

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С.ПЕЧИНЕНО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446635, Самарская область, Богатовский район, с.Печинено, ул. Зеленая, д. 33
Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail: pechineno@63edu.ru

**Межпредметная игра с элементами квеста
«С умом читать – как на крыльях летать!»**

Учитель:
Рыбникова Л.В.

Содержание:

Введение

Межпредметная игра с элементами квеста «С умом читать – как на крыльях летать!»

1. Цели и задачи игры.
2. Подготовка и организация игры.
3. Примерный сценарий игры

Заключение

Приложения

Приложение 1. Вывески на станциях

Приложение 2. Путевые листки участникам

Приложение 3. План предпочтительной расстановки мебели на станциях для работы в трёх группах

Приложение 4. Планирование хода игры по времени

Приложение 5. Приветственное слово и краткий инструктаж

Приложение 6. Станция «Пифагоровы штаны»

Приложение 7. Станция «Всё гениальное – просто!»

Приложение 8. Станция «Красота спасёт мир!»

Приложение 9. Станция «Der sprachwissenschaftler»

Приложение 10. Станция «Ходим мы по краю родному»

Приложение 11. Пример протокола проведения игры на одной из станций

Приложение 12. Рефлексия по итогам игры

Приложение 13. Итоговая таблица

Приложение 14. Грамоты победителям и участникам игры

Список литературы

Введение

В настоящее время перед Российским образованием стоит цель добиться глобальной конкурентоспособности [1]. Приказами Министерства Просвещения России утверждены ФГОС начального общего образования [2] и основного общего образования [3], которые обязуют образовательные организации создавать условия для формирования функциональной грамотности (на уровне НОО) и формировать ее (на уровне ООО).

Под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. Она включает в себя читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление [4,5]. Читательская грамотность не случайно указана на первом месте, поскольку именно этот вид грамотности является основным.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [6].

В настоящее время школа все больше сталкивается с проблемой снижения читательской грамотности. Дети всё чаще пользуются не текстами первоисточников, а уже преобразованной, переработанной информацией, подчас просто готовыми решениями всевозможных задач с просторов Интернета. Такая ситуация приводит к неспособности полноценно понимать, находить, анализировать, интерпретировать, использовать информацию, получаемую в виде текстов. Это может приводить к нежеланию самостоятельно действовать и в других функциональных аспектах, а значит, к неуспешности вплоть до потери интереса к обучению.

Поэтому необходимо поддерживать и развивать интерес к чтению, а главное, к пониманию того, насколько это важно и полезно. Достижению этой цели способствуют активные методы обучения, такие как деловые игры, квесты и др. Такие игры используются для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций [7].

Межпредметная игра с элементами квеста «С умом читать – как на крыльях летать!»

Игра направленная на развитие читательской грамотности «С умом читать – как на крыльях летать!». Участникам предлагали выполнить задания из разных областей жизни: науки, техники, искусства, лингвистики. Задача состояла в том, чтобы, работая с текстами различного характера, участники игры смогли найти нужную и полезную информацию, а также применить её. Ребята должны были в очередной раз убедиться в необходимости уметь читать внимательно, вдумчиво – «с умом».

1. Цели и задачи игры

Цели игры:

1. Совершенствование навыков работы учащихся с текстовой информацией.
2. Создание условий для привития интереса к поисковой деятельности в работе учащихся с текстом путём применения игровых технологий.
3. Вовлечение в игру всех учащихся 7-8 классов МБОУ «СОШ №62».
4. Создание условий для развития коммуникативных навыков учащихся.

Для достижения этих целей поставили следующие задачи:

1. Подбор и разработка межпредметных и метапредметных заданий, предназначенных для работы в группах.
2. Разработка единых критериев оценивания заданий.
3. Планирование хода игры.
4. Подготовка материалов и оборудования для выполнения заданий на станциях.
5. Создание доброжелательной атмосферы во время проведения игры.
6. Выявление и награждение команд-победителей.
7. Привлечение старшеклассников на всех этапах подготовки и проведения игры.

2. Подготовка и организация игры

Обязательным условием проведения игры было участие всех учащихся 7-8 классов. По количеству классов подготовили 5 станций. Станциям дали названия, отражающие их направленность, но вместе с тем, носящие юмористический характер:

Название станции	Тематическая направленность
Пифагоровы штаны	математическая
Всё гениальное – просто!	физико-техническая
Красота спасёт мир!	художественная
Der sprachwissenschaftler	лингвистическая
Ходим мы по краю родному	краеведческая

Подготовку заданий и разработку критериев оценивания осуществила творческая группа учителей-предметников школы при активном содействии учащихся 10 класса. Эти педагоги и старшеклассники были экспертами-ведущими.

В едином стиле оформили вывески на станциях (Приложение 1) и путевые листы участникам с указанием последовательности прохождения станций (Приложение 2).

Ведущие заранее подготовили станции для работы участников: расставили мебель для работы по группам и указали соответствующие номера групп (Приложение 3), приготовили необходимые принадлежности и материалы (указаны в Приложениях к каждой станции).

Ход игры строго распланировали по времени, чтобы в целом всё мероприятие длилось 50 минут. Для ведущих составили соответствующие инструкции (Приложение 4). Игра проводилась в условиях ограничений в связи с ростом заболеваемости COVID-19, поэтому учащиеся не собирались вместе для представления приветственного слова и проведения краткого инструктажа. Данный этап работы каждый эксперт провёл на первой для команды станции (Приложение 5). В течение игры ведущие строго следили за временем, отведённым на выполнение заданий, ответы участников команд, переходы между станциями (см. Приложение 4).

На каждой станции команды делились на группы, выполняющие разные задания. Эти задания могли отличаться по сложности (быть разноуровневыми), по способу деятельности (быть практическими или теоретическими), по способу представления текстовой информации и т.п. (Приложения 6-10). Работа каждой команды оценивалась определённым количеством баллов в соответствии с разработанными критериями (Приложения 6-10), при этом класс в целом мог получить на станции максимум 10 баллов. Их подсчётом занимались эксперты-ведущие, итоговые суммы записывали в путевые листки команд и протоколы проведения игры на станциях (Приложение 11).

После выполнения командами заданий на последней станции ведущие-эксперты провели небольшую рефлексию по итогам игры, помогая ребятам сформулировать вывод о том, как важно обладать читательской грамотностью (Приложение 12).

После окончания игры эксперты проанализировали все протоколы и подвели итоги. Результаты разместили в обобщенной итоговой таблице, которую вывесили на доске объявлений школы и озвучили в каждом классе (Приложение 13). Класс-победитель выявили по каждой параллели. Классы-победители и классы-участники наградили грамотами (Приложение 14).

