

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С. ПЕЧИНО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446635, Самарская область, Богатовский район, с. Печино, ул. Зеленая, д. 33
Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail: pechin_sch@samara.edu.ru

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №88-од от 30.09.2023 г _____

**Адаптированная образовательная программа
по учебному курсу « Геометрия»
8-й класс**

01.09.2024 г - 31.08.2025 г

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель

Ф.И.О. Попова Елена Петровна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР

_____ Прищенко Е.Н..

Дата: _____ г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.24 г.

Председатель ШМО:

Попова Е.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по математике для учащегося 8-го класса с задержкой психического развития составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286 (с изменениями и дополнениями от 18.07.2022 г.)

3. основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «О.ц» с.Печинено, приказ №100/1-од от 30.08.2023 г

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1262734)

учебного курса «Геометрия»

для обучающихся 7-9 классов

Целью обучения математики в 8 классе для детей с ЗПР является:

овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, для продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;

Задачи программы обучения:

- приобрести базовую подготовку для дальнейшего обучения;
- формировать практически значимые знания и умения;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Специфика обучающихся с задержкой психического развития:

–Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения. Отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящим к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

–Детей с ЗПР характеризует наличие частичного (парциального) недоразвития интеллектуальных функций (преимущественно, так называемых, предпосылок интеллекта) и (или) личности (в первую очередь эмоционально-волевой сферы и иерархии мотиваций). Поэтому в структуре психического дефекта у детей с ЗПР на первый план могут выступать незрелость эмоционально-волевой сферы с резко выраженными интеллектуальными нарушениями, в других случаях могут выступать на первый план замедленное развитие интеллектуальных процессов.

–При ЗПР наблюдается недостаток внимания. Дети на уроках рассеяны, не могут работать более 10-15 мин. Это вызывает реакцию раздражения, нежелания работать. У детей с ЗПР ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации, даже если повествование будет интересным, захватывающим. Дети теряют нить повествования или вопроса при малейшем раздражителе (стук в дверь). Выделяют особенности внимания у детей с ЗПР: неустойчивость, снижен объем, концентрация, избирательность, распределение.

–Снижена продуктивность запоминания (на 2 года ниже, чем у сверстников), неустойчивость, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной. Заметное преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовать свою работу по заучиванию, недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании, неумение использовать приемы запоминания, нарушение кратковременной памяти, повышенная тормозимость под воздействием помех, быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания. Необходима помощь психолога. Виды упражнений: воспроизводимость понятий (графическое изображение. , воспроизвести рисунок по словесному образцу и др. При организации обучения детей с ослабленной памятью необходимо учитывать следующие направления: опора на зрительную или слуховую память, смысловое запоминание на основе выделения главного, визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, многократное повторение материала и распределение его на части. Рациональный объем запоминаемой информации. Эмоциональное богатство передаваемого материала.

–Для ЗПР характерна недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, что сказывается на развитии восприятия. Нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность (затруднено узнавание предмета в непривычном ракурсе, не всегда узнают и смешивают сходные по начертанию буквы и элементы букв), страдает целостность восприятия. Дети с ЗПР испытывают трудности при вычленении отдельных элементов из объекта, которое воспринимают как единое целое, затрудняются достроить, угадать объект по какой-либо его части. Значительное замедление процесса

переработки поступающей информации, чем у обычного ребенка. Различия становятся более заметны по мере усложнения объекта, условий. У детей нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность. Для них свойственна пассивность восприятия.

–Наблюдаются затруднения в ориентировке в пространстве, это, в свою очередь, отрицательно сказывается на графическом навыке, изображении фигуры человека. Не сформированы понятия, обозначающие определенные временные периоды. Дети не могут отразить с помощью имеющихся у них речевых средств категории времени.

– Наглядно-образное мышление: большинству требуется многократное повторение задания и оказание некоторых видов помощи, но есть такие, которые и с помощью с заданием не справляются. Словесно-логическое мышление у большинства детей не развито.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося:

Мальчик проживает в п. Центральный. В ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено обучался с первого класса по первое полугодие третьего класса, вновь продолжил обучение в четвертом классе. До образовательного учреждения добирается на школьном автобусе. Семья многодетная, семеро детей: пятеро обучаются в данной образовательной организации, двое детей дошкольного возраста. Все дети вместе с мамой проживают в частном доме у бабушки и дедушки, которые принимают активное участие в воспитании внуков. Мама, Надежда Ивановна, в данное время работает в сельском хозяйстве. Она заботится о ребёнке: мальчик имеет все необходимое для школы, чисто и аккуратно одет. Михаил получает бесплатное питание в школьной столовой. Надежда Ивановна всегда прислушивается к рекомендациям учителей, старается посещать все родительские собрания и внеклассные мероприятия.

Мальчик до школы посещал д/с «Колосок» в посёлке Центральном, но на момент поступления в 1 класс у ребёнка не была сформирована школьная мотивация, что повлияло на трудности адаптации в учебном процессе. К концу учебного года школьная мотивация сформировалась частично.

Миша программный материал усваивал с трудом вследствие слабых способностей, дефицита внимания, общего недоразвития речи, ограниченного запаса представлений, знаний об окружающем мире. По результатам итоговой диагностики, проводимой в конце 1 класса, был выявлен низкий уровень сформированности универсальных учебных действий. Мальчик показал низкие результаты по основным учебным предметам и был направлен на прохождение ПМПК.

Со второго класса Михаил находится на индивидуальном обучении. Он работает в своём темпе, получает новые сведения небольшими объёмами, с пошаговой инструкцией, что положительно сказывается на его отношении к учёбе, на положительной динамике по всем предметам.

Ребёнок стал проявлять интерес к урокам изобразительного искусства, окружающего мира, математики. Это свидетельствует о положительной динамике в обучении. Техника чтения незнакомого текста в конце учебного года составила 64 слова в минуту. Но данная скорость чтения не является нормой для учащегося четвертого класса. Мальчик читает целыми словами, но темп чтения низкий, он допускает повторы, орфоэпические ошибки; после первого прочтения текста смысл понимает частично, поэтому пересказывает с ошибками. Для него требуется повторное обращение к тексту, хорошо воспринимает чтение учителя. За время

обучения стал лучше запоминать стихи наизусть, старается делать логические ударения, показывает своё отношение к прочитанному мимикой, жестами. В семье поддерживается интерес к книге. Миша любит перечитывать понравившиеся произведения.

Работоспособность зависит от настроения, утомляемость быстрая, поэтому следует за урок менять вид деятельности не менее 4 раз. Наблюдается низкий уровень самостоятельной работы, неуверенность в своих способностях, мальчик очень нуждается в поддержке.

У Миши доминирует механическое запоминание. В частности, по математике у Миши слабо развиты вычислительные навыки. Он медленно считает устно, но таблицу умножения освоил, поэтому самостоятельно может выполнять письменно вычисления на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, но если ошибся, то часто не может проверить решение, так как доминирующий вид контроля – пошаговый – сформирован недостаточно, присутствует эпизодически. Умение находить и исправлять ошибки развито слабо. Миша любит заниматься на электронных тренажёрах. Мальчик решает задачи в одно действие самостоятельно, составные задачи решает с пошаговой инструкцией учителя. При выполнении заданий действует по аналогии, в случае переноса в иные условия испытывает затруднения по применению знаний на практике. Так решать задачи с косвенным указанием на характер действия затрудняется, не может устанавливать причинно-следственные связи.

По русскому языку программу усваивает медленно, возникают трудности с формированием понятий. Уровень усвоения программного материала низкий, знания поверхностны, неустойчивы. У мальчика наблюдается нарушение грамматического строя речи. Ребенок с трудом строит устное высказывание, не может дать полный ответ на вопрос в связи с бедностью словарного запаса. При выполнении письменных упражнений инструкцию не всегда запоминает, учебную задачу понимает только с учительской помощью при многократном повторении. Учебную задачу не удерживает – требуется многократная обучающая и организующая помощь. Планирование не осуществляет. При возникновении затруднений помощь не всегда эффективна. Сразу не может включиться в работу, невнимателен, быстро утомляется, может обидеться и отстраниться на некоторое время. Темп письма средний, охотнее выполняет задания, связанные со списыванием.

У Миши занижена самооценка, он не верит в свои силы и не пытается самостоятельно преодолевать трудности, первая реакция на все новое – это страх, боязнь неудачи, даже слезы, поэтому сразу же требует помощи учителя, даже не вникнув в суть проблемы. Мальчик ведомый. Мальчик воспитанный, добрый, трудолюбивый, поручения в классе выполняет добросовестно. В коллективе с детьми у него сложились приятельские отношения, он всегда придет на помощь другому. Мальчик охотно принимает участие во всех классных мероприятиях, но сам инициативы не проявляет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета математика

Личностные результаты:

Ученик научится:

испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

уважать культуру других народов;

понимать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;

проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Ученик получит возможность научиться:

навыкам сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

испытывать эстетические потребности;

Метапредметные результаты

Познавательные

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиску средств её осуществления;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- Ученик получит возможность научиться:

-определять общую цель и пути её достижения;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Регулятивные

Ученик научится:

-характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

-находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Ученик получит возможность научиться:

-применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-использовать базовые предметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

Ученик научится:

-организовывать самостоятельную деятельность и место занятий;

-анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Ученик получит возможность научиться:

видеть красоту математики,

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- *использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;*
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.
- Работать с обыкновенными дробями
- Выполнять действия с десятичными дробями

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости калькулятора;

владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

– уметь слушать других, извлекать учебную информацию

– пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

Учащийся получит возможность научиться:

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- *строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;*
- *осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;*
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*

Содержание учебного курса

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. УМК: Л.С. Атанасян 2023 г

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

В связи с этим в программе исключаются громоздкие вычислительные операции, подбираются числа, которые являются составными и с помощью которых легко проводятся различные вычисления, задачи предлагаются с наиболее доступным содержанием и простейшей формулировкой, уравнения решаются только с нахождением одного компонента, с несложным раскрытием скобок и элементарным приведением подобных слагаемых.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.); - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); - владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Коррекционная работа

Основные направления коррекционной работы с обучающимися: развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти, развитие основных мыслительных операций, формирования умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Тематическое планирование по геометрии в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Четырёхугольники	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
2	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
6	Повторение, обобщение знаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

