

Государственное бюджетное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Печинено муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено  
\_\_\_\_\_ Рыбниковой Л.В.  
Приказ № 88-од от «30» 08. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Курса внеурочной деятельности  
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
(5-8 классы)  
01.09.2024-31.08.2025г.  
(срок реализации)  
тарификация

Рыбни  
кова  
Л\_В\_

Подписан: Рыбникова Л\_В\_  
DN: OU="ГБОУ СОШ ""О.ц.""  
с. Печинено",  
CN=Рыбникова Л\_В\_,  
E=pechineno\_sch@samara.e  
du.ru  
Основание: Я являюсь  
автором этого документа  
Местоположение: ОУ  
Дата: 2024.08.30  
15:27:01+04'00'  
Foxit PDF Reader Версия:  
11.2.2

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)  
Ф.И.О. Попова Елена Петровна  
Шимко Наталья Александровна  
Черезова Виктория Дмитриевна  
Фролова Марина Васильевна  
Прищенко Елена Николаевна  
Рыбникова Людмила Владимировна  
Самсонова Анастасия Алексеевна

«ПРОВЕРЕНО»  
Заместитель директора по УВР:  
Прищенко Е.Н. \_\_\_\_\_  
Дата: 30.08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО  
Рекомендуется к утверждению  
Протокол №1 от «30» августа 2024г.  
Председатель ШМО: / Попова Е.П./

**Планируемые результаты  
 Метапредметные и предметные**

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	-	-
<b>6 класс</b> Уровень понимания применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	-	
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

### Креативное мышление (5-8 классы)

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### Глобальные компетенции (5-8 классы):

В 5-8 классах обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях,

прогнозируя последствия принимаемых решений;

- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая
5-8 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес-	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и

### Креативное мышление (5-8 классы):

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### Глобальные компетенции (5-8 классы):

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; Обучающийся получит возможность для формирования:
  - ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
  - стремления к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
  - признания равноправия народов, единства разнообразных культур;
  - убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
  - осознания необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениям

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы читательской грамотности»

#### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
5.	Работа со сплошным текстом.	3	Ролевая игра.
6.	Работа таблицами и графиками	3	
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		16	

#### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	Работа в парах, игра в формате КВН.
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	3	Квест, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст- описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	Квест, игра.
5.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
6.	Работа со сплошным текстом.	3	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		16	

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	1	0	Беседа, конкурс.
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
3.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	1	1	Деловая игра.
4.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
5.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	1	1	Деловая игра.
6.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
Итого		8	3	5	

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	3	2	1	Беседа, практикум.
2.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	6	3	3	Беседа, круглый стол.
3.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	6	3	3	Круглый стол.
4.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	10	5	5	Квест, круглый стол.
5.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная)	5	2	3	Деловая игра.
6.	Проведение рубежной аттестации.	4	2	2	Тестирование.
Итого		34	17	17	

## Модуль «Основы математической грамотности»

### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Формы деятельности
1.	Применение чисел и действия над ними. Счет и десятичная система счисления. Входной контроль.	2	Обсуждение, практикум.
1.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	Обсуждение, практикум.
3.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	2	Обсуждение, урок-исследование.
4.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	Беседа, обсуждение, практикум, моделирование
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	2	Обсуждение, урок-практикум,
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	3	Урок-практикум.
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>17</b>	

### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Формы деятельности
1	Входной контроль. Текстовые задачи решаемые арифметическим способом.	2	Обсуждение, практикум.
2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	3	Беседа, обсуждение, практикум.
3	Графы и их применение в решение задач.	3	Обсуждение, практикум.
4	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур.	3	Обсуждение, урок-исследование.
5	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики.	3	Беседа, обсуждение, практикум, моделирование
6	Проведение рубежной аттестации.		Обсуждение, урок-практикум

Итого:

17

## 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Формы деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Входной контроль.	1	Обсуждение, практикум.
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	урок- практикум.
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	Обсуждение, урок-практикум.
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	Обсуждение, урок-практикум.
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющие основания многих направлений математики.	1	Урок-исследование.
6	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	Обсуждение, урок-практикум
7	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	исследовательская работа.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>17</b>	

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	4	1	3	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные	4	1	3	Обсуждение. Исследование.
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	4	1	3	Моделирование. Конструирование
4.	Задачи с лишними данными.	4	1	3	Обсуждение.
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	4	1	3	Исследование. Выбор способа
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	3	1	2	Обсуждение. Практикум.
7.	Решение стереометрических задач.	4	1	3	Обсуждение.
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	4	2	2	Исследование. Интерпретация
	Проведение рубежной аттестации.	3	0	3	Тестирование.
<b>Итого</b>		34	9	25	

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1 час в неделю</b>	<b>Формы деятельности</b>
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	Круглый стол, игра.
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	Викторина, круглый стол,
4	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые	1	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>8</b>	

## Модуль «Креативное мышление»

### 7 класс

№п/п	Тема занятия	Всего	Теор	Прак	Категория заданной
		<b>часов</b>	<b>ия</b>	<b>тика</b>	<b>проблемы</b>
1.	Хочу помочь! Стартовый мониторинг.	1	1		
2.	Хочу помочь!	1		1	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
3.	Геометрические фигуры Промежуточный мониторинг.	1		1	Визуальное самовыражение
4.	Путешествие по школе	1		1	Письменное самовыражение
5.	Как помочь отстающему. Промежуточный мониторинг.	1		1	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи
6.	Идти в гору	1		1	Визуальное самовыражение
7.	Журнал с фотографиями. За чистоту воды.	2		1	Письменное самовыражение
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	
	<b>Итого:</b>	8	1	7	

### 8 класс

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Быть чутким.	1		1	
2.	Стартовый мониторинг	1		1	
3.	Поймать удачу за хвост	1		1	Визуальное самовыражение
4.	Название книги	1		1	Креативное письменное самовыражение
5.	Вода для полива	1		1	Решение естественнонаучных проблем
6.	Трудный предмет	1		1	Решение социальных проблем. усовершенствование идеи
7.	Вопросы Почемучки	1		1	Решение естественнонаучных проблем
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	

9.	Подведение итогов.	1	1		
----	--------------------	---	---	--	--

<b>Итого:</b>		9	1	8	
---------------	--	---	---	---	--

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**7 класс**

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
---	--------------	-----------------------------	--------	----------	--------------------

*Структура и свойства вещества*

1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	0,5	0	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
----	---	-----	---	-----	----------------------------------

*Механические явления. Силы и движение*

1.	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
----	---	---	---	---	---

*Земля, мировой океан*

1.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	1	Проектная деятельность.
----	---	---	---	---	-------------------------

2.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана.	1	0	1	
----	---	---	---	---	--

*Биологическое разнообразие*

1.	Растения. Генная модификация растений.	2	1	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музейфактов».
	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	2	1	1	
	2.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие.	2	1	
3	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	1	

4	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	8	3	5	



№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	0,5	0	0,5	Демонстрация моделей. Дебаты.
2.	Искусственная радиоактивность.	0,5	0	0,5	
<i>Химические изменения состояния вещества</i>					
1	Изменения состояния веществ.	0,5	0	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	0,5	0	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
<i>Наследственность биологических объектов</i>					
1.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
2.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	1	1	
<i>Экологическая система</i>					
1.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1	Демонстрация моделей. Моделирование.

2	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1	
3	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

**Модуль: «Глобальные компетенции»**

**8 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Глобальные проблемы	2	2		Беседа, опрос
2	Межкультурное общение	1	1		Беседа, обсуждение
3	Экология	2	1	1	Беседа, обсуждение практикум
4	Здоровье общества	1	1		Беседа, обсуждение
5	Человек в обществе	1	1		Беседа, обсуждение
6	Технический прогресс	1	1		Беседа, обсуждение
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	