

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С. ПЕЧИНО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446635, Самарская область, Богатовский район, с. Печино, ул. Зеленая, д. 33  
Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail: [pechin\\_sch@samara.edu.ru](mailto:pechin_sch@samara.edu.ru)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ №88-од от 30.09.2023 г \_\_\_\_\_

**Адаптированная образовательная программа  
по учебному курсу « Геометрия»  
8-й класс**

01.09.2024г-31.08.2025 г

(срок реализации)

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель

Ф.И.О. Попова Елена Петровна

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Прищенко Е.Н..

Дата: \_\_\_\_\_ г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

**Рекомендуется к утверждению**

Протокол № 1 от 29.08.24 г.

Председатель ШМО:

Попова Е.П.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по математике для учащегося 8-го класса с задержкой психического развития составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286 (с изменениями и дополнениями от 18.07.2022 г.)

3. основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «О.ц» с.Печинено, приказ №100/1-од от 30.08.2023 г

### 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1262734)

учебного курса «Геометрия»

для обучающихся 7-9 классов

### **Целью обучения математики в 8 классе для детей с ЗПР является:**

овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, для продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;

### **Задачи программы обучения:**

- приобрести базовую подготовку для дальнейшего обучения;
- формировать практически значимые знания и умения;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

### **Специфика обучающихся с задержкой психического развития:**

–Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения. Отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящим к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

–Детей с ЗПР характеризует наличие частичного (парциального) недоразвития интеллектуальных функций (преимущественно, так называемых, предпосылок интеллекта) и (или) личности (в первую очередь эмоционально-волевой сферы и иерархии мотиваций). Поэтому в структуре психического дефекта у детей с ЗПР на первый план могут выступать незрелость эмоционально-волевой сферы с резко выраженными интеллектуальными нарушениями, в других случаях могут выступать на первый план замедленное развитие интеллектуальных процессов.

–При ЗПР наблюдается недостаток внимания. Дети на уроках рассеяны, не могут работать более 10-15 мин. Это вызывает реакцию раздражения, нежелания работать. У детей с ЗПР ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации, даже если повествование будет интересным, захватывающим. Дети теряют нить повествования или вопроса при малейшем раздражителе (стук в дверь). Выделяют особенности внимания у детей с ЗПР: неустойчивость, снижен объем, концентрация, избирательность, распределение.

–Снижена продуктивность запоминания (на 2 года ниже, чем у сверстников), неустойчивость, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной. Заметное преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовать свою работу по заучиванию, недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании, неумение использовать приемы запоминания, нарушение кратковременной памяти, повышенная тормозимость под воздействием помех, быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания. Необходима помощь психолога. Виды упражнений: воспроизводимость понятий (графическое изображение. , воспроизвести рисунок по словесному образцу и др. При организации обучения детей с ослабленной памятью необходимо учитывать следующие направления: опора на зрительную или слуховую память, смысловое запоминание на основе выделения главного, визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, многократное повторение материала и распределение его на части. Рациональный объем запоминаемой информации. Эмоциональное богатство передаваемого материала.

–Для ЗПР характерна недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, что сказывается на развитии восприятия. Нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность (затруднено узнавание предмета в непривычном ракурсе, не всегда узнают и смешивают сходные по начертанию буквы и элементы букв), страдает целостность восприятия. Дети с ЗПР испытывают трудности при вычленении отдельных элементов из объекта, которое воспринимают как единое целое, затрудняются достроить, угадать объект по какой-либо его части. Значительное замедление процесса

переработки поступающей информации, чем у обычного ребенка. Различия становятся более заметны по мере усложнения объекта, условий. У детей нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность. Для них свойственна пассивность восприятия.

– Наблюдаются затруднения в ориентировке в пространстве, это, в свою очередь, отрицательно сказывается на графическом навыке, изображении фигуры человека. Не сформированы понятия, обозначающие определенные временные периоды. Дети не могут отразить с помощью имеющихся у них речевых средств категории времени.

– Наглядно-образное мышление: большинству требуется многократное повторение задания и оказание некоторых видов помощи, но есть такие, которые и с помощью с заданием не справляются. Словесно-логическое мышление у большинства детей не развито.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося:**

Обучается в 8 классе по адаптированной программе для детей с ЗПР седьмой год, год.

Девочка проживает в с.Печинено. В ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено обучается шестой год. В школу пошла в 7 лет. Валя проживает вместе с мамой (папа в семье не живет) и совершеннолетним братом Василием. У Валентины есть еще старшая сестра, которая живет отдельно в г. Самара. Мама, Людмила Владимировна, работает. Она заботится о ребёнке: девочка имеет все необходимое для школы, чисто и аккуратно одета, Валя получает бесплатное двухразовое питание в школьной столовой. Людмила Владимировна посещает родительские собрания, принимает активное участие в классных и школьных мероприятиях. Ребенок учебные занятия не пропускает без уважительной причины.

Валентина до школы посещала д/с «Березка» в с.Печинено. На момент поступления в 1 класс у ребенка была частично сформирована школьная мотивация, присутствовали игровые мотивы. Девочка программный материал на первом году обучения усваивала с трудом вследствие слабых способностей, нежелания учиться, дефицита внимания, общего недоразвития речи, ограниченного запаса представлений, знаний об окружающем мире. По результатам итоговой диагностики, проводимой в конце 1 класса, был выявлен низкий уровень сформированности универсальных учебных действий. Девочка показала неудовлетворительные результаты по основным учебным предметам и была направлена на прохождение ПМПК.