3. Примерный сценарий игры

Команды (классы) явились в назначенное время, каждая на свою станцию, указанную первым в путевом листке. Последовательность прохождения станций для каждой команды была прописана в путевых листках.

Перед началом игры на каждой станции эксперты-ведущие сообщили цели её проведения и дали краткие инструкции (Приложение 5).

Станция «Пифагоровы штаны»

Ведущие представляют тематику станции – математическая.

Цель выполнения заданий участниками команды: проверить у себя умение читать планы и карты, ориентироваться с их помощью и применять для решения практических задач; совершенствовать навыки решения математических задач на расчёт площадей, умение сопоставлять и анализировать.

Участникам команды предлагают разделиться на группы с таким расчётом, что наиболее сложное задание получает первая группа, а самое простое – третья. Выдают каждой группе практико-ориентированные задания из тренировочных вариантов ОГЭ по математике, которые по силам учащимся 7-8 классов [8].

Группа и номер карточки	Описание заданий карточки	Максимальный балл за выполнение заданий в группе
1	По схеме и описанию плана участка нужно: 1) определить места нахождения определённых объектов на плане; 2) рассчитать количество упаковок плитки для укладки указанной на плане площади сложной формы; 3) рассчитать площадь указанного объекта.	5 баллов
2	По схеме и описанию плана участка нужно: 1) определить места нахождения определённых объектов на плане; 2) рассчитать количество упаковок плитки для укладки указанной на плане площади сложной формы.	3 балла
3	По схеме и описанию плана местности нужно определить место нахождения определённого объекта на плане. В описании местности из оригинального задания удалены избыточные данные.	2 балла

Материалы, содержание карточек, а также ответы и критерии оценивания указаны в Приложении 6.

Станция «Всё гениальное – просто!»

Ведущие представляют тематику станции – физико-техническая.

Цель выполнения заданий участниками команды: проверить у себя научно-техническую интуицию, умение сопоставлять, систематизировать и анализировать информацию, расширять кругозор, развивать умения, применять в жизни знания, полученные в ходе игры.

Участникам команды предлагают разделиться на группы так, чтобы вторая группа была более многочисленная. Все задания практико-ориентированные, а у команды №3 – экспериментальное [9,10].

Группа и номер карточки	Описание заданий карточки	Максимальный балл за выполнение заданий в группе
1	Систематизировать способы добычи огня по иллюстрациям, найти два лишних из шести и объяснить свой ответ.	3 балла
2	Сопоставить пять текстовых описаний с пятью изображениями различных молотков. Найти соответствие, узнать из текста о назначении каждого молотка. Найти среди указанных инструментов космический молоток и объяснить его действие.	4 балла
3	Пользуясь рисунком и описанием, получить изображения предмета в двух зеркалах при их различных положениях. Сосчитать количество изображений.	3 балла

Материалы, оборудование, ответы и критерии оценивания представлены в Приложении 7.

Станция «Красота спасёт мир!»

Ведущие представляют тематику станции – художественная.

Цель выполнения заданий участниками команды: проверить теоретические знания в изобразительном искусстве, умение создать изображение, прочитав его описание, развивать чувство эстетики, расширять кругозор.

Участники команды делятся на 2 группы, одна из которых выполняет теоретическое, а другая практическое задания.

Группа и номер карточки	Описание заданий карточки	Максимальный балл за выполнение заданий в группе
1	Ответить на вопросы теста	5 баллов
2	Нарисовать картину Винсента Ван Гога «Подсолнухи» по прочитанному описанию	5 баллов

Материалы, содержание карточек, а также ответы и критерии оценивания указаны в Приложении 8.

Станция «Der sprachwissenschaftler»

Ведущие представляют тематику станции – лингвистическая.

Цель выполнения заданий участниками команды: проверить и развивать у себя лингвистическую интуицию, совершенствовать навыки перевода текстов с английского языка на русский, расширять кругозор и формировать потребность в чтении, умение сопоставлять, систематизировать и анализировать информацию.

Участники команды делятся на 4 группы. В случае необходимости, до истечения времени, отведённого на выполнение заданий, участники могут оказывать друг другу помощь.

Группа и номер карточки	Описание заданий карточки	Максимальный балл за выполнение заданий в группе
1	Составить английские слова из четырёх предложенных наборов букв	2 балла
2	Отгадать загадки, написанные на английском языке.	3 балла
3	Сопоставить четыре фотографии с мировыми достопримечательностями с четырьмя текстовыми описаниями на английском языке. Найти соответствие.	2 балла
4	Сопоставить пять текстов на разных языках мира с предложенными названиями языков. Найти соответствие (список названий языков – избыточный).	3 балла

Материалы, оборудование, ответы и критерии оценивания представлены в Приложении 9.

Станция «Ходим мы по краю родному»

Ведущие представляют тематику станции – краеведческая.

Цель выполнения заданий участниками команды: проверить и актуализировать знания о географическом положении, рельефе и полезных ископаемых Удмуртии, умение пользоваться атласом, умение сопоставлять, систематизировать и анализировать; прививать интерес к изучению родного края.

Участники команды выполняют аналитические задания по краеведению [11] с использованием атласа [12] в 3х группах.

Группа и номер карточки	Описание заданий карточки	Максимальный балл за выполнение заданий в группе
1	Составить рассказ о географическом положении	4 балла

	Удмуртии, используя атлас и слова для справок (их количество - избыточное)	
2	Составить рассказ о рельефе Удмуртии, используя атлас и слова для справок (их количество - избыточное)	3 балла
3	Заменить в тексте условные знаки полезных ископаемых словами, используя атлас	3 балла

Материалы, оборудование, ответы и критерии оценивания представлены в Приложении 10.

Заключение

Активное участие ребят в игре с элементами квеста, их увлеченность, взаимодействие в команде дает возможность утверждать, что данный вид учебной игры положительно влияет на формирование читательской грамотности учащихся. Выполняя задания игры, учащиеся совершенствуют навыки работы с учебными пособиями, применяют аналитический, поисковый методы работы с информацией. Учатся группировать информацию, выделять главную мысль в тексте, сопоставлять данные. Развивают умения работать в команде. У участников игры с элементами квеста возникает желание узнать больше, найти дополнительную информацию по заданной теме, получить новые знания, тем самым, расширить свой кругозор.

