

Анализ ВПР по \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_ (предмет)

2023/2024 учебный год

Класс \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Фролова Марина Васильевна \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_ 11.04.2024г \_\_\_\_\_

Назначение ВПР по \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом)

Работа включает в себя 10 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут. Система оценивания работы: Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6.9 оценивается 1 баллом. Задание 3, 4.1, 5, 7, 8.1, 8.2 оценивается 2 баллами. Полный правильный ответ за задание 10 оценивается 3 баллами

### Результаты ВПР

В классе \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ человек.

Работу выполняли \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ человек. (\_\_\_\_\_ 86 \_\_\_\_\_ %)

Количество:

«5» - \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ Качество \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ %

«4» - \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ Успеваемость \_\_\_\_\_ 50 \_\_\_\_\_ %

«3» - \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

«2» - \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_

Подтвердили оценку за текущий учебный год \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ 100 \_\_\_\_\_ %

Оценка за ВПР выше, чем текущая \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ %

Оценка за ВПР ниже, чем текущая \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ %

Максимальный балл работы – никто не набрал.....(Сколько? Набрали ФИ, *не набрал никто*)

Максимальное количество баллов – ...17 (Лопухин И. Горшкова В.(Сколько? Набрали ФИ)

Минимальное количество баллов – 12 (Попова С.)..... (Сколько? Набрали ФИ)

Максимальный первичный балл - ...24..

Средний балл по пятибалльной шкале - .....3,5

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24

**Достижение планируемых результатов**

**Допущены ошибки в заданиях:**

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1 задание		
1.1	Определение процесса жизнедеятельности клетки	3/50
1.2	Определение ботанической науки	0/0
1.3	Определение ткани растений	0/0
2 задание		
2.1	Взаимосвязи понятий	3/50
2.2	Функции органов растения	1/17
3 задание	Строение цветка	1/17
4 задание		

4.1	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты	0/0
4.2	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2/34
4.3	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	0/0
5 задание	Определение формы, жилкования, тип листа	0/0
6 задание	Разновидности корней	3/50
7 задание	Растительная клетка	0/0
8 задание		
8.1	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	3/50
8.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	4/68
9 задание	Характеристика семян	1/17
10 задание	Особенности растений (выносливость, влажность воздуха, отношение к свету, режим полива)	3/51
<hr/> <hr/>		

Более успешно выполнены учащимися задания: 1.2 1.3.2 2.1 3, 4, 5, 7, 9

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выполнены на недостаточном уровне задания . 1.1, 2.1,6, 8.2

**Типичные ошибки:** умения делать выводы на основании проведенного анализа;

-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

## **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.