

Анализ ВПР по _____ обществознанию _____ (предмет)

2023/2024 учебный год

Класс _____ 6 _____

Учитель _____ Прищенко Елена Николаевна _____

Назначение ВПР по _____ обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся _____ 6 _____ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

Работа включает в себя 8 заданий. Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Результаты ВПР

В классе _____ 7 _____ человек.

Работу выполняли _____ 6 _____ человек. (_____ 85,7 _____ %)

Количество:

«5» - _____ 2 _____ Качество _____ 83 _____ %

«4» - _____ 3 _____ Успеваемость _____ 100 _____ %

«3» - _____ 1 _____

«2» - _____ 0 _____

Подтвердили оценку за текущий учебный год _____ 6 _____ чел. _____ 100 _____ %

Оценка за ВПР выше, чем текущая _____ 0 _____ чел. _____ 0 _____ %

Оценка за ВПР ниже, чем текущая _____ 0 _____ чел. _____ 0 _____ %

Максимальный балл работы – никто не набрал.

Максимальное количество баллов – **20 (Красных Е.)**

Минимальное количество баллов – 12 (Лопухин И.)

Максимальный первичный балл - 21

Средний балл по пятибалльной шкале – **4,1**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1 задание	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	0/0%
2 задание	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	0/0%
3 задание	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0/0%

4 задание	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	0/0%
5 задание	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1/16,6%
6 задание	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1/16,6%
7 задание	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1/16,6%
8 задание	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	2/33,3%

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2,3,4

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Типичные ошибки:

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Проработать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.