Данный вид учебной игры можно применять в любой параллели классов, в рамках одной или нескольких дисциплин. Можно применять в рамках предметных недель или как зачетное мероприятие по окончании четверти.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 7.05.2018 г. №204. (п.5)
2. Приказ Министерства Просвещения РФ №286 (п.34.2.)
3. Приказ Министерства Просвещения РФ №287 (п.35.2.)
4. Вебинары Издательства «Просвещение» Готовимся к PISA-2022
5. Московский центр качества образования. Департамент образования и науки города Москвы. Что такое функциональная грамотность? <https://mcko.ru/articles/2649>
6. Вебинар Издательства «Просвещение» Готовимся к PISA-2022. Читательская грамотность. 4.08.2021. Крюкова Галина Васильевна
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. 256 с.
8. Открытый банк заданий ФИПИ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
9. Конкурс «Leonardo #10» www.drsschool.ru
10. novate.ru
11. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Рабочая тетрадь: К учебному пособию «Наш край». — Ижевск: Удмуртия, 2007. — 56 с.: ил., карт.
12. Географический атлас Удмуртской Республики / Под общ. ред. И.И. Рысина — 2-е изд., перераб. — М.: Издательство ДИК, 2010. — 40 с.: ил., карт.

Приложение 1. Вывески на станциях



Приложение 2. Путевые листки участникам

Лицевая сторона:



Содержание обратной стороны (для одной из команд):

№	Станция	Кабинет	Баллы
1	Пифагоровы штаны		
2	Всё гениальное – просто!		
3	Красота спасёт мир!		
4	Der sprachwissenschaftler		
5	Ходим мы по краю родному		

Последовательность прохождения станций разная для каждой из команд.

Приложение 3. План предпочтительной расстановки мебели на станциях для работы в трёх группах

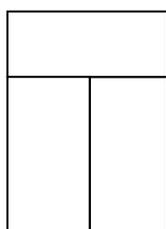
Работа на большей части станций предусматривает деление команды на три группы. В этом случае наиболее предпочтительной является следующая расстановка мебели:

- две группы из 3 столов и 8 стульев;
- одна группа из 5 столов и 12 стульев.

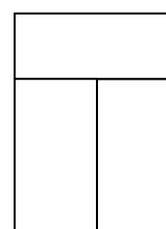
Также необходимо предусмотреть место для работы 2-3х экспертов-ведущих:

- 1-2 стола и 2-3 стула.

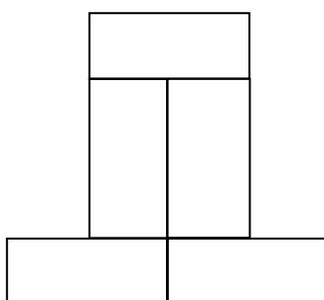
ВЕДУЩИЕ-ЭКСПЕРТЫ



Группа №1



Группа №3



Группа №2

Приложение 4. Планирование хода игры по времени

Точное время начала игры: ____ (например 14:15).

Длительность и содержание действий команды	Указание точных промежутков времени	Итого
2 мин – вступительное слово экспертов, краткий инструктаж 1 мин – выдача заданий 1й команде 5 мин – выполнение задания 1й командой 2 мин – заслушивание ответов 1й команды 1 мин – переход на следующую станцию	<i>например:</i> 14:15 – 14:16 14:16 – 14:17 14:17 – 14:22 14:22 – 14:24 14:24 – 14:25 и т.д	11 мин
1 мин – выдача заданий 2й команде 5 мин – выполнение задания 2й командой 2 мин – заслушивание ответов 2й команды 1 мин – переход на следующую станцию	...	9 мин
1 мин – выдача заданий 3й команде 5 мин – выполнение задания 3й командой 2 мин – заслушивание ответов 3й команды 1 мин – переход на следующую станцию	...	9 мин
1 мин – выдача заданий 4й команде 5 мин – выполнение задания 4й командой 2 мин – заслушивание ответов 4й команды 1 мин – переход на следующую станцию	...	9 мин
1 мин – выдача заданий 5й команде 5 мин – выполнение задания 5й командой 2 мин – заслушивание ответов 5й команды 1 мин – переход на следующую станцию 3 мин – заключительное слово экспертов (рефлексия)	...	10 мин
		50 мин

* Указать конкретную последовательность прохождения данной станции командами (классами)

Приложение 5. Приветственное слово и краткий инструктаж

Приветственное слово экспертов-ведущих:

Здравствуйте, ребята! Вы стали участниками игры «С УМОМ ЧИТАТЬ – КАК НА КРЫЛЬЯХ ЛЕТАТЬ!» Читать вы все, конечно, умеете. Но ещё долго вы будете учиться находить в тексте важную информацию, а потом правильно использовать её. Вам будут предложены задания из различных областей жизни. Выполняя их, вам придётся применить все ваши умения работать с текстом. И наша сегодняшняя цель – ещё раз показать, насколько важна читательская грамотность!

Краткий инструктаж:

На каждой станции вы будете делиться на группы. Предложенные задания будут различаться по сложности, по способам представления текстовой информации, по видам деятельности. Содержание заданий отражено в карточках, которые вам выдадут эксперты-ведущие. Каждая группа может принести своей команде определённое количество баллов, а вместе команда на одной станции может получить максимум 10 баллов!

На выполнение заданий на каждой станции отводится 5 минут!

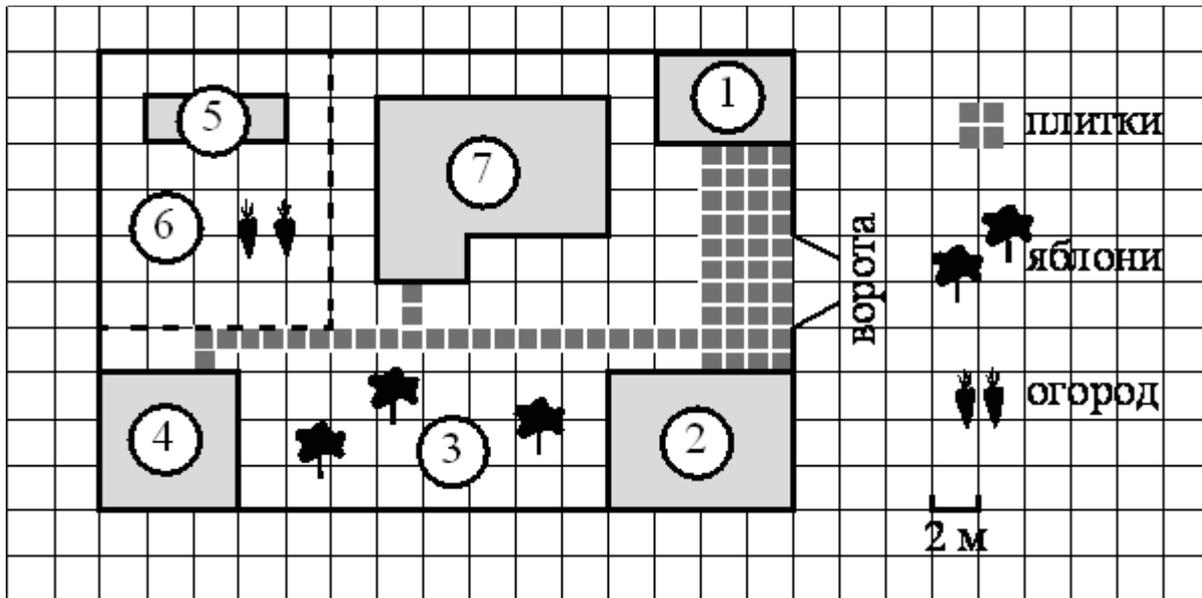
Если будете готовы раньше – поднимите руку! Эксперты вас выслушают.

