

446635, Самарская область, Богатовский район, с. Печинено,
ул. Зеленая, д. 33 Тел./факс: 8(84666) 3-55-97, E-mail:
pechineno@63edu.ru

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 88-од от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной
грамотности»

Модуль: Читательская грамотность

(полное наименование)

Подписан: Рыбникова

Л_В_

DN: C=RU, OU=OU, O="

ГБОУ СОШ ""О.ц."" с.

Печинено",

CN=Рыбникова Л_В_

E=so_pechineno@samara.

edu.ru

Основание: Я являюсь

автором этого документа

Местоположение: место

подписания

Дата: 2024-08-30 15:40:38

Foxit Reader Версия: 9.7.0

9 класс

(классы)

базовый

(уровень обучения)

01.09.2024-31.08.2025

(срок реализации)

Разовые часы

СОСТАВИТЕЛЬ

Должность: учитель Самсонова А.А.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель ШМО: _____/Самсонова А.А.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР

_____/Прищенко Е.Н.

Дата: _____

Пояснительная записка

Рабочая программа курса развитие функциональной грамотности для обучающихся 9 классов модуль «Читательская грамотность» разработана на основе:

- программы курса «Развитие функциональной грамотности (5-9 классы), модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО. Самара 2019 г.

Программа модуля «Читательской грамотности» рассчитана на 1 год обучения в 9 классе, реализуется на внеурочной деятельности. Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета - 9 часов.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15 -летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»! - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо < ...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной

деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами - участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание:

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать информацию в разнообразных контекстах.

Эта способность включает рассуждения, использование различных понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные, предметные и личностные результаты

Класс	Метапредметные и предметные	Личностные
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

В результате освоения модуля «Читательская грамотность» обучающийся научится:

- оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

В результате освоения модуля «Читательская грамотность» обучающийся получит возможность научиться:

- глубже понимать прочитанное;
- быстро и точно находить нужную информацию;
- овладеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим);
- сократить время на приготовление уроков;
- повысить качество усвоения учебного материала;

- расширить словарный запас;
- повысить уровень общей и языковой культуры;
- отделять в прочитанном главное от второстепенного;
- понимать позицию автора;
- сохранять полученную информацию.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Проведение рубежной аттестации.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

9 класс

№ п/п	Тема занятия	<i>Теория Практика</i>			Формы деятельности
		Всего часов, 0,25 час в неделю			
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	1	1	Беседа, конкурс.
2.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	1	1	Квест, круглый стол.
3.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	1	1	Квест, круглый стол.
4.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	1	1	Деловая игра.
5.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	9	4	5	