

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Отраденское управление

ГБОУ СОШ "О.ц." с. Печинено"

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ Прищенко Е.Н

«30» августа 2024 г.

Утверждаю.

Директор

ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено

_____ Рыбникова Л.В.

Приказ № 87-од

от «30» августа 2024 г.

ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы «Логопедические занятия»

для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (Вариант 7.2)

1-4 класс

Составитель: Глумова Ирина Александровна,
учитель-логопед

Печинено, 2024

Пояснительная записка

Программа по коррекционно-развивающей работы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Цель программы: создание системы комплексной помощи (профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной речи) детям с ограниченными речевыми возможностями и помощи им в освоении основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ;

- создание специальных условий развития и коррекции на базе школьного логопункта, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы;
- коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Основные задачи: своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение вида и степени речевого дефекта у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

На коррекционных занятиях подобран дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а также цели и задач урока.

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов, включая 4 дополнительный класс по АООП 7.2. Рабочая программа составлена на 66 часов (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях) в 1 классе, на 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях) во 2-4 классах, включая 4 дополнительный класс.

Цель программы: формирование у обучающихся с ЗПР правильной устной и письменной речи.

Формы работы:

- диагностика;
- коррекционные занятия.

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года;
- проверочные работы и диктанты в течение года;
- тестирование.

Направления работы:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой; развитие связной речи;
- коррекция нарушений письма и чтения

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронически-соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Нарушения речи при ЗПР часто носят системный характер, затрагивают многие стороны речевой системы. Нарушения речи у детей с ЗПР вызывают серьёзные трудности в организации собственного речевого поведения и отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. У детей с ЗПР отмечается скудный объем словарного запаса, имеются нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи, ограниченность и недифференцированность словарного запаса, аграмматизм. Своеобразие связного высказывания препятствует осуществлению полноценного общения, следствием этих трудностей является снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Отмечаются замены и смешения звуков; несформированность фонематического восприятия, выраженная недостаточностью различения звуков и затруднениями в звуковом анализе и синтезе слов; затруднения в воспроизведении слоговой структуры: пропуски, перестановки и искажения слогов. В письменной речи это приводит к дисграфии и дизорфографии, поскольку недостаточное развитие речевой и познавательной сферы не дает возможности усваивать орфографические правила и успешно их применять на практике.

Логопедическая программа (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального

состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамикопсихических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Алгоритм логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР

- I. Работа по выявлению учащихся, нуждающихся в логопедической помощи.
 1. Работа с учителями.
 - 1) Индивидуальные беседы.
 - 2) Знакомства учителей с результатами обследования.
 2. Работа с родителями.
 - 1) Индивидуальные беседы, консультации.
 - 2) Знакомство родителей с результатами обследования.
 3. Контакт с ПМПК.

- 1) Ознакомление с данными осмотра для уточнения причины и характера речевых нарушений.
- 2) Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.
- 3) Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.
- II. Организационная работа.
 1. Оформление документации.
 - 1) Составление планов работы.
 - 2) Оформление журналов логопедического кабинета и учета детей с нарушением устной и письменной речи.
 - 3) Заполнение речевых карт.
 2. Комплектование групп, назначение индивидуальных и подгрупповых занятий.
 3. Утверждение расписания занятий.
 4. Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с учащимися с речевой патологией).

Планируемые результаты

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Формирование универсальных учебных действий **Метапредметные УУД**

Регулятивные:

- Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
- Учить принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
- Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
- Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные:

- Развивать умение слушать и понимать других.
 - Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
 - Умение работать в паре.
 - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
 - Учитывать в сотрудничестве, отличные от собственной, позиции других людей.
 - Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
- Личностные УУД:**
- Развивать умения выражать свои эмоции.

- Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
- Развивать творческое отношение к учебной деятельности.
- Овладевать необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:
 - правильно списывать тексты;
 - писать слова и предложения под диктовку;
 - выполнять разбор слова по составу;
 - производить звуко-буквенный анализ слов;
 - находить и исправлять орфографические ошибки;
 - распознавать части речи;
 - ставить пунктуационные знаки конца предложения; уметь выполнять синтаксический разбор, определять простое и сложное предложение, составлять предложения с однородными членами.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Для диагностики и проведения мониторинга используется «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи» Т.А.Фотековой. Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с бально-урвневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной

работы; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика уровня речевого развития ребёнка в начале и в конце года по качественным и количественным показателям. Программа предполагает безоценочную систему проведения логопедических занятий.