Желаем удачи!

Приложение 6. Станция «Пифагоровы штаны»

Группа	Оборудование и материалы
1	Карточка №1, бумага, ручки, простые карандаши
2	Карточка №2, бумага, ручки, простые карандаши
3	Карточка №3, бумага, ручки, простые карандаши

Карточка №1.



На плане изображён дачный участок по адресу: п. Сосновка, ул. Зелёная, д. 19 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота.

При входе на участок слева от ворот находится гараж. Справа от ворот находится сарай площадью 24 кв. м, а чуть подальше — жилой дом. Напротив жилого дома расположены яблоневые посадки. Также на участке есть баня, к которой ведёт дорожка, выложенная плиткой, и огород с теплицей внутри (огород отмечен на плане цифрой 6).

Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1 м×1 м. Между гаражом и сараем находится площадка, вымощенная такой же плиткой.

К участку подведено электричество. Имеется магистральное газоснабжение.

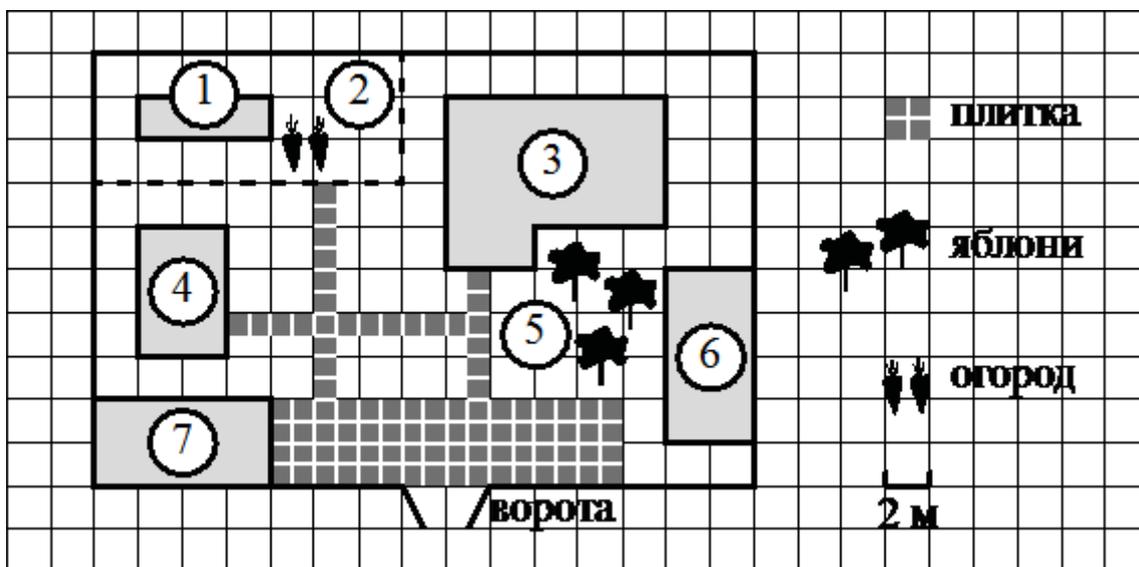
Задание 1. Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу. (1 балл)

Объекты	жилой дом	баня	гараж	теплица
Цифры				

Задание 2. Тротуарная плитка продаётся в упаковках по 5 штук. Сколько упаковок плиток понадобилось, чтобы выложить дорожки и площадку между сараем и гаражом? (2 балла)

Задание 3. Найдите площадь, которую занимает баня. Ответ дайте в квадратных метрах.
(2 балла)

Карточка №2.



На плане изображено домохозяйство по адресу: с. Авдеево, 3-й Поперечный пер., д. 13 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота.

При входе на участок справа от ворот находится баня, а слева — гараж, отмеченный на плане цифрой 7. Площадь, занятая гаражом, равна 32 кв. м.

Жилой дом находится в глубине территории. Помимо гаража, жилого дома и бани, на участке имеется сарай, расположенный рядом с гаражом, и теплица, построенная на территории огорода (огород отмечен цифрой 2). Перед жилым домом имеются яблоневые посадки.

Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1 м×1 м. Между баней и гаражом имеется площадка площадью 64 кв. м, вымощенная плиткой такого же размера, но другой фактуры и цвета.

К домохозяйству подведено электричество. Имеется магистральное газоснабжение.

Задание 1. Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу. (1 балл)

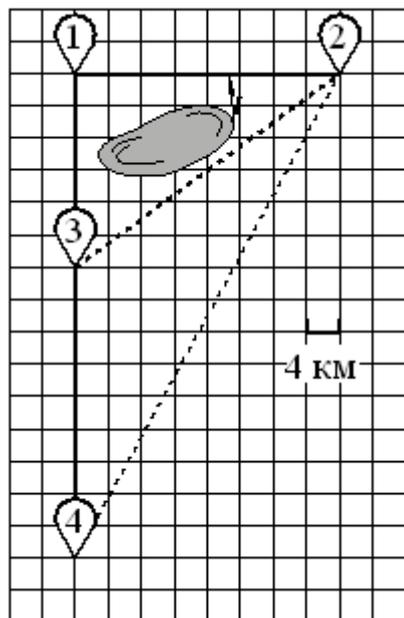
Объекты	жилой дом	сарай	баня	теплица
Цифры				

Задание 2. Тротуарная плитка продаётся в упаковках по 4 штуки. Сколько упаковок плитки понадобилось, чтобы выложить все дорожки и площадку перед гаражом? (2 балла)

Карточка №3.

Володя летом отдыхает у дедушки в деревне Ёлочки. В воскресенье они собираются съездить на машине в село Кленовое. Из деревни Ёлочки в село Кленовое можно проехать по прямой грунтовой дороге. Есть более длинный путь: по прямолинейному шоссе через деревню Сосенки до деревни Жуки, где нужно повернуть под прямым углом направо на другое шоссе, ведущее в село Кленовое. Есть и третий маршрут: в деревне Сосенки можно свернуть на прямую грунтовую дорогу в село Кленовое, которая идёт мимо пруда.

