

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»  
С. ПЕЧИНО

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

446635, Самарская область, Богатовский район, с. Печино,  
ул. Зеленая, д. 33 Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail:  
[pechineno@63edu.ru](mailto:pechineno@63edu.ru)

Рыбник  
ова  
Л\_В\_Р

Подписан: Рыбникова Л\_В\_  
DN: C=RU, OU=ОУ, O="ГБОУ  
СОШ ""О.ц."" с. Печино",  
CN=Рыбникова Л\_В\_,  
E=so\_pechineno@samara.edu.ru  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение: место  
подписания  
Дата: 2024-08-30 15:31:48  
Foxit Reader Версия: 9.7.0

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 88-од от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной  
грамотности»  
Модуль: Естественнонаучная грамотность  
(полное наименование)

9 класс  
(классы)

01.09.2024-31.08.2025

(срок реализации)  
Разовые часы

**СОСТАВИТЕЛЬ**

Должность: учитель Фролова М.В.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

**Рекомендуется к утверждению**

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель ШМО: \_\_\_\_\_/Попова Е.П./

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Прищенко Е.Н.

Дата: \_\_\_\_\_

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей.

Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних обучающихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

## **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)

Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

## **Планируемые результаты.**

### **Метапредметные и предметные: грамотность естественно-научная:**

- 9 класс:** уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания-интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте метапредметного содержания.

### **Личностные:**

Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

В 9 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| № п/п.   | Тема занятия   | Всего часов | Тео-рия | Прак-тика | Формы деятельности   | Сроки проведения |
|--|--|-------------|---------|-----------|--|------------------|
| <b>Структура и свойства вещества – 2 часа.</b>           |  |             |         |           |  |                  |
| 1.   | На сцену выходит уран.<br>Радиоактивность.   | 1           | 0,5     | 0,5       | Демонстрация моделей.  | 2 неделя января  |
| 2.   | Искусственная радиоактивность.   | 1           | 0,5     | 0,5       | Дебаты   | 3 неделя января  |
| <b>Химические изменения состояния вещества – 1 час.</b>  |  |             |         |           |  |                  |
| 3.   | Физические явления и химические превращения.<br>Отличие химических реакций от физических явлений.                                  | 1           | 0,5     | 0,5       | Презентация.<br>Учебный эксперимент.<br>Исследование                   | 1 неделя февраля |
| <b>Наследственность биологических объектов – 2 часа.</b> |  |             |         |           |  |                  |
| 4.   | Размножение организмов.<br>Индивидуальное развитие организмов.<br>Биогенетический закон.<br>Закономерности наследования признаков. | 1           | 1       | 0         | Беседа.<br>Демонстрация моделей.<br>Учебный эксперимент.<br>Наблюдение | 2 неделя февраля |
| 5.   | Вид и популяции. Общая характеристика популяции.<br>Экологические факторы и  | 1           | 0       | 1         | явлений  | 3 неделя февраля |

|  |   |          |            |            |  |                |
|--|---|----------|------------|------------|--|----------------|
|  | условия среды обитания.<br>Происхождение видов.   |          |            |            |  |                |
| <b>Экологическая система – 2 часа.</b> |   |          |            |            |  |                |
| 6.                                     | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. | 1        | 0          | 1          | Демонстрация моделей.<br>Моделирование | 1 неделя марта |
| 7-8                                    | Проведение рубежной аттестации.   | 2        | 0          | 2          | Тестирование                           | 3 неделя марта |
|  | <b>ИТОГО</b>  | <b>8</b> | <b>2,5</b> | <b>5,5</b> |  |                |