

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
С.ПЕЧИНО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446635, Самарская область, Богатовский район, с.Печинено, ул. Зеленая, д. 33
Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail: so_pechineno@samara.edu.ru

ПРИНЯТО

Решением МО
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2024 г.
Руководитель МО
_____ / Е.П.Попова/

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР
_____ /Е.Н.Прищенко/
« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ «О.ц» с.Печинено
_____ /Л.В.Рыбникова/
Приказ № _____ 87-од _____
от « 30 » _____ 09 _____ 2024г

**Адаптированная образовательная программа
по учебному курсу «Биология»
9-й класс**

Составила: учитель физики
Фролова Марина Васильевна

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по биологии для учащегося 9-го класса с задержкой психического развития составлена на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 N 1644);

Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

-основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «О.ц» с.Печинено;

Рабочей программы. Биология. 5-9 классы. Автор – составитель: В.В.Пасечник,... «Дрофа» 2017год

Целью обучения биологии в 9 классе для детей с ЗПР является:

- формирование на базе полученных знаний и умений научной картины мира как общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всеми живыми организмами как главной ценностью на Земле;
- подготовка учащихся к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

Задачи программы обучения:

- . познакомить учащихся с молекулярным, клеточным, организменном уровне;
- сформировать знания о популяционно-видовом, экосистемным, биосферном уровне;
- сформировать основы функциональной грамотности;

- скорректировать отставание обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для этих обучающихся и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, регуляции поведения.

Специфика обучающихся с задержкой психического развития:

Для учащихся характерны следующие специфические особенности детей ОВЗ:

- недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе;
- отсутствие учебной мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность;
- неумение общаться и адекватно вести себя;
- низкая познавательная активность;
- ограниченный кругозор;
- низкий уровень развития речи;
- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- недостаточное развитие мелкой моторики руки;
- низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках биологии.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося:

По данной программе обучается пятый год.

Форма обучения: посещение уроков по всем предметам с классом.

Учебная мотивация сформирована частично, руководствуется сиюминутными желаниями. Программный материал усваивает частично с трудом вследствие слабых способностей. Учебную задачу понимает частично, только с учительской помощью при многократном повторении. Планирование не осуществляет. При возникновении затруднений помощь не всегда эффективна – потому что нужно больше времени в 2-3 раза для объяснения, чтобы ученик понял задание. Доминирующий вид контроля – пошаговый – сформирован не достаточно, присутствует эпизодически. Умение находить и исправлять ошибки отсутствует. Уровень понимания смысла прочитанного – слабый.

Счетные операции на низком уровне. Степень осмысленности материала слабая, осознает частично, знания поверхностны, неустойчивы, испытывает затруднения по применению знаний на практике.

Тип темперамента: меланхолик

Ведущее полушарие: левое.

Внимание неустойчиво, затруднения испытывает при переключаемости. Работоспособность низкая, утомляемость быстрая, пространственная ориентировка на низком уровне. Доминирующий тип памяти: наглядно-образный, кратковременный. Характер процесса запоминания непродуктивный. Преобладающий тип мышления – наглядно-образный.

Умения устанавливать причинно-следственные связи проявляются очень редко. Формирования и оперирования понятиями не наблюдаются, низкая степень проявления эмоций, уравновешена. Заниженная самооценка: на уроках не поднимает руки для ответа, из-за неуверенности в его правильности, не проявляет инициативы при работе в паре, группе.

Особенности волевой регуляции психической деятельности: ведомая, при возникновении трудностей обращается за помощью.

Коммуникативные навыки развиты слабо, в школе мало контактов со знакомыми, с незнакомыми людьми не проявляет инициативы для установления контакта; контакты поверхностные, зависящие от потребностей.

В отношении со взрослыми соблюдает дистанцию, ненавязчива на замечания реагирует адекватно, без проявления сильных эмоций. Целесообразно нахождение в коллективе, при возможности вовлекать в школьные мероприятия для создания, комфортной среды в установлении межличностных контактов.

При организации учебной деятельности для детей с ОВЗ используются следующие методы и технологии:

Наиболее распространённой классификацией методов обучения остаётся классификация по источникам приобретения знаний. Она включает следующие методы обучения биологии:

Методы устного сообщения;

Методы наглядного обучения;

Методы работы с текстом.

В предложенной классификации отсутствуют практические методы. Практический метод – это умение применять знания. Каждый из методов обучения предполагает практический метод. Он сопровождает все остальные методы.

При организации обучения детей с ослабленной памятью необходимо учитывать следующие направления:

опора на зрительную или слуховую память;

смысловое запоминание на основе выделения главного;

давать им доступные инструкции по отдельным звеньям содержания материала;

визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, многократное повторение материала и распределение его на части;

рациональный объем запоминаемой информации (обязательный для запоминания);

эмоциональное богатство передаваемого материала.

Необходимо продумывать не только методику изложения материала, но и работу по его разбору, обобщению и закреплению непосредственно на уроке. Достигается это с помощью следующих приемов: излагаю материал по плану, четкое построение рассказа, его эмоциональность, выделение главного в содержании, опора на наглядность; установка учащимся на то, что нужно прочно запомнить и для чего это нужно; хорошо проведенное закрепление материала на уроке, неоднократное возвращение к пройденному, в связи с изучением нового материала, обязательное выполнение домашних заданий, систематизация знаний учащихся на повторно-обобщающем уроке по теме программы, опора на знакомые средства - опорный конспект или план при воспроизведении знаний учащимися, использование в этих целях памяток.