Шоссе и грунтовые дороги образуют прямоугольные треугольники.



Задание. Пользуясь описанием, определите, какими цифрами на плане обозначены населённые пункты. Заполните таблицу. (2 балла)

Насел. пункты	д. Ёлочки	с. Кленовое	д. Жуки
Цифры			

Ответы и критерии оценивания:

Карточка	Ответы	Критерии оценивания	Количество баллов
Карточка №1	1) 7425	Указанное количество баллов дается за полностью верный ответ в каждом случае	1 балл
	2) 13		2 балла
	3) 36		2 балла
Карточка №2	1) 3461		1 балл
	2) 23		2 балла
Карточка №3	421		2 балла
Максимум:			10 баллов

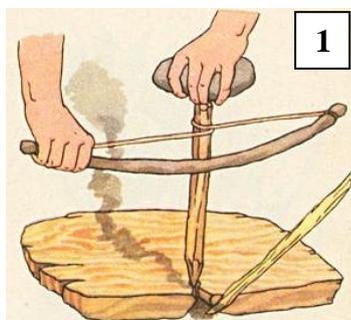
Приложение 7. Всё гениальное – просто!

Группа	Материалы и оборудование	
1	Карточка №1	
2	Карточка №2	
	Фотографии молотков	— 5 шт.
3	Описания молотков	— 5 шт.
	Карточка №3	
	Зеркала плоские	— 4 шт.
	Листы бумаги А5 в клеточку	— 2 шт.
	Карандаши простые	— 2 шт.
	Линейка	— 2 шт.
	Угольник с углами 90°-45°-45°	— 1 шт.
	Угольник с углами 90°-30°-60°	— 1 шт.
	Транспортир	— 2 шт.
Предмет (например, фишка)	— 2 шт.	

Карточка №1

Для добывания огня люди научились использовать разные вещи — простые и сложные. Определите, что объединяет большинство картинок, с точки зрения законов физики.

Из предложенных способов добычи огня укажите два лишних. (По 1 баллу за каждый правильный ответ). Объясните свой выбор. (1 балл)



1



2



3



4



5



6

Карточка №2.

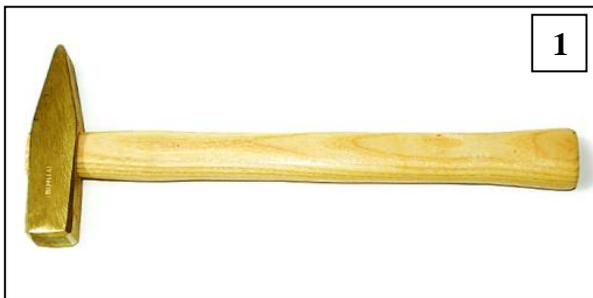
При ударе молотком по какой-либо поверхности возникает отскок. При ударе выполняется закон сохранения импульса. Молоток в результате упругого удара двигается в

противоположную удару сторону с тем же импульсом. Этот эффект в некоторых случаях может вызвать неудобства в использовании или технические и физические повреждения соседних элементов конструкции. Особенно ярко этот эффект проявляется в космосе — после удара обычным молотком будет отлетать не только молоток, но и использующий его космонавт.

Для каких работ предназначены эти молотки? Установите соответствие между изображением каждого молотка и его описанием. (0,5 балла за каждый правильный ответ.)

Кратко и точно объясните принцип работы космического молотка. (До 1,5 баллов)

Фотографии молотков:



Описания молотков:

Молоток взрывобезопасный

При работе в местах большого скопления горючих, легковоспламеняющихся газов использовать обычный инструмент нельзя, так как он может дать искру, которая станет причиной пожара или вовсе взрыва. Для того, чтобы подобного не случилось используются специальные молотки из мягких материалов, например, меди или латуни.

Молоток инструментальщика

Молоток для проведения разнообразной тонкой работы. Используется мастерами-инструментальщиками. Отличительной чертой такого молотка является наличие оптической системы между ударными элементами. Последних также два: плоский и полукруглый для решения разнообразных задач.

Сварочный молоток

Не совсем молоток, хотя и носит такое название. Данный инструмент используется сварщиками. Ударная часть такого изделия состоит из зубила и острого жала. Применяется он для удаления окалины со сварного шва или брызг от электродов.

Молоток мебельщика

Крайне специфический инструмент характерной особенностью которого является наличие металлического катка с одной из сторон. Нужен этот каток для прижимания и притирки шпона в ходе сборки и отделки мебельных изделий.

Космический молоток

Самый необычный инструмент из существующих. Главная особенность этого молотка скрыта от глаз. Секрет в том, что ударный элемент инструмента наполнен небольшими металлическими шариками. Нужны они для того, чтобы глушить отдачу в невесомости во время нанесения удара. Обычным молотком в космосе работать практически невозможно – вырывается из рук.

Ударная часть безреактивного молотка, которая называется бойком, имеет внутри полость. Эта полость заполняется металлическими шариками. При движении безреактивного молотка шарики собираются в полости на противоположном от ударной поверхности конце бойка. При соприкосновении с поверхностью шарики какое-то время по инерции продолжают лететь вперед, к ударной поверхности, и гасят энергию отскока. При работе с таким молотком создается ощущение, что он прилипает к поверхности – отдача у него отсутствует.

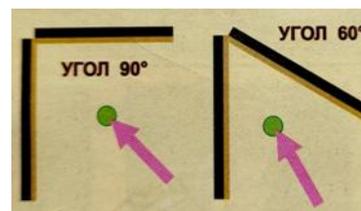


Карточка №3.

Вы, конечно же, много раз видели, как отражаются в зеркале предметы. А посмотрите-ка на изображение предмета, которое получается в двух зеркалах сразу. Используйте для этого два зеркала. Возможно, вам пригодятся также инструменты, которые есть на столе. Удачи!!!

Проделайте эксперимент для двух положений зеркал:
когда отражающие поверхности расположены

- 1) под углом 90°
- 2) под углом 60°



Расположите предмет на биссектрисе угла так, чтобы он находился примерно напротив середины каждой из сторон угла. Посчитайте количество отражений предмета в каждом случае. (По 1 баллу за правильный ответ для каждого положения зеркал; 1 балл в случае правильного выполнения действий, даже если правильный ответ не дан.)