Принципы логопедической работы

В процессе логопедической работы наиболее значимыми являются следующие принципы:

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо); патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических

функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;

- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведётся работа по развитию ВПФ. Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также к передаче его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Сроки логопедического воздействия на обучающихся с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории обучающихся и составляют 5 лет. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от

индивидуального темпа усвоения учебного материала. Логопедические занятия сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов. Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих

процесс становления связной речи. Важнейшим из таких средств является

наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания.

Содержание коррекционной работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение логопедической диагностики речевой системы;
- определение зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение особенностей эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся с привлечением результатов психологических диагностик;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ЗПР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ, выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР;
- организацию и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР;

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного обучающимися с ЗПР. При проведении коррекционно-

воспитательной работы учитель-логопед широко опирается на непосредственный их опыт, предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий в самостоятельной речи. Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы обучающиеся с ЗПР сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления различных частей речи.

Сочетание нарушений познавательной деятельности и речи препятствует формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, качественному освоению коммуникативных компетенций. При обучении учитывается структура речевого дефекта и единство коррекционного и развивающего обучения. Одним из инструментов, позволяющим не только эффективно

организовать коррекционную работу с обучающимися, но и отслеживать динамику развития, при необходимости уточняя направления коррекционной работы, учитывая индивидуальные особенности детей, является рабочая программа логопедических занятий.

Рабочая программа логопедических занятий в 1 классе направлена на коррекцию устной речи обучающихся, профилактику дисграфии и дислексии. По каждой теме занятия подобран лексический материал. Уделяется внимание отработке грамматических категорий, учитывая онтогенетический принцип. На каждом занятии ведется работа по формированию фонематические процессов и звуко-слоговой структуры слова.

Во втором классе, при наличии нарушений письменной речи у детей, проявлений дисграфии и дислексии, перспективное планирование логопедических занятий осуществляется на базе программного материала по предмету «Русский язык». Коррекционная работа направлена на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, на формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Продолжается уточнение и коррекция артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; выработка навыков дифференциации звуков, формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза. Ведется работа по развитию синтаксического анализа и синтеза, уделяется внимание пониманию и употреблению предлогов в речи.

В третьем классе, помимо вышеперечисленных направлений коррекционной работы, включаются темы по формированию и развитию морфемного анализа и синтеза. Уделяется большое внимание подбору однокоренных слов, так как данный навык важен для применения на письме многих орфографических правил в русском языке. Ведется работа по дальнейшему обогащению словарного запаса детей и развитию связной речи.

Четвертый год обучения и пятый, при необходимости, посвящены коррекции дизорфографии, формированию фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, на базе которых осуществляется коррекция орфографических ошибок. Отрабатываются такие сложные темы, как части речи, падежи имён существительных, формируются представления о сильной и слабой

позициях гласных и согласных как основе нахождения орфограммы в слове; определение сомнительной согласной в словах, предложениях, текстах; осваиваются правила их проверки (путем изменения формы слова и словообразования) и закрепляется алгоритм применения правил на письме.

В 3 и 4 классах широко используются задания на закрепление в речисложных предложениях со значением противопоставлений, разделения, а также предложные конструкции с вопросами *когда? почему? зачем?* Важно продолжать формировать пространственные представления и на их основе — адекватное понимание и использование предлогов (простых и сложных).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются необходимые коррекционно-развивающие программы, диагностический материал.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики — стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития обучающегося и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999г.).

Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений в речевом развитии обучающихся (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи обучающихся;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

При планировании занятий с обучающимися с ЗПР используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н, Китиковой А.В и других.

Тематическое планирование 1 класс

	Темы занятий	Кол-во часы
1	Диагностика устной и письменной речи	
2	Звук и буква А Выделение звука из слова. Лексика «Фрукты» Предлоги <i>на, в, под</i>	1
3	Звук и буква О Выделение звука из слова. Лексика «Овощи» Предлоги <i>на, в, под</i>	1

