

Анализ ВПР по русскому языку

2023/2024 учебный год

Класс 5

Учитель Самсонова А.А.

Дата проведения: 02.04.2024 г

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Результаты ВПР

В классе 7 человек

Работу выполняли 7 человек.(100%)

Количество:

«5» - нет Качество 29 %

«4» - 2 Успеваемость 100 %

«3» - 5

«2» - нет

Подтвердили оценку за учебный год 8 чел. 100 %

Максимальный балл работы – 45- не набрал никто

Максимальное количество баллов – 35 набрал 1 человек (Прокаев Виталий)

Минимальное количество баллов – 19 набрали 2 человек (Вайберт Руслан, Дорогов Матвей)

Средний первичный балл - 26

Средний балл по пятибалльной шкале — 3,3

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание (%)
2	Проводить фонетический анализ слова	85,2%
	Проводить морфологический анализ слова	56,8%
	Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	56,8%
5	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	28,4%
8	Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	71%
9	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	56,8%
10	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	42,6%

Более успешно выполнены учащимися задания 1К1,2К2, 3,4,6,7,11,12.

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и

функциональных разновидностей языка.

Выводы:

1. Учащиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой, все подтвердили годовую оценку и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

2. Необходимо запланировать коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях и умениях: организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, продолжить работу, направленную на формирование УУД:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на интерпретацию содержащейся в тексте информации на основе данной информации и собственного жизненного опыта.