Ответы и критерии оценивания:

Карточка	Ответы и критерии оценивания	Количество баллов
Карточка №1	<p>Указан способ №2 Указан способ №4 Дано объяснение: остальные способы добычи огня объединяет трение. <i>Ключевые слова</i> объяснения: <i>получения огня трением</i> (это объединяет большинство картинок); при <i>трении</i> возрастает температура и материал воспламеняется. Участники могут сказать, что два других способа получения огня – с помощью линзы и с помощью пьезозажигалки, но ключевые слова должны быть сказаны обязательно.</p>	<p>1 балл 1 балл 1 балл</p>
Карточка №2	<p>Найдены соответствия рисунков их описанию: №1 – взрывобезопасный молоток №2 – молоток инструментальщика №3 – сварочный молоток №4 – молоток мебельщика №5 – космический молоток Дано объяснение принципа действия космического молотка. <i>Ключевые фразы:</i> - боёк молотка <i>заполнен</i> внутри <i>металлическими шариками</i> - шарики при ударе движутся по <i>инерции</i> - <i>отсутствует отдача</i> (безреактивный)</p>	<p>0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов</p>
Карточка №3	<p>Определено количество изображений для расположения зеркал под углом 90° — 4 изображения под углом 60° — 6 изображений правильно выполнялись действия (даже при отсутствии верного ответа)</p>	<p>1 балл 1 балл 1 балл</p>
Максимум:		10 баллов

Приложение 8. Красота спасёт мир!

Группа	Материалы и оборудование
1	Карточка №1 Лист бумаги (для ответов на вопросы теста) Ручка или карандаш
2	Карточка №2 Лист бумаги А3 (по возможности закреплённый на мольберте) Графические материалы следующих оттенков: - коричневого; - бежевого; - терракотового; - серого; - горчичного; - голубого; - зелёного (несколько оттенков); - белого; - жёлтого (несколько оттенков) Кисти, ёмкость с водой, салфетки (если используются краски)

Карточка №1

Ответьте на вопросы теста. Их можно поделить между участниками группы, а можно выбрать ответственного человека и помогать ему в выборе правильных ответов. Ответы запишите на листе.

1. Что не является графическим материалом?

- А) пастель
- Б) сангина
- В) акварель

2. Как называется рисунок в книге?

- А) набросок
- Б) плакат
- В) иллюстрация

3. Рисунок это:

- А) нарисованное изображение, воспроизведение чего-либо
- Б) то, что не закончено, лишь намечено в общих чертах
- В) фиксация отдельных наблюдений и замыслов в процессе текущей работы художника

4. Пропорциями называются:

- А) размерные соотношения элементов или частей формы между собой

- Б) равновесие масс, как бы зеркальное отражение одной части другою
- В) неуравновешенность предметов

5. Сколько голов взрослого человека помещается в длину в торсе (всего его роста)?

- А) 7
- Б) 8
- В) 7,5 раз всего его роста

6. Выберите верное определение:

- А) геральдика – наука о денежных знаках и монетах
- Б) геральдика – наука о гербах и их прочтении
- В) геральдика – наука о марках

7. Какие цвета являются основными?

- А) красный, синий, зелёный
- Б) красный, жёлтый, синий
- В) Красный, жёлтый, зелёный

8. Выберите пример тёплой цветовой гаммы:

- А) красный, оранжевый, коричневый
- Б) синий, голубой, фиолетовый, розовый, жёлтый
- В) зелёный, жёлтый, чёрный, белый, красный

9. Основа выразительности скульптуры это:

- А) объёмные формы
- Б) линия
- В) цвет

10. Как называются прозрачные водяные краски, которые наносят на бумагу тонким слоем, благодаря чему работы, выполненные этими красками, обладают удивительной лёгкостью и прозрачностью?

- А) акрил
- Б) темпера
- В) акварель

Карточка №2

Прочитайте описание картины Винсента ван Гога «Подсолнухи». Нарисуйте картину по этому описанию, используя предложенные материалы. Рисунок можно нарисовать

коллективно или же выбрать художественно-одаренного одноклассника и помогать ему советами.

Описание картины Винсента Ван Гога «Подсолнухи»

Картина «Подсолнухи» является визитной карточкой творчества Винсента Ван Гога – выдающегося голландского живописца эпохи постимпрессионизма. Художник боготворил этот цветок, считал его символом признательности и благодарности. Сам жёлтый цвет ассоциировался у него с дружбой и надеждой.

Перед вами натюрморт, состоящий из вазы и трёх подсолнухов. Ваза стоит на поверхности стола коричневого цвета, мастер использовал для передачи цвета несколько оттенков (бежевый, коричневый, терракотовый, серый, горчичный). Фон натюрморта – голубой, относительно поверхности стола написан ровно, без ярких контрастных пятен, спокойный нежно-голубой цвет. Ваза, в которой стоят срезанные цветы – глиняная, зеленого цвета, нижняя часть вазы и дно – выкрашены в белый. Подсолнухи сияют всеми оттенками жёлтого, цветы крупные. Три цветка – три стадии развития. Самый верхний цветок – маленький, напоминает цветок календулы. Средний цветок уже гораздо крупнее, сердцевина его наполнена семенами. Нижний подсолнух – самый крупный, центр цветка направлен к поверхности стола, в то время как остальные цветы «смотрят» на зрителя, лепестки его опали, семена созрели. Листья подсолнухов присутствуют, но оттенки зеленого выбраны нейтральные, они практически сливаются с фоном.

Ответы и критерии оценивания:

Карточка	Ответы и критерии оценивания	Количество баллов
Карточка №1	1 – В 2 – В 3 – А 4 – А 5 – Б 6 – Б 7 – Б 8 – А 9 – А 10 – В	0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов
Карточка №2	Соответствие рисунка детей оригиналу и описанию оценивает учитель ИЗО 	максимум 5 баллов
Максимум:		10 баллов

Приложение 9. Der sprachwissenschaftler

Группа	Материалы и оборудование
1	Карточка №1 Наборы букв латинского алфавита – 4 шт.
2	Карточка №2 Карточки с загадками – 5 шт. Лист-черновик Ручка
3	Карточка №3 Фотографии достопримечательностей – 4 шт. Тексты-описания достопримечательностей на английском языке – 4 шт.
4	Карточка №4 Тексты на разных языках мира – 5 шт. Бланк с указанием названий десяти языков мира и соответствующих им букв Лист для записи ответов Ручка

Карточка №1

Составьте слова из букв

Имеется 4 набора букв латинского алфавита. Из каждого набора нужно составить слово. (2 балла)

- 1) a a c d e L n p s
- 2) e e g I i l l n n t t
- 3) a c d E i n o t u
- 4) b E h i i i n o t x

Наборы букв участникам выдаются в виде карточек:

a	a	c	d	e	L	n	p	s
---	---	---	---	---	---	---	---	---

e	e	g	I	i	l	l	n	n	t	t
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

a	c	d	E	i	n	o	t	u
---	---	---	---	---	---	---	---	---

b	E	h	i	i	i	n	o	t	x
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Карточка №2

Отгадайте загадки

Отгадайте загадки и запишите свои ответы на листе (3 балла):

- 1) I'm father of fruits. Who am I?
- 2) There is a onefloor red house. Sandy lives here. She has an orange cat. Sandy's cat has yellow eyes. It likes to sleep on a green sofa. Sometimes it lies on a blue carpet. So what color are stairs?
- 3) I'm tall when I'm young, and I'm short when I'm old. What am I?
- 4) What has to broken before you can use it?
- 5) I'm a bird, a person and a fruit. What am I?

