

## **Конспект открытого урока**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 2**

**УМК «Школа России»**

**Дата проведения: 20.10.2022 г.**

**Тема урока: «Антонимы»**

**Цель:** создание условий для ознакомления обучающихся с понятием «антонимы», их отличительными особенностями; формирования умения составлять антонимические пары, выделять их из контекста

### **Задачи урока:**

- 1) познакомить с понятием «антонимы» ;
- 2) развивать умение находить и выделять антонимы, наблюдать и отмечать их отличительные особенности, понятие значимости антонимов в русском языке, при решении учебной задачи формировать навыки работы с новой информацией , умения составлять антонимические пары, выделять их из контекста;
- 2) воспитывать интерес к русскому языку, чувства сопереживания, взаимопомощи.

### **Планируемые результаты:**

личностные - развивать положительное отношение учащихся к изучению русского языка, развивать интерес к расширению знаний, продолжать воспитывать любовь к природе, взаимовыручку.

регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу урока, проводить самооценку и взаимооценку полученных результатов;

познавательные – делать выводы, осуществлять поиск недостающих данных разными способами;

коммуникативные – продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, развивать грамотную речь, работать в группе со сверстниками.

**Формы работы:** индивидуальная, парная и групповая

### **Методы обучения :**

- репродуктивный – формирование умений и навыков через систему упражнений;
  - стимулирование интереса к обучению – создание эмоциональных и проблемных ситуаций,
  - метод организации учебно-познавательной деятельности (словесный, частично-поисковый, практический);
- по степени управления учебной деятельностью – учебная деятельность, организованная и управляемая учителем, самостоятельная деятельность уч-ся, работа с учебником.

## Ход урока

№	Этапы, содержание	Действия детей
---	-------------------	----------------



<p>уроке?</p> <p><b>Совместное составление схемы, плана действий</b></p> <p>СЛОВА « НАОБОРОТ» - _____</p> <p>Значение -?      условие -?      место обитания- ?</p> <p><b>5. <u>Поиск решения,наблюдение,открытие нового</u></b></p> <p>Сценка. Двое ребят.  Дело было вечером, делать было нечего.  1.- Ну и жара!  2.-Да ты что! Холод то какой!  1.-А ты что сегодня такой кислый?  2.- А ты что сладкий что ли?  1.- Нет, я бодрый. Слушай, а что это мы все спорим и спорим?  2. – Да это не мы, это слова наши спорят. Кстати , а интересные пары получились : жара-холод, кислый – сладкий. Слова- спорщики, ну как мы с тобой.</p> <p>Учитель: что же это за слова такие – спорщики?</p> <p>Можно назвать их синонимами?  Почему.?</p> <p>Знакомство с их научным названием в Учебнике на с 54  Тема урока.</p> <p>Обратимся к нашему живому словарiku, который расскажет как образовалось и что обозначает слово  <b>АНТОНИМЫ</b></p> <p>Возврат к схеме. Дополняем.</p> <p><b>АНТОНИМЫ</b></p> <p>Противоположные    условие- ? место обитания-?  по значению  - На доске СЛАЙДЫ 4,5,6,7</p> <p>Низкий- высокий  - Эту пару можно назвать антонимами, докажете.  Веселый- грустный</p>	<p>НЕТ, тк не близки по значению</p> <p>Есть новые слова в рус. языке, отличные от синонимов, надо узнать о них побольше.</p> <p>СЛАЙД 3</p> <p>Жара-холод  Кислый – сладкий</p> <p>( Состоит из двух частей , приставка АНТИ- с древнегреческого обозначает противоположность, ОНИМА- имя ,название) Вот и получается противоположное название</p>
--	---

<p>День- ночь Записать в тетрадь.</p> <p>Юг- северный</p> <p>ПРОБЛЕМА: Юг- северный - Эту пару можно назвать антонимами, докажите.</p> <p>Учитель: в решение данной проблемы нам поможет учебник на с 54 правило, в нем говорится об условии, при котором можно установить антоним это или нет. Чтение самостоятельное правила с 54</p> <p>СЛАЙД 8 Бежит-стоит - Это антонимы? Обоснуйте ответ. - Какое соблюдается условие.</p> <p>Возврат к схеме. АНТОНИМЫ Противопол.знач. отвечают место обитания на один вопрос</p> <p>6. <b>Физминутка. Игра» НАОБОРОТ»</b></p> <p>7. <b><u>Развитие умений, применение новых знаний.</u></b> - Наблюдение за местом обитания антонимов <b><i>Работа по парам</i></b> Карточки . 2 предложения: 1. Пословица 2. Загадка Задание: подчеркнуть антонимы , обосновать свой выбор. Определение антонимов на слух. Песня Кота Леопольда.  -Где же употребляются антонимы и какую роль играют?</p> <p>Возврат к схеме. АНТОНИМЫ Противопол. Отвечают пословицы, По знач на один вопрос загадки, Песни...</p> <p>- Коллективная работа. Наблюдение за ролью антонимов в русском языке.</p>	<p>противоположное значение</p> <p>Рассуждения детей: ДА, т.к. противоположное значение НЕТ, т.к. разные вопросы.</p> <p>Противоположное значение, отвечают на один и тот же вопрос</p> <p>В пословицах, загадках, песнях... а также в сказках, в названиях произведений, рассказах и тд</p>
--	--