4	Звук и буква У Выделение звука из слова. Лексика «Птицы» Предлоги <i>по, за, на</i> . Наречия <i>высоко, низко, сверху</i> .	1
5	Звук и буква А, О, У. Первый звук в слове. Лексика «Фрукты-овощи» Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
6	Звук и буква Ы. Последний звук в слове. Лексика «Деревья». Множественное число существительных.	1
7	Звук и буква Э. Первый звук в слове. Лексика «Птицы». Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
8	Звук и буква М. Начало, середина конец слова. Лексика «Цветы». Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
9	Звук и буква Л. Начало, середина конец слова. Лексика «Огород». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	1
10	Звук и буква Р. Начало, середина конец слова. Лексика «Фрукты-овощи» Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
11	Звук и буква Н. Начало, середина конец слова. Лексика «Зоопарк» Предлоги <i>на, в, под</i> .	1
12	Сонорные звуки М,Н, Л, Р. Начало, середина конец слова. Лексика «Лес» Предлоги <i>за, между, перед, позади</i> .	1
13	Звук и буква И. Звуковой анализ слов типа <i>кит</i> . Лексика «Инструменты» Множественное число существительных	1
14	Буква Я. Звуковой анализ слов типа <i>яма</i> . Лексика «Мебель» Множественное число существительных	1
15	Буква Ю. Звуковой анализ слов типа <i>юла</i> . Лексика «Игрушки» Предлоги <i>над, под, из-под</i> .	1
16	Буква Е. Звуковой анализ слов типа <i>ежи</i> . Лексика «Животные» Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Предлоги <i>над, под, из-под</i> .	1
17	Буква Ё. Звуковой анализ слов типа <i>ёрш</i> . Лексика «Рыбы» Предлоги <i>над, под, из-под</i> .	1
18	Буква Ъ Звуковой анализ слов типа <i>конь</i> . Лексика «Домашние животные» Согласование прилагательных с существительными в роде	1
19	Повторение: звуковой анализ слов. Предлоги <i>над, под, из-под</i> . Лексика «Имена людей». Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	4
20	Звук и буква П. Звуковой анализ слов типа <i>плащ</i> . Лексика «Одежда» Предлоги <i>в, на, с, из</i> .	1
21	Звук и буква Б. Звуковой анализ слов типа <i>боты</i> . Лексика «Обувь» Антонимичные приставки	1
22	Звук и буква П-Б. Звуковой анализ слов типа <i>шапка</i> . Лексика «Головные уборы» Антонимичные приставки	1
23	Звук и буква Т. Звуковой анализ слов типа <i>плот</i> . Лексика «Транспорт» Антонимичные приставки	1
24	Звук и буква Д. Звуковой анализ слов типа <i>диск</i> . Лексика «Спортивные принадлежности». Наречия пространственного значения	1
25	Звук и буква Т-Д. Звуковой анализ слов типа <i>труба</i> . Лексика «Музыкальные инструменты». Наречия качественного значения (громко, тихо и тд)	1
26	Звук и буква К. Звуковой анализ слов типа <i>капн</i> . Лексика «Рыбы». Приставки и предлоги пространственного значения	1
27	Звук и буква Г. Звуковой анализ слов типа <i>тигр</i> . Лексика «Зоопарк». Приставки и предлоги пространственного значения.	1

28	Звук и буква Ф. Звуковой анализ слов типа <i>филин</i> . Лексика «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения.	1
29	Звук и буква В. Звуковой анализ слов типа <i>ворона</i> . Лексика «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения.	1
30	Звук и буква С. Звуковой анализ слов типа <i>сахар</i> . Лексика «Еда». Согласование прилагательных с существительными в роде	1
31	Звук и буква З. Звуковой анализ слов типа <i>мозаика</i> . Лексика «Игрушки». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	1
32	Звук и буква Ш. Звуковой анализ слов типа <i>кувшин</i> . Лексика «Посуда». Согласование прилагательных с существительными в роде	1
33	Диагностика устной и письменной речи.	1
	Итого: 33 часа	