Планируемые результаты освоения учебного предмета биологии

Личностные результаты:

Личностные результаты обучения биологии:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

-формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

-формирование личностных представлений о целостности природы,

-формирование толерантности и миролюбия;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

-учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

-формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 9 классе являются:

Ученик научится:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

-выделять существенные признаки биологических объектов

-объяснять размножение организмов. Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Сцепленное наследование признаков.

-объяснять роль биологии в практической деятельности людей.

-сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-выявлять приспособления организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

-овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

знать и соблюдать правил работы в кабинете биологии;

соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В эстетической сфере:

овлаживать умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Ученик получит возможность научиться:

- навыкам сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умению не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- испытывать эстетические потребности;

Метапредметные результаты

Познавательные

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиску средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Ученик получит возможность научиться:

- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Регулятивные

Ученик научится:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Ученик получит возможность научиться:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- использовать базовые предметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

Ученик научится:

- организовывать самостоятельную деятельность и место занятий;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности *и способы их улучшения*.

Ученик получит возможность научиться:

видеть красоту биологии

Содержание учебного курса

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. В связи с этим в программе исключаются громоздкие вычислительные операции, выводы формул, задачи предлагаются с наиболее доступным содержанием и простейшем решением.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности биологии: - понимание биологических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе; - биологические представления восприятия творений природы и человека; - владение биологическим языком, алгоритмами, элементами биологической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Коррекционная работа

Развитие и коррекция восприятия

Учащиеся на каждом уроке биологии знакомятся с разнообразными организмами, явлениями, закономерностями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому биология относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происходившего (без этого нельзя усвоить процесс развития природы, особенности и разнообразие организмов). Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, прежде всего, необходимо сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. Плохо воспринимаются и утомляют зрение мелкие и неразборчивые записи на доске, демонстрация пособий, которые трудно рассмотреть, поэтому необходимо тщательно подходить к наглядному оформлению уроков. Для развития восприятия используются также игровые упражнения.

Развитие и коррекция памяти

Учащиеся должны осмыслить, запомнить множество определений, биологических понятий и воспроизводить имеющиеся знания, но большинство учащихся класса VII вида отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать, механически запоминать материал без его осмысления.

Контрольные работы

№ п/п	Тема контрольной работы	Цель контрольной работы
1	Входная контрольная работа	Проверить знания учащихся по изученному материалу в 8 классе
2	Молекулярный уровень	Проверить знания учащихся по теме «Молекулярный уровень»
3	Организменный уровень	Проверить знания учащихся по теме «Организменный уровень»
4	Экосистемный уровень	Проверить знания учащихся по теме «Экосистемный уровень»
5	Биосферный уровень	Проверить знания учащихся по теме «Биосферный уровень»

Тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	основные виды учебной деятельности, обучающихся с ОВЗ
I.	Введение	4	Слушают объяснение, знакомство с текстом, пишут
II.	Молекулярный уровень	9	Слушают объяснение, знакомство с текстом, пишут
III.	Клеточный уровень	14	Слушают объяснение, знакомство с текстом, пишут, индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группе, дидактическая игра
IV	Организменный уровень	12	Слушают объяснение, знакомство с текстом, пишут, индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группе, дидактическая игра
V	Популяционно-видовой уровень	9	Слушают объяснение, знакомство с текстом, пишут

VI	Экосистемный уровень	7	Слушают объяснение, знакомство с текстом, пишут
VII	Биосферный уровень	13	Слушают объяснение, знакомство с текстом, пишут

**Материально-техническое и информационно - методическое обеспечение образовательного процесса
в 9 классе по биологии**

№ п/п	Наименование пособий и технических средств обучения	Выходные данные (автор, издательство, год издания)
I.	Печатные пособия	
	1. Рабочие программы по биологии 9 классы	Автор – составитель: В.В.Пасечник,... «Дрофа» 2017год
	2. Учебник биология 9 класс	Д.В.Колесов, Р.Д.Маш,И.Н.Беляев «Дрофа» 2016 год
	3. Методическое пособие для учителя	А.Г.Дрогомилов, Р.Д.Маш «Дрофа» 2014год
	4. Контрольные работы	А.Г.Дрогомилов, Р.Д.Маш «Дрофа» 2014год
	5. Дидактический материал	Д.В.Колесоа, Р.Д.Маш «Дрофа» 2013 год
	6. Тематические тесты 9 класс	Д.В.Колесоа, Р.Д.Маш «Дрофа» 2013 год
II.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	1.Ноутбук	
	2. Демонстрационный компьютер 1	
	3. Мультимедиапроектор 1	
III.	Цифровые образовательные ресурсы	
	1.Биология. Поурочные планы по учебнику 9 класс	
IV.	Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование	
	1.Микроскопы	
	2.Электронные пособия	
	3.Набор микропрепаратов	
	4. Биологическая лаборатория	

	Демонстрационное оборудование	
	1. Комплект таблиц	