры на 2 группы*:**365+258, 100+200, 457+628, 456+125, 250+1)* . Обведите примеры одной группы зеленым фломастером, другой - красным. *Эталон ответа:* признак деления на группы: устные и письменные приемы вычислений.- Лидеры, поднимите карточку вверх.***Проверка***:1 группа: 2 группа: 3 группа: По какому признаку распределили примеры на группы? Почему?- Какой возникает вопрос?***Главный вопрос урока:*****Как научиться выполнять сложение трехзначных чисел в столбик по алгоритму?*** Как можно сформулировать тему урока?
* Какую цель поставим на нашем уроке? (научиться выполнять сложение трехзначных чисел в столбик по алгоритму)

- Что необходимо знать, чтобы ответить на главный вопрос урока? Чему научиться? ***Задания группам:*** научиться выполнять сложение трехзначных чисел в столбик по алгоритму.- В рабочих папках вы найдёте инструкцию и рабочие материалы для выполнения заданий. Лидеры, познакомьте команду с материалами.***Проверка:*** Всем всё понятно? Если возникнут затруднения, у вас на столе есть «?». Начинаем. Время пошло. | 1 человек от группыфронтальноРабота в группеКомандир поднимает карточку.Фронтально2-3 человека2-3 человекаКомандир поднимает карточку.Командир поднимает карточку.Фронтально2-3 человека2-3 человека1 человек от группы  Знакомство с рабочими папками | ЛР-2КУД-5ПУД-3КУД-1КУД-3ПУД-3КУД-5РУД-1ЛР-2ПУД-3ПР-1ПУД-2ПУД-3ПУД-3РУД-1 |
| **III. ОСНОВНОЙ ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП (15 мин.)** |
| - Что нужно сделать, чтобы работу выполнить хорошо и быстро? (договориться, распределить поручения)***Внутригрупповая дискуссия:*** Как быстро и качественно решить поставленную задачу? Кто чем должен заниматься? Какую работу должен выполнить каждый участник команды? ***Практическая работа:*** Выполнить индивидуальные поручения. Время работы: 5 мин.**Работа в группах:*****1 ученик:*** записывает в рабочий лист правильно оформленные примеры на сложение столбиком и решает их. ***2 ученик:*** составляет алгоритм сложения трехзначных чисел, используя опорные слова, объясняет по алгоритму решение одного примера.***3 ученик:*** разрабатывает критерии оценивания примеров на сложение трехзначных чисел «столбиком».**Практическая работа:** ***Задание:*** оформить результаты выполнения индивидуальных поручений в коллаж – общий продукт деятельности***Внутригрупповая дискуссия:*** - Как лучше представить результаты работы группы? Что и как для этого должен сделать каждый? | Обсуждение в группе. ФронтальноРаспределение поручений в группе.Индивидуальная самостоятельная работа по инструкции с материалами рабочей папкиГрупповая работа: на листе - А3 | ЛР-1КУД-2КУД-1КУД-3КУД-4КУД-5РУД-2РУД-3ПР-2ПР-3КУД-1 |
| **IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (5-7 мин.)** |
| **Презентация** результатов работы групп, оформленных коллажей***1 группа:***1 уч.: озвучивает задание и его результаты: образцы правильной записи примеров на сложение столбиком. 2 уч.: озвучивает алгоритм сложения трехзначных чисел.3уч.: озвучивает разработанные критерии оценивания примеров на сложение трехзначных чисел «столбиком». **Коллективная дискуссия** (после всех презентаций) - Что заметили? Какой напрашивается вывод?(Все примеры на сложение трехзначных чисел были разные, но последовательность решения везде одинаковая, потому что один и тот же алгоритм выполнения) - Можно ли считать, что мы достигли цели урока? Докажите это.- Что надо знать и уметь для письменного сложения трехзначных чисел? | У доски Остальные поднимаю сигнальные карточки: «+» - согласен, «-» - не согласенФронтально | КУД-1ПР-2ПР-3КУД-3ПР-2ПР-3 |
| **V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)** |
| ***Содержательная и личностная рефлексия***- С какой трудностью столкнулись в начале урока?- Какой главный вопрос урока? Как бы вы сейчас на него ответили? Почему?- Что нового узнали?- Где и когда сможете применить эти знания?- В чём сила новых знаний?***Домашнее задание.***- Встаньте те, кто считает, что был сегодня хорошим учеником. Обоснуйте своё мнение.***Содержательная оценка. Выставление отметок.*** |  | ЛР-1ЛР-2КУД-5ПУД-3 |

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ**

Ваша **цель:** научиться письменное сложение трехзначных чисел, продемонстрировать результаты в конце урока.

Результаты работы необходимо оформить в виде коллажа, который должен состоять из результатов работы каждого участника команды. Расположение всех материалов на листе А-3 определяет команда.

Для успешного достижения цели, вам предстоит выполнить следующие *задания:*

***1 задание:*** Выбрать правильные записи примеров на сложение столбиком.

 (рабочий лист 1)

***2 задание:***составь алгоритм сложения трехзначных чисел, используя опорные слова в форме таблицы (Рабочий лист 2)

***3 задание:***Разработать критерии оценивания примеров на сложение трехзначных чисел «столбиком», используя слова «правильно», «верно». (Рабочий лист 3)

**РАБОЧИЙ ЛИСТ 1.**

***Твое задание.*** Выбери правильные записи примеров на сложение столбиком и реши их.



Вырежи их.

Приготовься ответить на вопрос: как правильно оформлять запись столбиком примеров на сложение?

***Эталон ответа:***



**РАБОЧИЙ ЛИСТ 2.**

***Твое задание:*** составь алгоритм сложения трехзначных чисел, используя опорные слова, запиши и вычисли , используя составленный алгоритм.

292+468

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пишу**  | **Складываю**  | **Читаю ответ** |
| Единицы под\_\_\_\_\_\_\_\_ | Единицы с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_ под десятками | Десятки с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Сотни под\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с сотнями |

Вырежи таблицу. Приготовься рассказать алгоритм сложения трехзначных чисел по таблице.

***Эталон ответа:***

1.Пишу единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.

2. Складываю единицы с единицами, десятки с десятками, стони с сотнями.

3. Читаю ответ.

**РАБОЧИЙ ЛИСТ 3.**

***Твое задание.*** Разработай критерии оценивания примеров на сложение трехзначных чисел «столбиком», используя слова *«правильно», «верно*».

Вырежи их и приготовься рассказать о них.

**Эталон ответа:**

1. Правильно записан пример для письменного сложения трехзначных чисел.

2. Верно сложены единицы.

3. Верно вычислены десятки.

4. Верно сложены сотни.

5. Верно записан ответ.