Карточки с загадками:

I'm father of fruits. Who am I?

There is a onefloor red house. Sandy lives here. She has an orange cat. Sandy's cat has yellow eyes. It likes to sleep on a green sofa. Sometimes it lies on a blue carpet. So what color are stairs?

I'm tall when I'm young, and I'm short when I'm old. What am I?

What has to broken before you can use it?

I'm a bird, a person and a fruit. What am I?

Карточка №3

Угадайте достопримечательности

Рассмотрите фотографии со знаменитыми мировыми достопримечательностями. Прочитайте тексты с их описаниями на английском языке. Переведите каждый текст и определите, о какой достопримечательности в нём идёт речь. Сопоставьте каждый текст с фотографией, которая на ваш взгляд подходит под описание в тексте.

Фотографии достопримечательностей:



Тексты-описания достопримечательностей:

Текст 1.

It is a castle in Bran that is a national monument and landmark in Transylvania. The medieval castle is a popular tourist destination, partly because it is associated with Bram Stochker's novel. Stone castle built in 1377, while the settlement of Bran began to develop nearby. Positioned high atop a steep cliff, the castle guarded a strategic trade route between Transylvania and Wallachia. In 1498, Bran came under the jurisdiction of Brasov.

Текст 2.

It is the main imperial palace that located on Saint Petersburg. It's served as the official residence of the Russian Emperors from 1732 to 1917. As of 2021 the palace and its precincts from the Hermitage Museum. The storming of the palace in 1917, as depicted in Soviet art and in Sergei Eisenstein's 1928 film October, became an iconic symbol of the Russian Revolution.

Текст 3.

It is a multi-venue performing arts center in Sydney. Located on the banks of the Sydney Harbour, it is often regarded as one of the world's most famous and distinctive buildings and a masterpiece of 20th century architecture. The building comprises multiple performance venues, which together host well over 1,500 performances annually, attended by more than 1.2 million people. Performances are presented by numerous performing artists, including three resident companies: Opera Australia, the Sydney Theater Company and the Sydney Symphony Orchestra.

Текст 4.

It is a medieval catholic cathedral. It was consecrated to the Virgin Mary and is considered to be one of the finest examples of French Gothic architecture. The cathedral is one of the most widely recognized symbols of the city of Paris and the French nation.

Карточка №4

Угадайте язык

Представлены 5 текстов на разных языках мира, а также бланк, на котором написаны буквы, соответствующие названиям языков мира. Определите язык текста и сопоставьте с вариантом ответа из бланка.(3 балла)

Тексты на разных языках мира:

Текст 1.

Svenskar älskar att fika! I Sverige har bakverken sina egna dagar då de firas. Det finns en dag för kanelbullar, för wienerbrödet och för den kanske populäraste kakan – kladdkakan! Kladdkakans dag firas den 7:e november varje år. Det är en söt, kladdig och god chokladkaka som nästan alla tycker om. Prova gärna att baka en kladdkaka med detta recept. Häll smeten i en form och ställ in den i ugnen. Kakan ska gräddas i cirka 10–15 minuter. Ju kortare tid, desto kladdigare. Du kan servera kakan med vad som helst: färska bär, grädde eller kanske glass – du bestämmer!

Текст 2.

Mi piacciono tutte le feste, ma la mia festa preferita ? Natale. Dall'infanzia, mi ? sempre piaciuto scrivere le lettere a Babo Natale, e poi ricevere i regali da lui. I regali lui li metteva sotto l'albero, che noi decoravamo con tutta la famiglia. A volte, lui veniva da noi personalmente, vestito con un grande cappotto rosso, e con un cappello rosso. Lui aveva una barba lunga di colore bianca. Adesso ho 22 anni, e non credo piu in Babo Natale, ma ancora mi piace decorare la casa. Noi mettiamo le luci natalizie multicolorati sui muri e sugli alberi nel giardino. Questa festa ? particolare perch? si raccolgono insieme tutti i vicini. Noi guardiamo dei film, e prendiamo delle bibite calde. Compriamo le maglie ridicole con i cervi ed i pinguini, e facciamo la cena al tavolo grande.

Текст 3.

فِي ذَاتِ يَوْمٍ كَانَ أَحَدُ الْأَعْنِيَاءِ يَمْشِي فِي الطَّرِيقِ مُتَبَاهِيًا بِنَفْسِهِ وَهُوَ يَرْتَدِي ثِيَابًا جَمِيلَةً وَرَأَى اثْنَاءَ سَنِيهِ رَجُلًا فَقِيرًا يَأْتِي مُسْرِعًا أَمَانَهُ وَهُوَ يَحْمِلُ حُزْمَةً مِنَ الْخَطْبِ عَلَى ظَهْرِهِ وَيُنَادِي بِأَعْلَى صَوْتِهِ: أَفْسَحُوا الطَّرِيقَ وَكَرَّرَهَا أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ. لَكِنَّ الرَّجُلَ الْغَنِيَّ وَقَفَ فِي طَرِيقٍ وَلَمْ يَسْمَعْ لِلنِّدَاءِ الَّذِي قَالَهُ الْفَلَّاحُ الْفَقِيرُ، فِإِصْطَدَمَ الْفَلَّاحُ بِهِ وَتَمَزَّقَ ثَوْبَ الْغَنِيِّ، وَذَهَبَ الْغَنِيُّ لِلْقَاضِي لِيَشْكُرَ الرَّجُلَ الْفَقِيرَ

Текст 4.

Гүрезь но бамын - Векчи но шалбы: Чале лэзьяськыса -Шудоме, ай-кай. Зарни но кырезь .Луон но дыръя, Шудэме потыса . Шудйсько, ай-кай. Лул-гажан эше Луон но дыръя, Шудэмья шудэме Потэ ук, ай-кай. Ай-кай но арлэн. Ортчемез, ай-кай, Кускысь но путолэн Посьтэмез, ай-кай. Посьтоно путо Мед ик но посьтоз, Ортчонтэм даур -Лусал ке, ай-кай. Гүрезь но бамын .Сьод пушнер, ай-кай, Солэн но шора .Сьод сүтэр, ай-кай.