8.	<p>На доске: Сегодня <b>холодный хмурый</b> день. Стоит <b>ненастная</b> погода. По небу плывут <b>тяжелые чёрные тучи</b>.</p> <p>- Какое настроение передает текст?</p> <p>У некоторых детей карточки с антонимами: <b>Тёплый, ясный, солнечная, легкие, белые, облака.</b></p> <p>Заменить выделенные слова. А теперь как изменилось настроение? Что этому способствовало? Какую роль играют в русском языке антонимы?</p> <p>Д/ з--- аналогичное Уч. С 55, упр 72</p> <p><b>Итог урока.</b> Вернуться на 1 СЛАЙД к проблеме в начале урока - А сейчас мы можем сказать, почему пара слов <b>злой-добрый</b> не являются синонимами? Как называются такие слова?</p> <p>РЕФЛЕКСИЯ Дерево и листочки на доске</p>	Необходимы для сравнения,
----	---	---------------------------

## **Самоанализ урока русского языка, проведённого учителем начальных классов.**

Урок русского языка был проведён во 2 классе. *При разработке данного урока учитывались возрастные особенности детей младших классов, реальные возможности учеников 2 класса.*

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока «Антонимы», раздел «Слово». Урок по данной теме является первым и знакомство с антонимами происходит, опираясь на предыдущий учебный материал при изучении синонимов. На следующих уроках – закрепление и более глубокое изучение слов-антонимов, их связь с другими словами.

По типу урока-это урок открытия нового знания, при использовании проблемно-диалогической технологии,

Выбор данных методов способствует вооружению школьников прочными знаниями, умениями и навыками, а также умению переносить их в новые ситуации, обеспечивает связь с жизненным опытом учащихся, создаёт условия для активной мыслительной деятельности.

**Цель:** создание условий для ознакомления обучающихся с понятием «антонимы», их отличительными особенностями; формирования умения составлять антонимические пары, выделять их из контекста

**Задачи урока:**

- 1) познакомить с понятием «антонимы» ;
- 2) развивать умение находить и выделять антонимы, наблюдать и отмечать их отличительные особенности, понятие значимости антонимов в русском языке, при

решении учебной задачи формировать навыки работы с новой информацией, умения составлять антонимические пары, выделять их из контекста;

2) воспитывать интерес к русскому языку, чувства сопереживания, взаимопомощи.

### **Планируемые результаты:**

личностные - развивать положительное отношение учащихся к изучению русского языка, развивать интерес к расширению знаний, продолжать воспитывать любовь к природе, взаимовыручку.

регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу урока, проводить самооценку и взаимооценку полученных результатов;

познавательные – делать выводы, осуществлять поиск недостающих данных разными способами;

коммуникативные – продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, развивать грамотную речь, работать в группе со сверстниками.

**Формы работы:** индивидуальная, парная и групповая

**Методы обучения :**

- репродуктивный – формирование умений и навыков через систему упражнений;
- стимулирование интереса к обучению – создание эмоциональных и проблемных ситуаций,

- метод организации учебно-познавательной деятельности (словесный, частично-поисковый, практический);

- по степени управления учебной деятельностью – учебная деятельность, организованная и управляемая учителем, самостоятельная деятельность уч-ся, работа с учебником.

Для решения поставленных целей была рационально выбрана структура урока.

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

#### **1. Организационный**

На данном этапе формируются Личностные УУД (знание моральных норм, умение сосредоточиться.внутренне организоваться.) ) : Регулятивные ( самоконтроль подготовки к уроку).

#### **2 этап Актуализации знаний**

На данном этапе проводилось повторение изученного материала о синонимах, необходимого для «открытия нового знания» .

#### **3. Постановка учебной задачи ( проблемы)**

Цель: Мотивация к пробному учебному действию, самостоятельное выявление и фиксация затруднений в образовании синонимических пар.

#### **4. Формулирование проблемы, планирование деятельности.**

Самостоятельное формулирование учебной задачи как темы урока

Это автоматически повышает активность учеников на уроке, дает возможность каждому ученику действительно быть субъектом и организатором учебного процесса, младшим коллегой и единомышленником учителя. Первичное составление плана деятельности, который на следующих этапах дополнялся и преобразовывался.

#### **5. Поиск решения,наблюдение,открытие нового**

Цель: организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия.

Знакомство с новым понятием Антонимы, их значением, ведущей является исследовательская деятельность. Самостоятельный поиск условия при определении антонимов.

#### **6. Развитие умений, применение новых знаний.**

Цель: Зафиксировать во внешней речи новое учебное действие.

Наблюдение за использованием антонимов в речи, работа в парах, группах.

На данном этапе формируются Предметные умения. Личностные (умение общаться в паре)): Регулятивные (целеполагание, высказывание своего предположения). Познавательные (овладеть умением поиска и выделения необходимой информации, уметь сравнивать, объяснять выбор критериев для сравнения, делать предварительный отбор информации, находить ответы на вопросы Коммуникативные (владеть диалогической формой речи).

#### **7.Рефлексия**

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности  
Зафиксированное учебное действие, оценка собственной

В своей деятельности ведущей я выбрала технологию проблемно-диалогического обучения.. Скажу кратко о своем выборе-

Умение видеть проблемы – интегральное свойство мышления. Развивается оно в течение длительного времени в самых разных видах деятельности. Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу обучающихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Проблемный урок отличается от других (традиционных) именно этапами введения и воспроизведения знаний. Для проблемного обучения характерно, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции, следуя которым обучаемый мог бы гарантировано выполнить задание. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности школьника. Ребенок встает в позицию первооткрывателя и, как результат, происходит обогащение его субъектного опыта и формирование творческого мышления.

А формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования.