

Анализ ВПР по _____ биологии _____ (предмет)

2023/2024 учебный год

Класс _____ 8 _____

Учитель _____ Фролова Марина Васильевна _____

Дата проведения: _____ 18.04.2024г _____

Назначение ВПР по _____ биологии _____ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся _____ 8 _____ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом)

Работа включает в себя 10 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут. Система оценивания работы: Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом. Задание 3, 4.1, 5, 7, 8.1, 8.2 оценивается 2 баллами. Полный правильный ответ за задание 10 оценивается 3 баллами

Результаты ВПР

В классе _____ 12 _____ человек.

Работу выполняли _____ 11 _____ человек. (_____ 91 _____ %)

Количество:

«5» - _____ 0 _____ Качество _____ 54 _____ %

«4» - _____ 6 _____ Успеваемость _____ 100 _____ %

«3» - _____ 5 _____

«2» - _____ 0 _____

Подтвердили оценку за текущий учебный год _____ 11 _____ чел. _____ 100 _____ %

Оценка за ВПР выше, чем текущая _____ 0 _____ чел. _____ 0 _____ %

Оценка за ВПР ниже, чем текущая _____ 0 _____ чел. _____ 0 _____ %

Максимальный балл работы – никто не набрал....(Сколько? Набрали ФИ, *не набрал никто*)

Максимальное количество баллов – ...20 (Орлова Софья.(Сколько? Набрали ФИ)

Минимальное количество баллов – 10 (Гупалов Илья).... (Сколько? Набрали ФИ)

Максимальный первичный балл - ...29..

Средний балл по пятибалльной шкале -3,5

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Задания, с которыми полностью справились все учащиеся: 1, 3.1, 4.1, 5.1, 9.2, 10.1.

60% обучающихся полностью справились с заданием 5.2.

40% обучающихся полностью выполнили задания 3.2, 7.2, 10.2.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся: 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.3.

Достижение планируемых результатов

Более успешно выполнены учащимися задания: 1.2 1.3.2 2.1 3, 4, 5, 7, 9

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выполнены на недостаточном уровне задания . 1.1, 2.1,6, 8.2

Допущенные ошибки

- у всех обучающихся 8 класса недостаточно сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- не все обучающиеся умеют правильно использовать сравнение биологических объектов с их моделями для решения практических задач;
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы (изображение цикла развития печёночного сосальщика) недостаточно сформировано у всех обучающихся;
- большинство обучающихся испытали затруднения при проведении сравнения биологических объектов и таксонов между собой;
- у всех обучающихся 8 класса недостаточно сформировано умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

- у большинства обучающихся не полностью сформировано умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.