

Анализ ВПР по _____ истории _____ (предмет)

2023/2024 учебный год

Класс _____ 5 _____

Учитель _____ Прищенко Елена Николаевна _____

Дата проведения: _____ 19.03.2024г _____

Назначение ВПР по _____ истории _____ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся _____ 5 _____ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

Работа включает в себя 7 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут. Система оценивания работы: Правильный ответ на каждое из заданий 2,5 оценивается 1 баллом. Задание 1, 6 оценивается 2 баллами. Полный правильный ответ за задание 3,4,7 оценивается 3 баллами.

Результаты ВПР

В классе _____ 7 _____ человек.

Работу выполняли _____ 7 _____ человек. (_____ 100 _____ %)

Количество:

«5» - _____ 0 _____ Качество _____ 0 _____ %

«4» - _____ 2 _____ Успеваемость _____ 28,5 _____ %

«3» - _____ 4 _____

«2» - _____ 1 _____

Подтвердили оценку за текущий учебный год _____ 6 _____ чел. _____ 85 _____ %

Оценка за ВПР выше, чем текущая _____ 0 _____ чел. _____ 0 _____ %

Оценка за ВПР ниже, чем текущая _____ 1 _____ чел. _____ 15 _____ %

Максимальный балл работы – никто не набрал.

Максимальное количество баллов – 8 (Лопухина Е., Прокаев В.)

Минимальное количество баллов – 3 (Дорогов М.)

Максимальный первичный балл - 15

Средний балл по пятибалльной шкале - 3,1

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1 задание	работа с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	3/42,8%
2 задание	поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	4/57%
3 задание	объяснение смысла основных хронологических понятий, терминов	1/14,3%
4 задание	умение рассказывать о событиях древней истории	3/42,8%
5 задание	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	0/0
6 задание	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	6/86%
7 задание	реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2/28,5%

Более успешно выполнены учащимися задания: 3,7

умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Выполнены на недостаточном уровне задания . б

умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

Типичные ошибки:

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.