Тематическое планирование 2 класс

	Тема	Кол-во часов
1	Входная диагностика устной и письменной речи	1
2	Текст. Последовательность предложений в тексте	1
3	Лексическая тема «Осень».	1
4	Предложение (простое распространенное). Порядок слов в предложении	1
5	Предложение (простое распространенное, деформированное). Порядок слов	1
6	Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении	1
7	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова	1
8	Лексическая тема «Мои друзья»	1
9	Многозначные и однозначные слова	1
10	Антонимы и синонимы	1
11	Лексическая тема «Домашние и дикие животные»	1
12	Слово. Однокоренные слова.	1
13	Слоговой состав слова. Правила переноса слов	1
14	Слоговой состав слова. Правила переноса слов	1
15	Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных	1
16	Правописание мягкого знака в словах	1
17	Существительные. Словоизменение существительных . Лексическая тема «Зима»	1
18	Глаголы. Словоизменение глаголов. Лексическая тема «Зимние забавы»	1
19	Прилагательные. Словоизменение прилагательных	1
20	Словообразование. Однокоренные слова.	1
21	Гласные и согласные звуки, их образование	1
22	Дифференциация гласных букв А-Я	1
23	Дифференциация гласных букв О-Е	1
24	Дифференциация гласных букв Ы-И	1
25	Дифференциация гласных букв Э-Е	1
26	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	1
27	Дифференциация звуков и букв: С-Ц	1
28	Дифференциация звуков и букв: Ч-Щ	1

29	Гласные I ряда	1
30	Гласные II ряда	1
31	Родственные слова. Корень слова	1
32	Согласные звуки	1
33	Слог. Деление слов на слоги	1
34	Диагностика устной и письменной речи	1
	Всего:	34 часа

Тематическое планирование 3 класс

	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи	1
2	Речь и предложение. Предложение и слово.	1
3	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	1
4	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	1
5	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	1
6	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1
7	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
8	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1
9	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	1
10	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1
11	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
12	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
13	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
14	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1
15	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е.	1
16	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1
17	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	1
18	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1
19	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1
20	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1
21	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1
22	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
23	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	1
24	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	1
25	Безударные гласные в корне.	1

26	Безударные гласные в корне. Антонимы.	1
27	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1
28	Соотнесение предлогов и глагольных приставок .Слова-синонимы.	1
29	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	1
30	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	1
31	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1
32	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1
33	Пересказ по вопросам.	1
34	Диагностика устной и письменной речи	1
	Всего:	34 часа

Тематическое планирование 4 класс

	Темы занятий	Часы
1	Диагностика устной и письменной речи	1
2	Предложение. Слово	1
3	Оформление предложения. Определение границ предложения	1
4	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
5	Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
6	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
7	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.	1
8	Предлоги. Значение, правописание.	1
9	Гласные и согласные звуки.	1
10	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	1
11	Правила переноса слов Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов	1
12	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1
13	Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
14	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
15	Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные.	1
16	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	1
17	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1
18	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1
19	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
20	Непроизносимые согласные.	1
21	Фонематический анализ и синтез.	1

22	Проверочная работа.	1
23	Состав слова. Корень.	1
24	Родственные слова.	1
25	Сложные слова. Образование сложных слов.	1
26	Суффикс.	1
27	Приставка.	1
28	Предлоги и приставки.	1
29	Имя существительное. Род и число имен существительных.	1
30	Предложно-падежные конструкции имён существительных.	1
31	Имя прилагательное.	1
32	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных.	1
33	Глагол. Изменение глаголов по числам и временам.	1
34	Диагностика устной и письменной речи	1
Итого: 34 часа		

Дополнительный год обучения

	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи	1
2	Состав слова. Корень как главная часть слова.	1
3	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
4	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1
5	Приставки пространственного и временного значения.	1
6	Окончания.	1
7	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
8	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	1
9	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1
10	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
11	Выделение словосочетаний из предложений.	1
12	Составление предложений из словосочетаний.	1
13	Согласование слов в числе.	1
14	Согласование слов в роде.	1
15	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1
16	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	1
17	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
18	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
19	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1
20	Дифференциация предлогов и приставок.	1
21	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i> (именительный падеж).	1
22	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> (родительный падеж).	1
23	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кому? Чему?</i> (дательный падеж).	1
24	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кого? Что?</i> (винительный падеж).	1
25	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кем? Чем?</i> (творительный падеж).	1
26	Слова, отвечающие на вопросы <i>О ком? О чем?</i> (предложный падеж).	1
27	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
28	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1
29	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательныхк словам – предметам.	1
30	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1
31	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1
32	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1
33	Составление рассказа по его началу.	1
34	Диагностика устной и письменной речи	1
	Всего:	34 часа

Список используемой литературы

1. Архипова Е. Логопедическая работа с детьми младшего школьного возраст: учебное пособие / Архипова Е.Ф. и др. – Москва: АСТ, 2007. – 222 с.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. –М.: Владос, 1997.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопедана школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В.Нарушения речи и их коррекция у детей сзадержкой психического развития. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛА-ДОС, 2004