

## Анализ ВПР по русскому языку

2023/2024 учебный год

Класс 6

Учитель Самсонова А.А.

Дата проведения: 03.04.2024 г

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

### **Результаты ВПР**

В классе 7 человек

Работу выполняли 6 человек.(85,2%)

Количество:

«5» - нет                      Качество 50 %

«4» - 3                        Успеваемость 100 %

«3» - 3

«2» - нет

Подтвердили оценку за учебный год 6 чел. 100 %

Максимальный балл работы – 51- *не набрал никто*

Максимальное количество баллов – 39 набрал 1 человек (Лопухин Игорь)

Минимальное количество баллов – 25 набрал 1 человек (Попова Сабрина)

Средний первичный балл - 32

Средний балл по пятибалльной шкале — 3,3

### Достижение планируемых результатов

#### *Допущены ошибки в заданиях:*

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание ( %)
2	Проводить морфологический анализ слова	66,4%
	Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	49,8%
3	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100%
9	Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	66,4%
11	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)	66,4%
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	49,8%
14	Распознавать значение фразеологической единицы	66,4%

**Более успешно выполнены учащимися задания 1К1,2К1, 4, 6, 7, 8, 13.**

- соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

### **Выводы:**

1. Учащиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой, все подтвердили годовую оценку и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

2. Необходимо запланировать коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях и умениях: организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, продолжить работу, направленную на формирование УУД:

- отрабатывать языковые разборы;

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на интерпретацию содержащейся в тексте информации на основе данной информации и собственного жизненного опыта.