Со второго класса Валентина находится на индивидуальном обучении. Ребёнок стал более активен в работе на уроках литературного чтения и окружающего мира. Это свидетельствует о положительной динамике в обучении. Техника чтения в конце учебного года составила 72 слова в минуту. Но данная скорость чтения не является нормой для учащегося четвертого класса. Девочка читает целыми словами, но темп чтения низкий, она допускает искажения, повторы, орфоэпические ошибки; смысл прочитанного понимает частично, поэтому при пересказе испытывает затруднения при воспроизведении конкретных фактов, деталей, но если прочитанный текст вызвал интерес, то может пересказать произведение подробно. Работоспособность низкая, утомляемость быстрая. У девочки доминирует наглядно-образная, кратковременная память, Валя с трудом заучивает небольшие по объему стихотворения, состоящие из восьми-двенадцати строк, допуская замену, перестановку или пропуск слов. Ребенок, который имеет низкую скорость чтения, сталкивается с серьезными проблемами во время выполнения различных заданий по другим предметам.

В частности, по математике у Вали слабо развиты вычислительные навыки. Для запоминания пользуется механическими приемами. Таблицу умножения освоила частично, только на два и три, остальные случаи умножения не может воспроизводить по памяти, поэтому письменно и устно производит вычисления только с помощью памятки-таблицы. Умение находить и исправлять ошибки развито слабо. Самостоятельно проверить вычисления, даже с помощью таблицы, не может, так как доминирующий вид контроля – пошаговый – присутствует эпизодически. Девочка решает задачи в одно и в два действия, если в тексте задачи прямо указывается на его значение, например, на...больше, на ... меньше и т.д. При выполнении заданий действует по аналогии, в случае переноса в иные условия испытывает затруднения по применению знаний на практике. Решать составные задачи самостоятельно не может, так как испытывает трудности при переключаемости внимания, не может устанавливать причинно-следственные связи.

По русскому языку уровень усвоения программного материала низкий, знания поверхностны, неустойчивы. У девочки наблюдается нарушение грамматического строя речи. Ребенок испытывает затруднения в построении устного высказывания в связи с бедностью словарного запаса и низкой активностью речевого общения. При выполнении письменных упражнений инструкцию не запоминает, учебную задачу понимает частично, только с учительской помощью при многократном повторении. Учебную задачу не удерживает – требуется многократная обучающая и организующая помощь. Планирование не осуществляет. При возникновении затруднений помощь не всегда эффективна – потому что нужно больше времени для объяснения, чтобы задание было понятно. Сразу не может включиться в работу, невнимательна, рассеяна, быстро утомляется, отстаёт, требует время на завершение работы, в противном случае может положить ручку и ничего не делать, либо играть с предметами, лежащими на парте, не обращая внимания на учителя. У Вали слабо развита мелкая моторика, подчёрк слабо разборчивый. Темп письма низкий, охотнее выполняет задания, связанные со списыванием. В процессе практического решения учебных задач стремиться идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, подменяет более легкой задачей.

Вале нравятся уроки рисования, технологии. Она с удовольствием рисует, мастерит поделки из бумаги, охотно посещает кружки, организованные на базе данного образовательного учреждения, связанные с двигательной активностью: любит подвижные игры, танцы.

По результатам итоговой предметной диагностики (от 29 апреля 2021г.): диагностируемые предметные умения (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) сформированы на низком уровне; регулятивные универсальные учебные действия сформированы на низком уровне; познавательные универсальные учебные действия сформированы на низком уровне.

На уроках Валя инертна, преобладающее настроение без особого оттенка, к заданиям интереса не проявляет, но на переменах очень подвижна, порой задириста. Валентина – девочка добрая, придет на помощь товарищу. Валя поручения в классе выполняет по желанию, если работа не нравится, то начинает капризничать, не доводит начатое до конца. В коллективе с детьми у нее сложились приятельские отношения, хотя она любит «покомандовать» другими, а это не всем нравится. Девочка охотно принимает участие в школьных мероприятиях, но сама инициативы не проявляет.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета математика**

### *Личностные результаты:*

**Ученик научится:**

испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

уважать культуру других народов;

*понимать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;*

проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;

**Ученик получит возможность научиться:**

*навыкам сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;*

*- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;*

*испытывать эстетические потребности;*

### **Метапредметные результаты**

#### ***Познавательные***

**Ученик научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиску средств её осуществления;

*- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*

**- Ученик получит возможность научиться:**

*-определять общую цель и пути её достижения;*

*-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*

#### **Регулятивные**

**Ученик научится:**

-характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

*-находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;*

-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

**Ученик получит возможность научиться:**

*-применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;*

*-использовать базовые предметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.*

### **Коммуникативные**

#### **Ученик научится:**

*-организовывать самостоятельную деятельность и место занятий;*

*-анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*видеть красоту математики,*

### ***Предметные результаты:***

#### **Учащийся научится:**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- *использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;*
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.
- Работать с обыкновенными дробями
- Выполнять действия с десятичными дробями

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости калькулятора;

**владеть компетенциями:** познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

– уметь слушать других, извлекать учебную информацию

– *пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- *строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;*
- *осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;*
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*

### **Содержание учебного курса**

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. УМК: Л.С. Атанасян 2023 г

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

В связи с этим в программе исключаются громоздкие вычислительные операции, подбираются числа, которые являются составными и с помощью которых легко проводятся различные вычисления, задачи предлагаются с наиболее доступным содержанием и простейшей формулировкой, уравнения решаются только с нахождением одного компонента, с несложным раскрытием скобок и элементарным приведением подобных слагаемых.

**В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:**

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.); - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); - владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Коррекционная работа**



Основные направления коррекционной работы с обучающимися: развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти, развитие основных мыслительных операций, формирования умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

### Тематическое планирование по геометрии в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Четырёхугольники	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
2	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	13	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
6	Повторение, обобщение знаний	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417e18">https://m.edsoo.ru/7f417e18</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

