

Принято
Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено
Протокол №1 от 30.08.2024

Утверждено
Директором ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено
Л.В.Рыбникова
Приказ № 121-од от 10.09.2024

Согласовано
На заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 30.08.2024

Рассмотрено
на заседании Совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2024
Председатель Павлов М.

Рассмотрено
на заседании Совета родителей
протокол №1 от 30.08.2024
Председатель Сорокина К.Г.

**Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся
на уровне среднего общего образования
в ГБОУ СОШ «О.ц.» с. Печинено**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном итоговом проекте на уровне основного общего образования, среднего общего образования в ГБОУ СОШ «О.ц.» с. Печинено (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями от 29 декабря 2014 года и 31 декабря 2015

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08. 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228)

Приказ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 11 февраля 2022 г. N 69)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован

Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296)

Устав Организации

иные локальные нормативные акты Организации.

1.2. Положение разработано в соответствии с правоустанавливающими нормативными актами ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено: Уставом, основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ООП СОО).

1.3. Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, согласуется с Управляющим Советом ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено, Советом родителей, Советом обучающихся и утверждается приказом директора, срок действия не устанавливается.

1.4. Положение обязательно для исполнения обучающимися и педагогическими работниками ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено.

1.5. Положение регламентирует деятельность ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) на уровне среднего общего образования.

Проектная деятельность обучающихся связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность – это система учебно-познавательных действий обучающихся, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося

Проектная деятельность ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса: один проект в 10 классе, второй проект в 11 классе.

Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Защита индивидуального итогового проекта – иллюстрация образовательных

достижений обучающихся (сформированности предметных и метапредметных результатов) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимся в ходе освоения основной образовательной программы СОО.

Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем проекта.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2. Цели работы над индивидуальным итоговым проектом

2.1. Цели работы над ИИП как процессом

Сформировать

- ✓ умения определить цель;
- ✓ описать шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели);
- ✓ навыки сбора, обработки, анализа информации;
- ✓ умения изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты и аргументированно ответить на вопросы;
- ✓ умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

2.2. Цели защиты ИИП

Определить уровень сформированности

- ✓ познавательных действий;
- ✓ коммуникативных действий;
- ✓ предметных знаний и способов действий;
- ✓ регулятивных действий.

3. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным итоговым проектом

3.1. В структуре работы над ИИП выделяются этапы:

подготовительный, основной, заключительный

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь):

выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-февраль):

изучение литературы, постановка проблемы, обоснование ее актуальности, формулировка цели, выдвижение гипотезы, составление плана действий по проверке гипотезы. Оформление текста ИИП.

3.4. Заключительный (март - апрель): защита проекта, оценивание ИИП

4. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

Папка ИИП включает в себя:

Титульный лист (название ОО, тема ИИП, ФИО руководителя ИИП, ФИО ученика, класс, учебный год);

Паспорт ИИП;

Отзыв руководителя ИИП;

Описание проекта – 3-5 страниц: исходный замысел (актуальность, проблема, гипотеза, цель, назначение ИИП); краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП; список использованных источников, приложения.

Технические требования к ИИП:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе номер не ставится;

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

Таблицы: слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

Список литературы необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц;

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс, режим доступа.

Формы представления результатов:

Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад);

Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерная презентация;

Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

Иной продукт, результат индивидуального итогового проекта.

Отчётные материалы могут содержать как тексты, так и материальные объекты.

Возможные типы ИИП и формы представления их результатов:

Тип проекта	Цель проекта	Форма представления результатов (проектный продукт)
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме ИП	музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы ИП	праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия, иное.

5. Требования к компьютерной презентации ИИП

5.1. Компьютерная презентация ИИП не должна превышать 12 слайдов.

5.2. Титульный лист презентации ИИП включает:

полное наименование образовательной организации;

сведения об авторе и руководителе проекта;

тема ИИП;

год разработки ИИП

5.3. Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке

представления каждого раздела.

5.4. Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

5.5. Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

6. Защита индивидуального итогового проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

6.1. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: защита темы ИИП (проектной идеи);
защита реализованного ИИП

6.2. На защите темы ИИП (проектной идеи) с обучающимся обсуждается: актуальность ИИП;
положительные эффекты от реализации ИИП, важные как для самого автора, так и для других людей;
ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации ИИП, возможные источники ресурсов;
риски реализации ИИП и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного ИИП.

6.3. На защите реализации ИИП обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- ✓ Тема и краткое описание сути проекта.
- ✓ Актуальность проекта.
- ✓ Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- ✓ Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- ✓ Ход реализации проекта.
- ✓ Риски реализации проекта и сложности, которые автору ИИП удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.4. К защите представляются

- ✓ Папка ИИП
- ✓ Паспорт ИИП
- ✓ Отзыв руководителя
- ✓ Презентация

- ✓ Текст публичного выступления
- ✓ Проектный продукт.

6.5. Место защиты ИИП – ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено.

6.6. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- ✓ доклад (не более 7 минут)
- ✓ ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты

6.7. График защиты индивидуального итогового проекта утверждается приказом директора. Защиту проекта рекомендовано проводить на последней неделе апреля текущего учебного года.

6.8. ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое создаёт комиссию.

Состав комиссии - 3 человека:

Председатель – директор школы или заместитель директора по УВР

Секретарь – руководитель ШМО

Член комиссии: учителя-предметники

На защите проекта могут присутствовать: классный руководитель, руководитель проекта, представители родительской общественности.

6.9. Состав комиссии утверждается приказом директора не позднее чем за 10 дней до защиты ИИП.

6.10. Комиссия оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.

6.11. Сроки защиты определяются ГБОУ СОШ «О.ц.» с.Печинено с учетом численности обучающихся по графику, утвержденному приказом директора школы.

6.12. Индивидуальный итоговый проект, получивший оценку «неудовлетворительно» (низкий уровень), возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает ИИП и представляет к повторной защите в дополнительные сроки.

7. Критерии оценки индивидуального итогового проекта

Вывод об уровне сформированности навыков работы над индивидуальным итоговым проектом делается на основе оценки всей совокупности основных элементов ИИП (папки, отзыва, презентации, проектного продукта) по каждому из четырех критериев:

- ✓ способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный

критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- ✓ сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- ✓ сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- ✓ сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Критерий 2. Сформированность предметных умений и способов действий	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	Обучающийся плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию наблюдаются грубые ошибки.
Критерий 3. Сформированность регулятивных действий	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля обучающегося отсутствуют.
Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и чтение текста публичного выступления, а также подготовки простой презентации.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и чтения текста публичного выступления, а также подготовки простой презентации.

Отметкой уровня достижения метапредметных результатов является интегративный показатель (среднее арифметическое по пятибалльной шкале), полученный в результате оценивания всех предоставленных материалов по критериям (Приложение 1).

Отметка за индивидуальный итоговый проект выставляется в протокол защиты ИИП, который подписывают все члены комиссии.

Протокол оценки ИИП обучающегося _____ класса

ФИО _____

Тема _____

Руководитель _____

Члены комиссии:

Руководитель

Комиссия

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем			
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Балл		
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1		
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2		
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3		
Критерий 1.2. Постановка проблемы			
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1		
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2		
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3		
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта			
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1		
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2		
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3		
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы			
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1		
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2		
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3		
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе			
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1		
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2		
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3		
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта			

Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1		
---	---	--	--

Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2		
Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3		
2. Сформированность предметных знаний и способов действий			
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта			
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1		
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2		
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3		
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта			
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1		
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2		
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3		
Критерий 2.3. Качество проектного продукта			
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1		
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2		
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3		
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств			
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3		
3. Сформированность регулятивных действий			
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части			
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1		
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2		
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3		
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения			
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1		
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2		
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3		
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада			

Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1		
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2		
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3		
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию			
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1		
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2		
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3		
4. Сформированность коммуникативных действий			
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность			
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1		
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2		
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3		
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения			
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1		
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2		
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3		
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе			
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1		
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2		
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3		
Сумма баллов			
ИТОГО (среднее значение)			

Критерии:

- 0 баллов – низкий уровень;
- 1 балл – базовый уровень;
- 2 балла – повышенный уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий	«неудовлетворительно»	менее 26
Базовый	«удовлетворительно»	26 – 33 баллов
Повышенный	«хорошо»	34—40 баллов
Высокий	«отлично»	41—51 баллов