Текст 5.

Ľakajú sa klietky rúk, pasce krásnych slov, ľakajú sa zradnej siete sľubov. Nad konármi hliadkujú v modrom území kde sa končí revír vrán a supov. Nad tulákmi držia stráž niet tam víťazov. Tak leť aj keď nevyhráš nad zemskou príťažou. Kalendáre návratov každý v krídlach má, v javoroch si tiché hniezda hnetú. Polia sú ich záhradou, strechou čierna tma nad ľudskými vtáčie cesty vedú.

Бланк с указанием названий десяти языков мира и соответствующих им букв:

A — латынь	H — казахский
B — швейцарский	I — словацкий
C — чешский	J — удмуртский
D — французский	K — немецкий
E — итальянский	L — арабский

Ответы и критерии оценивания:

Карточка	Ответы и критерии оценивания	Количество баллов
Карточка №1	1) Landscape 2) Intelligent 3) Education 4) Exhibition	0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов
Карточка №2	1) Лестницы в доме нет 2) Киви 3) Папайя 4) Яйцо 5) Свеча Если правильно разгаданы все загадки	0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов
Карточка №3	B – Текст 1 – замок в Бране (Румыния) A – Текст 2 – Эрмитаж в Санкт-Петербурге (Россия) C – Текст 3 – Сиднейский оперный театр (Австралия) D – Текст 4 – Собор Парижской Богоматери или Нотр Дам де Пари (Франция)	0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов
Карточка №4	Текст 1 – B Текст 2 – E Текст 3 – L Текст 4 – J Текст 5 – I Если правильно определены языки всех текстов	0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов
Максимум:		10 баллов

Приложение 10. Ходим мы по краю родному

Группа	Материалы и оборудование
1	Карточка №1 Атлас Лист для ответов Ручка (карандаш)
2	Карточка №2 Атлас Лист для ответов Ручка (карандаш)
3	Карточка №3 Атлас Лист для ответов Ручка (карандаш)

Карточка №1

Составьте рассказ о географическом положении Удмуртии. Для этого вставьте в предложенный текст пропущенные слова, воспользовавшись словами для справок (их количество – избыточное). Для успешного выполнения задания используйте атлас Удмуртии. (4 балла)

Географическое положение Удмуртии.

Удмуртия находится на _____ Евразия в _____ части Европы. По площади она занимает _____ место в России. Удмуртия расположена в бассейне рек _____ и _____. Протяженность территории республики с севера на юг _____ км. Протяженность территории Удмуртии с запада на восток _____ км. Она находится к _____ от экватора.

Слова для справок:

Евразия, холодная, 11, потепление, Красногорская, север, весна, северный умеренный, Верхнекамская, тёплый, Кама, жара, Восточно-Европейская, 200, осень, Вятка, материк, морозы, продолжительная, Кильмезская, 320, восток, снег, осадки, Камско-Бельская, тёплое.

Карточка №2

Составьте рассказ о рельефе Удмуртии. Для этого вставьте в предложенный текст пропущенные слова, воспользовавшись словами для справок (их количество – избыточное). Для успешного выполнения задания используйте атлас Удмуртии. (3 балла)

Рельеф Удмуртии.

Территория Удмуртии – это Прикамская часть _____ равнины, переходящая в Западное Предуралье. На севере Удмуртии расположена _____ возвышенность. На северо-западе находится _____ возвышенность. На западе центральной части Удмуртии _____

находится _____ низменность. На востоке за рекой Камой расположена _____ низменность.

Слова для справок:

Евразия, холодная, 11, потепление, Красногорская, север, весна, северный умеренный, Верхнекамская, тёплый, Кама, жара, Восточно-Европейская, 200, осень, Вятка, материк, морозы, продолжительная, Кильмезская, 320, восток, снег, осадки, Камско-Бельская, тёплое.

Карточка №3

В предложенном тексте замените знаки полезных ископаемых словами. Для успешного выполнения задания используйте атлас Удмуртии. (3 балла)

Полезные ископаемые Удмуртии.

▲ Наш край богат полезными ископаемыми. В Удмуртии имеются залежи ■ и ▨. Из них получают металл, который используется в машиностроении. Удмуртия – одна из немногих территорий, где разведан **В**, из которого получают зелёную краску. Этой краской пользовался знаменитый художник Пабло Пикассо. Для производства кирпича и керамических изделий применяют ▩. В нашей республике много 🍄.

Ответы и критерии оценивания:

Карточка	Ответы и критерии оценивания	Количество баллов
Карточка №1	Порядок вставки слов: материке восточной 11 Камы Вятки 320 200 северу	0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов
Карточка №2	Порядок вставки слов: Восточно-Европейской Верхнекамская Красногорская Кильмезская Камско-Бельская Если все ответы верные	0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов
Карточка №3	Порядок замены условных знаков: каменного угля бурого угля железной руды волконсконит глину минеральных вод	0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов 0,5 баллов
Максимум:		10 баллов

Приложение 11. Пример протокола проведения игры на одной из станций

Протокол проведения игры на станции «Ходим мы по краю родному»

№ по порядку	Команда (класс)	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Итого:
1	7А	2,5	2,5	2,5	7,5
2	7Б	3,5	3,0	3,0	9,5
3	7В	2,0	1,5	1,0	4,5
4	8А	3,0	2,0	3,0	8
5	8Б	3,0	2,0	2,5	7,5

Приложение 12. Рефлексия по итогам игры

Когда последняя команда на станции заканчивает работу, эксперты-ведущие этой станции произносят заключительное слово:

Ребята!

Вы сегодня хорошо потрудились, проявили свои способности, показали насколько вы грамотны. Надеемся, что, выполняя эти разнообразные задания, вы сделали для себя вывод... (дать возможность сформулировать его детям).

Читая с умом, вы расширяете свой кругозор, учитесь находить новую, полезную, увлекательную, разнообразную информацию в любых текстах и применять её на практике. Это позволит вам сделать вашу жизнь интересной и быть успешными во всех сферах деятельности.

Очень важна читательская грамотность!

Приложение 13. Итоговая таблица



ИТОГИ

межпредметного квеста
среди учащихся 7-8 классов
«С умом читать — как на крыльях летать!»

СТАНЦИИ	КЛАССЫ				
	7А	7Б	7В	8А	8Б
DER SPRACHWISSENSCHAFTLER					
Красота спасёт мир!					
Пифагоровы штаны					
Ходим мы по краю родному...					
Все гениальное — просто!					
ИТОГО:					



Приложение 14. Грамоты победителям и участникам игры.