

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Отраденское управление
ГБОУ СОШ "О.ц." с. Печинено"

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Прищенко Е.Н
«30» августа 2024 г.

Утверждаю.
Директор
ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено

Рыбникова Л.В.
Приказ № 87-од
от «30» августа 2024 г.

ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы «Логопедические занятия»
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (Вариант 7.1)
1-4 класс

Составитель: Глумова Ирина Александровна,
учитель-логопед

Печинено, 2024

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы «Логопедические занятия» для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (Вариант 7.1) направлена на коррекцию различных недостатков устной и письменной речи в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы. Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 7-10 лет имеют ошибки дисграфического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Цель программы: создание системы комплексной помощи (профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной речи) детям с ограниченными речевыми возможностями и помощи им в освоении основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ;

- создание специальных условий развития и коррекции на базе школьного логопункта, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы;
- коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Основные задачи: своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение вида и степени речевого дефекта у детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика коррекционного курса

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями ЦНС. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса обучения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимым ребенку при обучении в школе. Особенности детей с ЗПР, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;

- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Школьники с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Принципы коррекционной работы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию

специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и

развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико- психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка).

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-

педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявлении его резервных возможностей;
- изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с речевой патологией;
- системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор методик, методов и приемов обучения, и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным

направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

С 1 по 15 сентября и 10 по 25 мая – обследование речи.

По результатам диагностики происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционные логопедические занятия» реализуется с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку. На прохождение курса отводится 1 ч. в неделю в каждом классе. Всего 34 часа в год.

Формы работы:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Занятия по коррекции письменной речи проводятся: 1 раз в неделю, в кабинете учителя логопеда.

Длительность индивидуальных и групповых логопедических занятий – 20-40 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 1-4 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

- понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работать со словарями;
- разбирать слова фонетически.

Орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- разбирать слова орфоэпически.

Лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем.

Словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу.

Морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи.

Синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически.

Орфография

- находить в словах изученные орфограммы и применять их на письме;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем.

Пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях.

Связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своих высказываний.

Содержание коррекционного курса

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

Первый(диагностический)этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление,

внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Второй(подготовительный)этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

Третий(коррекционный)этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Четвертый(оценочный)этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Условия реализации

- Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.
- Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.
- Использование современных педагогических технологий, в том числе

информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса.

- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приемов, средство бучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);

- Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.

- Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

- Каждое занятие предусматривает проведение упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов, обучающихся; соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил).

Виды контроля

Ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в карте динамического развития, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Календарно-тематический план 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
1.	Входная диагностика.	1
2.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1
3.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1
4.	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	1
5.	Упражнения для дыхания	1
6.	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	1
7.	Гимнастика для ротовой полости	1
8.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1
9.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1
10.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. голосообразование. Голосовая гимнастика.	1
11.	Общая моторика. Речь с движением.	1
12.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1
13.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1
14.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1
15.	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1
16.	Предложение	1
17.	Звуки и буквы	1
18.	Гласные и согласные	1
19.	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1
20.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	1
21.	Различение звонких-глухих согласных звуков	1
22.	Различение шипящих-свистящих звуков	1
23.	Различение аффрикат.	1

24.	Различение соноров.	1
25.	Состав слова. Словообразование.	1
26.	Слово изменение. Согласование слов.	1
27.	Предлоги	1
28.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
29.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
30.	Предложение	1
31.	Предложение	1
32.	Текст	1
33.	Текст	1
34.	Итоговая диагностика	1

Календарно-тематический план 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Предложение		
1.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1
2.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово»- «предложение».	1
3.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1
4.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
Звуки и буквы		
5.	Звуки и буквы. Алфавит.	1
Гласные и согласные		
6.	Гласные звуки и буквы.	1
7.	Согласные звуки и буквы.	1
Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.		
8.	Понятие «слог».Слогообразующая роль гласного.	1

9.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	1
10.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1
11.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1
12.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	1
13.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	1
Согласные		
Дифференциация твердых и мягких согласных		
14.	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	1
15.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	1
16.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы-и».	1
17.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а-я».	1
18.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о-ё».	1
19.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у-ю».	1
20.	Дифференциация гласных «о-у».	1
21.	Дифференциация гласных «ё-ю».	1
22.	Дифференциация гласных второго ряда.	1
23.	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	1
24.	Разделительный мягкий знак.	1
25.	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	1
26.	Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	1
Различение звонких – глухих согласных звуков		
27.	Упражнение в различении [Б]-[П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
28.	Упражнение в различении [В]-[Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1

29.	Различение звонких и глухих [Г]-[К] в устной и письменной речи.	1
30.	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	1
31.	Различение звонких и глухих [Ж]-[Ш] в устной и письменной речи.	1
32.	Различение звонких и глухих [З]-[С] в устной и письменной речи.	1
33.	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	1
34.	Итоговая диагностика.	1

Календарно-тематический план 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов		
1.	Входная диагностика. Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1
2.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1
3.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении Главных слов в предложении.	1
4.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
5.	Слово. Смысловое значение слова.	1
6.	Образные слова и выражения в нашей речи.	1
7.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1
8.	Связь слов в предложении.	1
9.	Работа с деформированными предложениями.	1
10.	Составление предложений по опорным словам.	1
Состав слова. Словообразование		
11.	Родственные слова. Корень слова.	1
12.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1
13.	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	1
14.	Упражнение в формировании навыков в выделении корня слова.	1
<i>Приставка</i>		
15.	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок.	1
16.	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	1
17.	Приставки пространственного значения.	1
18.	Приставки временного значения.	1
19.	Многозначные приставки.	1
20.	Приставки, сходные по буквенному составу.	1
21.	Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	1
22.	Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1
<i>Суффикс</i>		
23.	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	1
24.	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	1
25.	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	1
26.	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
Словоизменение. Согласование слов		
27.	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	1
28.	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1
29.	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1

30.	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	1
Предлоги		
31.	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	1
32.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1
33.	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	1
34.	Итоговая диагностика.	1

Календарно-тематический план 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Повторение		
1.	Входная диагностика. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1
2.	Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1
3.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
Повторение «Состав слова»		
4.	Корень, суффикс, приставка, окончание.	1
5.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
6.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	1
7.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
8.	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1
9.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
10.	Разделительный Ъ и Ь.	1
11.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1
Части речи		
12.	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	1
13.	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	1
14.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1
15.	Практическое употребление существительных в форме ед.числа именительного и винительного падежей.	1
16.	Практическое употребление существительных в форме ед.числа винительного и родительного падежей.	1
17.	Практическое употребление существительных в форме ед.числа дательного падежа.	1
18.	Практическое употребление существительных в форме ед.числа	1

	творительного падежа без предлога.	
19.	Практическое употребление существительных в форме ед. числа предложного падежа.	1
20.	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	1
21.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
22.	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	1
23.	Согласование существительных и глаголов в роде.	1
24.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1
25.	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	1
26.	Понятие о неопределенной форме глагола.	1
Предложение		
27.	Связь слов в предложении.	1
28.	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1
29.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1
Текст		
30.	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1
31.	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1
32.	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1
33.	Составление связного текста из деформированных предложений.	1
34.	Итоговая диагностика.	1